

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Функциональная грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой английской
филологии:

Протокол « 29 » 04 2020 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/ В.В. Ощепкова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Соловьева Н.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденному приказом Минобрнауки России от 07.08.14 № 940.

Дисциплина «Функциональная грамматика первого иностранного языка» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» является формирование знаний о закономерностях функционирования морфологических частей речи изучаемого языка; об особенностях синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, о типах членов предложений и вариативных средствах их выражения; о структурных и коммуникативных типах предложений; способах организации предложений в связном тексте; особенностях использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса.

Задачи дисциплины:

- формирование умения идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- формирование умения эффективно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- формирование умения самостоятельно строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения соответствующего типа дискурса;
- формирование умения объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК 3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК 7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК 17

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

ПК 17

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика первого иностранного языка» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «История языка».

Освоение дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.2
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10 семестре для очно-заочной формы обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов для очно-заочного отделения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики.	2	2
Тема 2. Наклонение и семантические категории реальности и нереальности.	2	2
Тема 3. Семантика, особенности функционирования и синтаксические функции неличных форм глагола.	2	4
Тема 4. Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации.	2	4
Итого:	8 ³	12 ⁴

3.3. Содержание дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

Тема 1. Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Понятие функции и функционального подхода к изучению языковых явлений. Специфика функциональной грамматики. Аспекты функциональной грамматики. Типы функционально-грамматического описания.

Тема 2. Наклонение и семантические категории реальности и нереальности.

Формы образования сослагательного наклонения. Функционирование синтетических форм сослагательного наклонения. Функционирование аналитических форм. Семантика сослагательного наклонения и временная категория. Структурно определенное употребление форм сослагательного наклонения.

Тема 3. Семантика, особенности функционирования и синтаксические функции неличных форм глагола.

Семантические особенности инфинитива и основные аспекты его функционирования. Семантические особенности герундия и основные аспекты его функционирования. Семантические особенности герундия и инфинитива. Семантика герундия и особенности инфинитива. Семантика герундия и отглагольное существительное в сравнении. Причастия и основные аспекты их функционирования.

Тема 4. Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации.

Функциональные особенности предложения как единицы коммуникации.

Структурная классификация предложений. Основные аспекты синтаксических функций слов в предложении. Способы выражения членов предложения. Функциональные особенности построения предложения в английском языке, его речевое варьирование. Типы сложных предложений и их функционирование в речи. Сущность когезии и когерентности. Функциональные особенности сложносочиненных предложений. Основные аспекты функционирования предложения в связном тексте. Функциональные особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса в условиях ситуативно-актуализированной речи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

От студентов ожидается систематическая самостоятельная работа. На лекциях и практических занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает различные виды самостоятельной работы (включая опережающую): информационно-аналитическая работа; подготовка сообщений и докладов и их презентация (в том числе с применением средств мультимедиа); реферирование статей известных ученых; выполнение упражнений.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Связь функционализма и других лингвистических течений	Функционализм и лингвистическая типология. Явление грамматикализации. Семантическая и грамматическая переходность. Когнитивная	20	Изучение справочной литературы	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов,

	лингвистика как часть функционализма. Психоллингвистика и функционализм.				конспектов
2. Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.	Понятие предиката, субъекта и объекта. Субъект и объект как синтактико-семантические категории. Аргументы предиката его семантические роли. Семантическая и синтаксическая валентности. Отношения между аргументами предиката и категориями субъекта и объекта.	20	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
3. Категориальные классы английского глагола и их характеристики.	Класс глаголов с акциональным категориальным значением. Каузативные глаголы. Процессуальный категориальный класс глаголов. Статальные глаголы. Класс глаголов состояния. Релятивные глаголы.	20	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
4. Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма.	Дискурс и возникновение функционализма. Роль дискурсивного анализа в функциональной лингвистике.	20	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Завершив изучение курса «Функциональная грамматика первого иностранного языка» студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВПО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК 3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК 7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК 17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК 17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации для очной формы обучения является дифференцированный зачет в 10 семестре для очно-заочной формы обучения.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает и понимает: - понятийный аппарат философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Умеет: - использовать понятийный аппарат философии,	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов

			лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - методологией применения понятийного аппарата философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Текущий контроль: презентации, научные доклады. зачет	61-100 баллов
ОПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знает и понимает:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <u>Умеет:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: презентации. зачет	61-100 баллов

ОПК 7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знает и понимает:</u> - систему разнообразных языковых средств изучаемого языка <u>Умеет:</u> -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: презентации и доклады зачет	61-100 баллов
ОПК 17	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знает и понимает:</u> - методологию оценки качества научного исследования <u>Умеет:</u> - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</u> - навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.	Текущий контроль: презентации, научные доклады. зачет	61-100 баллов
ПК-17	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знает и понимает:</u> - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>Умеет:</u> - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий зачет	41-60 баллов

			социумов, - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Текущий контроль: презентации, научные доклады. зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тест по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-17, ПК-17

Уровень: Пороговый

1. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это

- 1) лексика
- 2) фонетика
- 3) грамматика

2. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология
- 3) словообразование, морфология, синтаксис

3. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

4. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

5. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

6. Раздел грамматики, изучающий универсальные грамматические черты и свойства, присущие всем языкам или ряду языков, – это

- 1) частная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) описательная грамматика

7. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй конкретного языка, – это

- 1) частная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) описательная грамматика

8. Раздел грамматики, изучающий строй языка в его развитии или на отдельных ступенях, – это

- 1) диахроническая грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) синхроническая грамматика

9. Раздел грамматики, изучающий состояние грамматического строя языка в определенный период, – это

- 1) диахроническая грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) синхроническая грамматика

10. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от формы к значению, – это

- 1) формальная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) функциональная грамматика

11. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от значения к формам, – это

- 1) формальная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) функциональная грамматика

12. Основными грамматическими единицами являются

- 1) лексема, семема, морфема
- 2) морфема, слово, словосочетание, предложение
- 3) фонема, текст, предложение

13. Обобщенное, абстрактное значение, свойственное целому ряду однородных слов, – это

- 1) лексическое значение
- 2) грамматическое значение
- 3) словообразовательное значение

14. Основными признаками грамматического значения являются

- 1) обобщенность, обязательность, неиндивидуальность, закрытость списка, типизированность выражения
- 2) конкретность, обязательность, индивидуальность, закрытость списка, типизированность выражения
- 3) необязательность, неиндивидуальность, открытость списка, типизированность выражения

15. Материальным выражением грамматического значения слова в широком смысле является/являются

- 1) служебные слова
- 2) грамматическая форма
- 3) лексема

16. Совокупность грамматических форм – это

- 1) оппозиция
- 2) пропозиция
- 3) парадигма

17. Основными способами выражения грамматических значений являются

- 1) диахронический и синхронический
- 2) синтетический, аналитический и смешанный
- 3) инкорпоративный и флективный

18. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в раздельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова, – это

- 1) синтетический
- 2) аналитический
- 3) смешанный

19. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

20. Способ выражения грамматического значения, заключающийся в полном или частичном повторении корня, основы или слова, – это

- 1) супплетивизм
- 2) аффиксация
- 3) редупликация

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Тест по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-17, ПК-17

Уровень: Продвинутый

1. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением – это

- 1) грамматическое значение
- 2) грамматическая категория
- 3) грамматическое поле

2. В основе грамматической категории как особо организованной системы языковых элементов лежит

- 1) пропозиция
- 2) оппозиция
- 3) валентность

3. По количеству объединяемых ими членов все грамматические категории делятся на

- 1) привативные и транспозиционные
- 2) словоизменяемые и несловоизменяемые
- 3) двучленные и многочленные

4. Части речи выделяются на основе следующих критериев:

- 1) семасиологический, морфонологический
- 2) парадигматический, синтагматический, деривационный
- 3) семантический, синтаксический, морфологический, деривационный, фонологический

5. Категория, с помощью которой выражается отношение объекта к действительности: идет ли речь о конкретном предмете или неизвестном и любом из многих ему подобных, – это

- 1) переходность/непереходность
- 2) определенность/неопределенность
- 3) одушевленность/неодушевленность

6. Грамматическая категория, выражающая отношение действия к пределу, – это

- 1) время
- 2) вид, или аспект
- 3) переходность

7. Глаголы, совмещающие значения совершенного и несовершенного вида, – это

- 1) безвидовые
- 2) одновидовые
- 3) двухвидовые

8. Видо – временная форма глагола в ряде индоевропейских и других языков, обозначающая прошедшее действие или состояние, рассматриваемое в процессе его протекания или повторения без указания на момент завершения или прекращения, – это

- 1) перфект
- 2) имперфект
- 3) герундий

9. Грамматическая категория глагола, выражающая отношение содержания высказывания к действительности, – это

- 1) вид
- 2) залог
- 3) время

10. Наклонение глагола, обозначающее, что действие или состояние мыслится говорящим как утверждаемое или отрицаемое и как реальное, – это

- 1) повелительное наклонение
- 2) сослагательное наклонение
- 3) изъявительное наклонение

11. Одна из модальностей грамматической категории времени, форма финитного глагола, используемая для описания ситуации, имевшей место в момент речи, – это

- 1) настоящее время
- 2) будущее время
- 3) прошедшее время

12. Глаголы, выражающие действия и состояния, протекающие сами по себе, без их производителя, – это

- 1) личные глаголы
- 2) безличные глаголы
- 3) неопределенно-личные глаголы

13. Основные синтаксические конструкции —

- 1) семемы
- 2) синтаксемы
- 3) фонемы

14. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

15. Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:

- 1) структурность и значимость
- 2) предикативность и модальность
- 3) парадигматичность и синтагматичность

16. Предикативность – это

- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
- 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
- 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами

17. Модальность – это

- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
- 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
- 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами

18. Предложение, предикативное ядро которого представлено двумя позициями – подлежащего и сказуемого, – это

- 1) двусоставные предложения
- 2) нераспространенные предложения
- 3) односоставные предложения

19. Текст – это

- 1) упорядоченный набор предложений, предназначенный для того, чтобы выразить некий смысл
- 2) отступ в начальной строке печатного или рукописного текста
- 3) основная единица связной речи, характеризующаяся определенными смысловыми (наличие так называемой предикации – см. ниже) и структурными (выбор, расположение и связь грамматических форм, характер интонации) признаками

20. Система важных для описания коммуникативного взаимодействия координат, в состав которой входят пространственная, временная, персональная и т. п. оси, – это

- 1) предикация

- 2) дейксис
- 3) модуляция

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

**Перечень тем для устного опроса по дисциплине «Функциональная грамматика
первого иностранного языка»**

1. The Subjunctive mood. The synthetic forms. The analytical forms. The tense category.
2. The Subjunctive mood in subject clauses.
3. The Subjunctive mood in object clauses.
4. The Subjunctive mood in appositive and predicative clauses.
5. The Subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of condition.
6. The Subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of split condition.
7. The Subjunctive mood in sentences and clauses of implied condition.
8. Modal verbs **can, will, may/ might, to be to** in complex sentences of unreal condition.
9. The Subjunctive mood in adverbial clauses of comparison and in predicative clauses.
10. The Subjunctive mood in adverbial clauses of purpose and concession.
11. The Subjunctive mood in simple sentences and formulaic expressions.
12. The verbal and nominal features of the Infinitive. The Infinitive with and without particle **to**.
13. The grammatical categories of the Infinitive. The category of perfect.
14. The Infinitive. The category of aspect. The category of voice.
15. Syntactical functions of the Infinitive. The Infinitive as subject and predicative.
16. The Infinitive as simple nominal predicate. The Infinitive as part of a compound verbal modal and phasal predicates.
17. The Infinitive as the compound verbal predicate of double orientation.
18. The Infinitive as object.
19. The Infinitive as attribute.
20. The Infinitive as adverbial modifiers of purpose, subsequent events, consequence.
21. The Infinitive as adverbial modifiers of attendant circumstances, comparison, condition.
22. The objective with the infinitive construction.
23. The subjective with the infinitive construction.
24. The for-to-infinitive construction.
25. The verbal and nominal features of the Gerund.
26. The grammatical categories of the Gerund. The category of perfect. The category of voice.
27. Syntactical functions of the Gerund. The Gerund as subject, predicative, part of the compound verbal predicate.
28. The Gerund as object. The verbs that are always followed by the Gerund.
29. The Gerund as prepositional object.
30. The Gerund as attribute.
31. The Gerund as adverbial modifiers of time, reason, manner, attendant circumstances, concession, condition and purpose.
32. The Gerund and the Infinitive compared (after the verbs **begin, remember, regret, stop, go on, to be used to**).
33. The Gerund and the verbal noun compared.
34. Participle I. Verbal, adjectival and adverbial features of Participle I.
35. The grammatical categories of the Participle I. The category of perfect. The category of voice.
36. Syntactical functions of the Participle I. Participle I as attribute.

37. Participle I as adverbial modifiers of time, reason, manner, attendant circumstances, concession, condition and comparison.
38. Participle I as part of the compound verbal predicate and predicative.
39. The objective participial construction with Participle I.
40. The nominative absolute participial construction with Participle I.
41. Participle I and the Gerund compared.
42. Participle II. Verbal and adjectival features of Participle II.
43. Voice peculiarities of Participle II.
44. The aspectual meaning of Participle II and perfect.
45. Syntactical functions of Participle II. Participle II as attribute.
46. Participle II as predicative and adverbial modifiers of time, reason, concession, condition and comparison.
47. The objective participial construction with Participle II.
48. The nominative absolute participial construction with Participle II.

Перечень тем докладов и презентаций по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

1. Сослагательное наклонение. Функционирование синтетических и аналитических форм.
2. Сослагательное наклонение в придаточных подлежащего.
3. Сослагательное наклонение в дополнительных, аппозитивных и предикативных придаточных предложениях.
4. Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях.
5. Модальность в условных придаточных предложениях.
6. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступки и в сравнительных придаточных предложениях. Сослагательное наклонение в устойчивых выражениях.
7. Глагольные и номинальные функции инфинитива. Грамматические категории инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.
8. Инфинитив как часть составного глагольного сказуемого.
9. Инфинитив в функции дополнения.
10. Инфинитив в функции обстоятельства.
11. Предикативные конструкции с инфинитивом. Сложное дополнение.
12. Сложное подлежащее.
13. Инфинитивная конструкция с предлогом for.
14. Глагольные и номинальные функции герундия. Грамматические категории герундия.
15. Синтаксические функции герундия.
16. Герундий в функции дополнения, определения, обстоятельства. Предикативные конструкции с герундием.
17. Употребление герундия в устной и письменной речи после отдельных глаголов и глагольных фраз.
18. Семантические особенности герундия и инфинитива после глаголов remember, stop, regret, go on, allow.
19. Герундий и отглагольное существительное в сравнении.
20. Грамматические категории причастия 1.
21. Синтаксические функции причастия 1.
22. Предикативные конструкции с причастием 1. Объектная причастная конструкция. Субъектная причастная конструкция.
23. Номинативная абсолютная причастная конструкция с причастием 1. Предложная абсолютная причастная конструкция.
24. Функциональные особенности причастия 1, герундия и отглагольного существительного.

25. Аспектуальные и перфектные значения причастия 2. Синтаксические функции причастия 2.
26. Предикативные конструкции с причастием 2.
27. Функционирование неличных форм глагола в акте коммуникации.
28. Структурная классификация предложений. Коммуникативные типы предложений. Отрицание в английском предложении.
29. Подлежащее и сказуемое в английском предложении.
30. Согласование подлежащего и сказуемого.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

1. Structural classification of sentences.
2. Communicative types of sentences.
3. Negation in the English language.
4. Ways of expressing parts of the sentence.
5. The subject. The notional subject; ways of its expressing.
6. The subject. The formal subjects “it, there”.
7. The predicate. Structural classification of the predicate.
8. The predicate. The simple predicate.
9. The predicate. The compound verbal predicate.
10. The predicate. The compound nominal predicate.
11. Agreement of the predicate with the subject. Grammatical agreement.
12. Agreement of the predicate with the subject. Notional agreement.
13. The object. Ways of expressing the object. Types of the object.
14. The direct object. The formal object “it”. The cognate object.
15. The indirect object. The indirect recipient object. The indirect non-recipient object.
16. The attribute. Ways of expressing attribute. The position of attribute.
17. The apposition. Non-attached appositions. Detached appositions.
18. The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers.
19. The adverbial modifier. Semantic classes of adverbial modifier.
20. Inverted word order. Full inversion. Partial inversion. Double inversion.
21. The compound sentence. Copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive coordination.
22. The complex sentence. Subject, predicative, object clauses.
23. The complex sentence. Attributive clauses. Limiting, descriptive, continuative clauses.
24. The complex sentence with adverbial clauses of time, manner, comparison.
25. The complex sentence with adverbial clauses of condition, concession, purpose, cause, result.
26. The predicative complexes with the infinitive.
27. The predicative complexes with the gerund.
28. The predicative complexes with participle 1, 2.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Зачет	до 30 баллов
-------	--------------

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7

Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Завершив изучение курса функциональной грамматики первого иностранного языка, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования функциональной грамматики как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам функциональной грамматики английского языка;
- знать грамматику любого вида текста;
- различать особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
- владеть правилами и своеобразиями построения любого текста, так называемые «законы текста».

Изучение курса функциональной грамматики первого иностранного языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса;

- владение видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- владение системой представлений о тексте как о целостном образовании;
- владение лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- владение организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	25-30
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80	19-24
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	13-18
неудовлет	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:	0-40	0-12

ворительн о	• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.		
------------------------	---	--	--

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

1. Горбунова Е.В. Косвенные наклонения в английском языке [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Горбунова. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 60с.
2. Ионина А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика [Текст] . – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 336с.

6.2. Список дополнительной литературы:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика [Текст]: сб. упражнений. – 7-е изд., доп. – СПб.: Каро, 2012. – 576с.
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с.
3. Халикова Н.В. Основы учебного курса «Теория функциональной грамматики» [Текст] : учеб.-метод. пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 174 с.

6.3. Список рекомендуемых словарей:

1. Cambridge Dictionaries Online
URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. Merriam-Webster Dictionary Online
URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. Merriam-Webster New Words Dictionary
URL: <http://www.merriam-webster.com/info/newwords>

4. Online Etymology Dictionary
URL: <http://www.etymonline.com/>
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary the 8th Edition
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>

6.4.Список рекомендуемых сайтов в сети Internet:

1. www.biblus.ru
2. www.libex.ru
3. www.academia-moscow.ru
4. www.langust.ru
5. www.picturesofengland.com
6. www.britishcouncil.org
(<http://learnenglish.britishcouncil.org/ar/english-grammar>)
7. www.better-english.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.
2. Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.
3. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Ощепкова В.В., Скуратов И.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.