

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2014 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» 10 2019 г., №10

Зав. кафедрой Шкодинский С.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1.Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1.Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).
ПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1.Лекции и практические занятия (тема 1, 3, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).
ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 3). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1.Лекции и практические занятия (тема 1, 3, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада).	Знать: - основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование, программы подготовки - Социально-экономическое образование; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;	Опрос Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).	Знать: - современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе основные и дополнительные образовательные программы; Уметь: - эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; Владеть: - инновационными навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-	Опрос Опрос, доклад Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			методического обеспечения для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс.		
ОПК-3	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 4). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада).	Знать: - основные способы проектирования и критерии оценки эффективности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: - применять различные методики и технологии разработки и проектирования системы организации обучения и воспитания в образовательной среде;	Опрос Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 4). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).	Знать: - современные инновационные подходы к проектированию организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с учетом образовательными потребностями; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к современному образовательному процессу; Владеть: - современной методикой и методологией проектирования организации учебной и воспитательной деятельности современного образовательного учреждения с учетом	Опрос Опрос, доклад Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			потребностей специалистов для современного общества.		
ПК-1	Пороговый	1.Лекции и практические занятия (тема 1, 3, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада).	Знать: - основные способы организации самостоятельной работы и освоения методов исследования социально-экономических процессов государства (региона); Уметь: - организовывать и проводить качественную самостоятельную работу по глубокому изучению важнейших социально-экономических проблем экономического роста национальной (региональной) экономики;	Опрос Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1.Лекции и практические занятия (тема 1, 3, 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).	Знать: - современные способы организации и проведения самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ученых и педагогических школ, освоения и применения новых методов исследования социально-экономических процессов; Уметь: - осваивать и применять новые методы самостоятельной работы с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта; Владеть: - инновационными формами, методами и технологиями организации и проведения работы по самостоятельному изучению экономической теории и практики управления социально-экономическими процессами с целью обеспечения устойчивого экономического роста.	Опрос Опрос, доклад Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

ПК-2	Пороговый	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада).	Знать: - современные образовательные программы и парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; Уметь: - прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучающихся;	Опрос Опрос, доклад	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 4). 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).	Знать: - современные системы образования и повышения общекультурного уровня, инновационные способы развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; Уметь: - прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательных программ в области повышения общекультурного уровня обучающихся; Владеть: - современными методиками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по действующим образовательным программам и методами анализа систем образования для совершенствования общеинтеллектуального и общекультурного уровня.	Опрос Опрос, доклад Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
УК-1	Пороговый	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 3). 2.Самостоятел	Знать: - основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в	Опрос	Шкала оценивания устного ответа Шкала

		ьная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада).	области подготовки магистров направления - Педагогическое образование; Уметь: - определять основную стратегию социально-экономического развития государства (региона);	Опрос, доклад	оценивани я доклада
	Продвинуты й	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 3). 2.Самостояте льная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада).	Знать: - современные инновационные методы анализа социально-экономических проблем в условиях рыночной экономики; Уметь: - современными формами и методами разрабатывать стратегию развития и совершенствования экономики государства (региона) Владеть: - современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления социально-экономических проблем общества.	Опрос Опрос, доклад Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивани я устного ответа Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я доклада
УК-2	Пороговый	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 3). 2.Самостоятел ьная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада).	Знать: - основы современной системы управления социально-экономическими процессами в образовательной среде; - основные методы критического анализа состояния экономики; Уметь: - правильно определять структуру и содержание жизненного цикла системы образования с учетом научных методов исследования;	Опрос Опрос, доклад	
	Продвинуты й	1.Лекции и практические занятия (темы 1- 3). 2.Самостояте льная работа (подготовка к практическим	Знать: - новые инновационные комплексные системы управления и парадигмы в предметной области науки; Уметь: - анализировать	Опрос Опрос, доклад	

		занятиям, подготовка реферата, доклада).	тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в системе управления социально-экономическим проектом; Владеть: - современными способами организации и управления в системе образования в условиях формирования рыночной экономики.	Опрос, доклад, реферат	
--	--	--	---	------------------------	--

Шкала оценивания устного ответа студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 балла за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	1.Свободное изложение и владение материалом	2
	2.Полное усвоение сути проблемы	3
	3.Достаточно правильное изложение теории и методологии	3
	4.Анализ фактического материала	3
	5.Чёткое представление результатов	2
	6. Грамотное изложение текста	2

Максимальное количество баллов –15. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада (с компьютерной презентацией)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	1.Степень раскрытия темы	2

2.Личный вклад автора	4
3.Структурированность материала	4
4.Объем и качество используемых источников	2
5.Оформление текста и грамотность речи	4
6.Подготовка компьютерной презентации	4

Максимальное количество баллов – 20.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни и в образовании.
2. «Педагогическая инноватика» – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
3. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.
4. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность.
5. Дидактические основы ФГОС нового поколения.
6. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
7. Формирование универсальных учебных действий.
8. Программа развития как необходимое условие успешного функционирования образовательной организации.
9. Проектирование инновационных процессов в развитии школы, вуза.

Примерные темы контрольных заданий (эссе)

1. Цели образования в условиях «общества знаний».
2. Факторы, обуславливающие необходимость развития образования в современном обществе.
3. Характеристика инновационной деятельности в образовании.
4. Предмет инновационных процессов в образовании.
5. Проблемы внедрения образовательных инноваций в современной России.
6. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
7. Пути инновационного развития образования.
8. Цели введения инноваций в системе непрерывного образования в России.

9. Инновационные дидактические идеи в образовании.
10. Отношение обучающихся к инновациям в образовании.
11. Новые методы проверки знаний (на примере тестирования): плюсы и минусы.
12. Инновационные сферы в управлении образованием.
13. Инновации в профильном обучении экономике.
14. Экономическое просвещение и инновации.
15. Инновационная образовательная политика: сущность и направления.

Примерный список тем докладов

1. Модернизация образования в современной России: инновационный подход
2. Инновационная образовательная политика в современной России.
3. История образовательных инноваций в России: опыт, новаторы, наука.
4. Инновационный характер новых федеральных образовательных стандартов общего и профессионального образования.
5. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. Инновационные подходы в образовании.
6. Инновации в организации профессионального образования.
7. Проектирование инновационных процессов в развитии образовательной организации.
8. Проектирование образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Создание информационного образовательного пространства образовательной организации.
10. Социальное партнерство в работе образовательной организации как инновация.
11. Новые системы проверки знаний.
12. Проектирование учебного курса, процесса обучения на основе инновационных дидактических идей.
13. Проектирование инновационного развития образовательной организации.

Примерный список тем рефератов

1. Инновационный подход как основа развития образования в современном обществе знаний.
2. Влияние науки на инновации в предметной области знаний – экономике. потребности личности в самореализации.
3. Развитие образования на основе инноваций в современной России.
4. «Педагогическая инноватика» – новая научная отрасль, её предмет, задачи, основные понятия.
5. Понятия инновационного процесса и инновационной деятельности.
6. Типы педагогических инноваций.

7. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
8. Проектирование и реализация педагогических нововведений в сферах образования (управление, просвещение, образовательная политика, профильное обучение).
9. Этапы инновационной педагогической деятельности.
10. Анализ и оценка педагогических инноваций.
11. Инновационные модели обучения.
12. Дидактические основы ФГОС нового поколения.
13. Профильное обучение в школе: инновационное развитие.
14. Инновационные образовательные технологии в образовании.
15. Проектирование систем обучения экономике, ориентированных на использование современных инновационных подходов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной

проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение семестра студенту необходимо подготовить два доклада, один реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Для контроля знаний по данной дисциплине, имеющей, главным образом инновационный характер, используются, так называемые, «открытые» контрольные задания, т.е. отсутствует выбор ответов и необходимо дать текст ответа. Это такие «открытые» творческие задания, как написание эссе по конкретной теме, т.е. студенту необходимо отразить собственный аргументированный взгляд по теме или дать оценку предлагаемой конкретной проблеме. Зачет проходит в форме защиты разработанного студентом инновационного проекта.

Шкала оценивания инновационного проекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Инновационный проект	1. Умение анализировать и выявлять проблемы	5
	2. Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	5
	3. Умение разрабатывать инновационные проекты	5
	4. Умение разрабатывать практические рекомендации по внедрению образовательных инноваций	5
	5. Умение представлять и обосновать свои разработки	5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
80- 100	Зачтено
0 - 79	Не зачтено