

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № от « » 20 г.
и.о.зав.кафедрой С.В.Наумова
/ Сазонова В.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Воспитание и обучение лиц с ОВЗ
Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
Уровень высшего образования - МАГИСТРАТУРА

Программа подготовки «Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)»

Формы обучения: очная

Мытищи

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2.Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2.Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2.Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)	Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест, реферат	41-60
	продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)	Знать: методологию системного подхода, принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.	Тест, реферат	61-100
ОПК-3	пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и		

		2.Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)	компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ Владеет: разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания —	Тест, реферат, презентация	41-60
--	--	---	---	----------------------------	-------

		продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Владеет: принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом	Тест, реферат, презентация	61-100
--	--	-------------	--	--	----------------------------	--------

ОПК-6	пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	41-60
-------	-----------	--	--	---------------	-------

	продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях Тема 1-8 2. Самостоятельная работа (подготовка к опросу на практических занятиях подготовка реферата, презентации)	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	61-100
--	-------------	--	---	---------------	--------

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3

Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20-18
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	17-13
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи	12-8
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.	7-3
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	2-0

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	10-8
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	7-5
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4-1
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;

в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

а) теория и практика специального образования;

б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;

в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

а) организация;

б) гуманизация;

в) фундаментализация;

г) дифференциация;

д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

а) Санкт-Петербурге;

б) Москве;

в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;

б) к лицам с особыми образовательными потребностями;

в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

а) образовательная программа;

б) педагогическая технология;

в) образовательная технология;

г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

а) в случае расширения общего и художественного кругозора;

б) в случае затрудненного общения с ребенком;

в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;

г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

а) умственная отсталость;

б) минимальная мозговая дисфункция;

в) задержка психического развития;

г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

а) сурдопедагогика;

б) тифлопсихология;

в) специальная дошкольная педагогика;

г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерные темы рефератов

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы презентаций

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости

- 10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.