

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172805da5b705591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «24» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Лексико-семантические поля в английском языке

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация

(английский язык)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....18

Год начала подготовки 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения. СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни. СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и	Устный опрос, Тест, Практическ	Шкала оценивания теста Шкала

		тельная работа	академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	ое задание, Реферат Зачет	оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания зачета
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей	Тест, Практическое задание, Доклад, Презентация Зачет	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов. Владеет опытом анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях; приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации; коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций; опытом межкультурной компетентности.		зачета
--	--	--	---	--	--------

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции		Шкала оценивания
Продвинутый уровень		
Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.		81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач		61-80 «хорошо»
Пороговый уровень		
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач		41-60 «удовлетворительно»
Магистрант имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности		0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	------------------

УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
 Кафедра английской филологии

Практические задания по дисциплине «Лексико-семантические поля в английском языке»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.

СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Задание № 1

Reproduced below is a well-known passage from Lewis Carroll's *Through the Looking Glass*. Pick out all the instances of the word *mean* (or means, or meant), noting which lines they occur in. (Some line numbers are given in the margin for convenience). After the passage there are some questions for you to answer.

1. "... that shows that there are three hundred and sixty-four days when you might get un-birthday presents."
 "Certainly," said Alice.

5. “And only one for birthday presents, you know. There’s glory for you!”
 “I don’t know what you mean by ‘glory,’ ” Alice said.
 Humpty Dumpty smiled contemptuously “Of course you don’t know till I tell you. I meant ‘there’s a nice knockdown argument for you.’ ”
 “But ‘glory’ doesn’t mean ‘a nice knockdown argument,’ ” Alice objected.
 “When I use the word,” Humpty Dumpty said in rather a scornful tone, “it means just what I choose it to mean – neither more nor less.”
 10. “The question is,” said Alice, “whether you can make words mean so many different things.”
 “The question is,” said Humpty Dumpty, “which is to be master that’s all.”

(1) What word is the subject of the verb *mean* in line 6?

(2) What is the subject of the verb *mean* in line 8?

(3) What is understood as the subject of the verb *mean* in line 11?

(4) List all the instances (by line number) where *mean*, *means* or *meant* has a personal subject, e.g. *I* or *you*. (Include instances already listed the questions above.)

(5) List all the instances (by line number) in which *mean*, *means* or *meant* is understood as having as subject something linguistic, e.g. a word, or words. (Include instances mentioned in questions above.)

answers: 1. I, 2.it, 3. words, 4. lines 5, 6 5. lines 8,9, 10,11

Задание № 2

- | | |
|---|-----------|
| (1) Do the following two English sentences mean (approximately) the same thing? <i>I’ll be back later</i> and <i>I will return after some time</i> | Yes / No |
| (2) Is the answer to the previous question obvious to a normal speaker of English? | Yes / No |
| (3) In the light of your reply to (2), if I ask “What did John mean when he said he’d be back later?”, would you be giving the helpful kind of answer that I probably want if you said “He meant that he would return after some time”? | Yes / No |
| (4) In asking “What did John mean when he said he’d be back later?” is the questioner primarily asking | |
| (a) what the SENTENCE <i>I’ll be back later</i> means, or | (a) / (b) |
| (b) what John meant in saying it? | |
| (5) A dictionary can be thought of as a list of the meanings of words, of what words mean. Could one make a list of what speakers (e.g. John, you, or I) mean? | Yes / No |
| (6) Do you understand this question? | Yes / No |

Answers: 1 yes, 2 yes, 3 yes, 4 b 5 yes 6 yes

Задание № 3

Consider the following strained exchange between husband and wife.
Then answer the questions (1) - (8).

Husband: “When I go away next week, I’m taking the car”

Wife: “Oh. Are you? I need the car here to take the kids to school”

Husband: “I’m sorry, but I must have it. You’ll have to send them on the bus”

Wife: “That’ll be nice for the family. Up at the crack of dawn (ironically) and not home till mid-evening! Sometimes you’re very inconsiderate”

Husband: “Nice day”

- (1) This conversation includes three utterances which were also in polite bus stop conversation between A and B. Identify these three utterances. _____
- (2) When the wife in the above exchange says: “Are you?” is she thereby in some sense taking up a position opposed to that of her husband? Yes / No
- (3) In the bus stop conversation, when A says: “Are you?” is he in any sense taking up a position opposed to B’s position? Yes / No
- (4) When the wife, above, says: “That’ll be nice for the family”, is she expressing the belief that her husband’s absence with the car will be nice for the family? Yes / No
- (5) When A says to B at the bus stop “That’ll be nice for the family”, is he expressing the belief that going to France will be nice for the family? Yes / No
- (6) Is A’s remark at the bus stop “Nice day” a pointed change of subject for the purpose of ending a conversation? Yes / No
- (7) What is the function of this remark of A’s? _____
- (8) When the husband uses these same words about the weather, above, what does he mean by it?

Answers: 1. are you; Nice day; That’ll be nice for the family. ; 2 yes 3 no 4 no 5 yes 6 no 7 to wish good luck 8 he want to stop conversation

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы рефератов по дисциплине «Лексико-семантические поля в английском языке»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.

СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Лексико-грамматическое поле как отражение картины мира
2. Поле как незамкнутая единица организации лексики
3. Современные подходы к исследованию семантических полей
4. ЛСП *Colour* в сказках О. Уальда
5. Анализ ЛСП *Love* (на примере рассказов С.Моэма)
6. ЛСП *Fear* в произведениях Э. По
7. ЛСП *Fashion* в современном английском языке
8. ЛСП *Court* в статьях Д. Крестала
9. ЛСП *Nature* в рассказах Дж. Лондона
7. ЛСП *University*
8. ЛСП *Home* в современном английском языке
9. ЛСП *Luck* в современном английском языке
10. ЛСП *Money* в современном английском языке

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает всем требованиям. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно)	12	5 (отлично)

представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.		
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты магистрант не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов для обсуждения по дисциплине «Язык научного общения»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

- 1) Почему слово является базисной единицей языка?
- 2) Какие типы лексических значений вы знаете?
- 3) Виды системных отношений в лексике.
- 4) Докажите на примерах взаимосвязь синонимии, антонимии и полисемии.
- 5) Раскройте сущность теории вариантности.
- 6) Какие типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности выделяются?
- 7) Как соотносятся слово и концепт?
- 8) Что входит в понятие коммуникативный потенциал слова?
- 9) Докажите тезис о системности лексики.
- 10) Как связаны парадигматические отношения в лексике с синтагматическими?
- 11) Назовите способы разграничения омонимии и полисемии.
- 12) Какие виды полисемии существуют?

Шкала оценивания ответа на вопрос

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень тем докладов и презентаций по дисциплине «Лексико-семантические поля в английском языке»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.

СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. История развития лексико-грамматических полей.
2. Особенности предложения, высказывания и утверждения.
3. Семантическое значение.
4. Взаимосвязь семантики и модальности.
5. Парадигматические поля.
6. Синтагматические поля.
7. Структура семантического поля.
8. Ядро и периферия поля
9. Методы построения лексико-грамматических полей.
10. Языковые средства для построения лексико-грамматического поля.

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3

Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
---	---

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Варианты тестов по дисциплине «Лексико-семантические поля в английском языке»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Пороговый

1. Какая из данных функций является основной функцией слова как языковой единицы?

- а) коммуникативная
- б) номинативная
- в) смысловоразличительная
- г) эмотивная

2. Ниже даны признаки синонимов, один из них указан неверно. Назовите его.

- а) не могут взаимно замещать друг друга, не изменяя смысла предложения
- б) различное звучание и написание
- в) близкое или тождественное значение
- г) отнесенность к одной и той же части речи
- д) различаются оттенками значения или стилистической окраской

3. Ниже даны признаки омонимов, один из них указан неверно. Назовите его.

- а) различное звучание
- б) отнесенность к одной части речи
- в) одинаковое звуковое оформление
- г) одинаковое написание
- д) различное значение

4. Какой из указанных признаков не свойственен неологизмам?

- а) образованы по моделям, существующим в языке
- б) служат для называния новых понятий или являются новыми наименованиями понятий, уже имеющих названия в языке
- в) входят в активный словарь языка
- г) имеют оттенок свежести и новизны

5. Дайте определение тематических групп:

- а) видоизменения, разновидности слова, порождаемые различиями грамматических значений

- б) группы слов, объединяющие родовые и видовые обозначения одной области, принадлежащие к одному семантическому полю
- в) слова и устойчивые сочетания, которые служат для точно выражения понятий определенной области деятельности или знания
- г) совокупность терминов данной области

6. Дайте определение ономазиологии:

- а) совокупность терминов данной области
- б) дисциплина, предметом которой являются имена собственные
- в) раздел языкознания, который изучает словарный состав языка
- г) раздел языкознания, исследующий принципы обозначения, наименования предметов и явлений

7. Дайте определение слов-заместителей:

- а) слова, которые функционируют как предложения или члены предложения
- б) слова, которые выполняют номинативную функцию
- в) слова, содержание которых выявляется только в определенной ситуации
- г) слова, которые не функционируют как предложения или члены предложения

8. Дайте определение метафоре:

- а) обобщенный мыслительный образ предмета, входящий в содержание слова
- б) перенос названия на основе сходства признаков двух явлений
- в) перенос, происходящий на основе относительно устойчивой связи между явлением, имеющим имя, и вновь называемым явлением
- г) круг понятий, объединенных особой тесной связью и отражающих определенный участок действительности

9. Дайте определение фразеологическим единствам:

- а) фразеологизмы, значение которых не совпадает с суммой значений компонентов, не выводимо из нее
- б) семантически абсолютные неделимые, неразложимые группы
- в) фразеологизмы, в которых значения составляющих сочетание слов являются несвободными, т.е. существуют лишь в определенных словесных группах
- г) слэнговые выражения, принятые на всей территории страны

10. Дайте определение служебным словам:

- а) группы слов, объединяющие родовые и видовые обозначения одной области, принадлежащие к одному семантическому полю
- б) круг соответствующих понятийных (концептуальных) значений
- в) слова, которые не функционируют как предложения или члены предложения
- г) видоизменения, разновидности слова, порождаемые различиями грамматических значений

(Ответы 1 б 2 а 3 а 4 в 5 а 6 г 7 б 8 б 9 в 10 в)

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Продвинутый

1. Задача семантического представления всех слов данного языка и задача в установлении семантических отношений между словами – это задачи:

- а) лексикографии,
- б) теории языка,
- в) лексической семантики,
- г) лексикологии.

2. ... - это содержательное ядро лексического значения слова.

3. ... - периферия лексического значения, семантические признаки, окружающие ядро.

4. Коннотация – это:

- а) дополнительные элементы значения с учетом экспрессивных, стилистических и оценочных типов значения,
- б) выражение основного значения языковой единицы,
- в) семантическая контаминация,
- г) семантическое расширение.

5. Теорию внутренней формы слова развивал:

- а) Ф. де Соссюр,
- б) А. Потебня,
- в) Н. Хомский,
- г) А. Вежбицкая.

6. Проблематикой комбинаторной семантики является:

- а) выявление лексических значений слов,
- б) обнаружение скрытых правил семантического сочетания слов,
- в) выделение словозначений в семантической структуре слова,
- г) типология значений.

7. Отнесите семантические связи в словаре к 1) глобальным, 2) локальным:

- а) синонимические,
- б) родо-видовые,
- в) партитивные,
- г) антонимические,
- д) эквонимические.

8. Сколько раз английское слово *saw* используется в значении *пила* в английской скороговорке: *Of all the saws I ever saw , I never saw a saw like that saw saws:*

- а) 4,
- б) 3,
- в) 7,
- г) 2.

9. По толкованию определите слово английского языка: *Two or more words having the same spelling or pronunciation but different meanings and origins:*

- а) homophones,
- б) homonyms,
- в) homographs,
- г) homogeneous.

10. Слово, выражающее более общее понятие в гипонимической корреляции называется:

- а) гипоним,
- б) когипоним,
- в) гипероним,
- г) согипоним.

(Ответы 1 в 2 интенционал 3 импликационал 4 а 5 б 6 б 7 . 1 бв, 2агд 8 б 9 б 10 в)

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Программа освоения дисциплины предусматривает подготовку докладов и презентаций, рефератов, выполнение тестирования, решение практического задания, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Опыт использования электронных презентаций в программе Power Point позволяет дать следующие рекомендации: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 определений и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованных источников.

Во время защиты реферата магистрант должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам зачета

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Лексико-семантические поля в английском языке»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.

СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Значение и знак.
2. Типология значений в семиотике.
3. Типология значений в структурной лингвистике.
4. Компонентный анализ значения.
5. Вторичная сигнификация.
6. Типология сем.
7. Партитивные отношения в лексике: партитивы и конгломеративы.
8. Эквонимы, синонимы, Оппозитивы.
9. Понятие лексико-грамматического поля
10. Типы семантических полей.
11. Ядро и периферия семантического поля.
12. Семантика и модальность.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание	5

теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0