

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034b6ff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ

федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Государственный университет просвещения»



И.В.Смирнова  
28 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

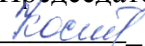
*«Общеобразовательная подготовка»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

*Очная форма обучения*

Московская область  
г. Ногинск  
2024

## ОДОБРЕНО

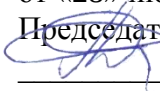
Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №5  
от «28» июня 2024 г.

Председатель ПЦК  
 Г.В.Костюхина  
«28» июня 2024 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 49.02.01 «Физическая  
культура»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала ГУП  
Протокол №5  
от «28» июня 2024 г.  
 Председатель Методического совета  
А.А. Дeryabкин  
«28» июня 2024 г.

Составители: Гончарова М.Г., преподаватель Ногинского филиала ГУП  
Харьковская Т.М., преподаватель Ногинского филиала ГУП

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского  
филиала ГУП  
Содержательная экспертиза:  Костюхина Г.В, преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза  
Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ  
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                                 | 13 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                                           | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной<br>дисциплины.....                               | 23 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                | <p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul> | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> | <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>117</b>    |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 10            |
| практические занятия                                       | 96            |
| самостоятельная работа                                     | 11            |
| индивидуальный проект (да/нет)**                           | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>-</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов  | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                   | 3            | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                               |                                                                                                                                                     |              |                                                              |
| <b>Входное тестирование</b>                                                              | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                     | 2            |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                         | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                             | <b>88</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>13/11</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                          | Глаголы to be, to have. Личные и притяжательные местоимения. Простое настоящее время.                                                               | 1            |                                                              |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | <b>11</b>    |                                                              |
|                                                                                          | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                | 2            |                                                              |
|                                                                                          | 2. Описание внешности человека. Моя внешность.                                                                                                      | 2            |                                                              |
|                                                                                          | 3. Члены семьи. Отношение поколений в семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Моя семья.                                                | 4            |                                                              |
|                                                                                          | 4. Личные качества человека. Описание характера личности.                                                                                           | 2            |                                                              |
|                                                                                          | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Повседневная жизнь семьи».                                                                                      | 1            |                                                              |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>10/8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                          | Предлоги времени. Числительные.                                                                                                                     | 1            |                                                              |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | <b>8</b>     |                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                                           |              |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| увлечения и интересы                                                    | 1. Рабочий день. Режим дня. Недостатки моего рабочего дня.                                                                                | 3            |                     |
|                                                                         | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Мое свободное время.                                                                         | 4            |                     |
|                                                                         | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Досуг молодежи».                                                                                      | 1            |                     |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Мой рабочий день».<br>Подготовка сообщения по теме.                                               | 1            |                     |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в<br>городской и сельской<br>местности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                      | <b>13/11</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                         | Множественное число существительных.оборот there is/are. Предлоги места и направления.                                                    | 1            |                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                   | <b>11</b>    |                     |
|                                                                         | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Преимущества и недостатки городской жизни. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. | 4            |                     |
|                                                                         | 2. Описание жилища. Моя квартира. Интерьер. Мебель.                                                                                       | 4            |                     |
|                                                                         | 3. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка.                                                                               | 2            |                     |
|                                                                         | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Условия проживания в городской и сельской местности».                                                 | 1            |                     |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и<br>продукты питания.             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                      | <b>10/8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                         | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.               | 1            |                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                   | <b>8</b>     |                     |
|                                                                         | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                   | 2            |                     |
|                                                                         | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Основные отделы продуктового магазина. Поход за покупками в ближайший супермаркет.          | 3            |                     |
|                                                                         | 3. Совершение покупок в магазине одежды. Покупка обуви.                                                                                   | 2            |                     |
|                                                                         | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Покупки».                                                                                             | 1            |                     |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Покупки в моей семье».<br>Подготовка сообщения по теме. Подготовка ролевой игры.                  | 1            |                     |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |             |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>12/9</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                                             | 1. Степени сравнения прилагательных и их правописание.                                                                                              | 2           |                     |
|                                                                                                                                             | 2. Настоящее продолжительное время.                                                                                                                 |             |                     |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | <b>9</b>    |                     |
|                                                                                                                                             | 1 Физическая культура и спорт. Спорт в моей жизни.                                                                                                  | 2           |                     |
|                                                                                                                                             | 2. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.                                                                                                    | 2           |                     |
|                                                                                                                                             | 3. Заболевания и их лечение. Болезни и их симптомы. Посещение врача. Лечение простуды.                                                              | 4           |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                                                                            | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Здоровье и забота о нем».                                                                                       | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Зимние и летние виды спорта».                                                                               | 1           |                     |
|                                                                                                                                             | Составление словаря по теме, изучение новой лексики, подготовка сообщения по теме.                                                                  |             |                     |
|                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>10/7</b> |                     |
|                                                                                                                                             | 1. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.                                                                                      | 2           |                     |
|                                                                                                                                             | 2. Будущее простое время.                                                                                                                           |             |                     |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | <b>7</b>    |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b>                                                                                 | 1. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Покупка билетов.                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                                             | 2. Преимущества и недостатки путешествий различными видами транспорта. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Мой любимый вид путешествия. | 4           |                     |
|                                                                                                                                             | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Путешествие».                                                                                                   | 1           |                     |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Путешествие моей мечты».                                                                                    | 1           |                     |
|                                                                                                                                             | Написание сочинения.                                                                                                                                |             |                     |
|                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>9/7</b>  |                     |
|                                                                                                                                             | Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.                                                                                                     | 1           |                     |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | <b>7</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                                                             | 1. Географическое положение и климат Великобритании. Национальные символы; политическое и экономическое устройство.                                 | 2           |                     |



|                                                                              |                                                                                                          |      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | 2. Крупные города Великобритании. Достопримечательности Великобритании.                                  | 2    |                                                                                                    |
|                                                                              | 3. Географическое положение и климат США. Национальные символы; политическое и экономическое устройство. | 2    |                                                                                                    |
|                                                                              | 4. Крупные города США.                                                                                   | 1    |                                                                                                    |
|                                                                              | Контрольная работа                                                                                       | -    |                                                                                                    |
|                                                                              | Самостоятельная работа по теме: «Столица Великобритании». Подготовка проекта.                            | 1    |                                                                                                    |
| Тема № 1.8<br>Россия.                                                        | Содержание учебного материала                                                                            | 11/9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                                                                |
|                                                                              | Артикли с географическими названиями.                                                                    | 1    |                                                                                                    |
|                                                                              | В том числе практических занятий                                                                         | 9    |                                                                                                    |
|                                                                              | 1. Россия. Географическое положение. Климат, население.                                                  | 2    |                                                                                                    |
|                                                                              | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                        | 2    |                                                                                                    |
|                                                                              | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.                                                | 2    |                                                                                                    |
|                                                                              | 4.Традиции народов России. Праздники России.                                                             | 2    |                                                                                                    |
|                                                                              | Контрольная работа по теме: «Россия».                                                                    | 1    |                                                                                                    |
| Самостоятельная работа по теме: «Мой любимый праздник». Написание сочинения. | 1                                                                                                        |      |                                                                                                    |
|                                                                              | Прикладной модуль                                                                                        |      |                                                                                                    |
| Раздел 2.                                                                    | Иностранный язык для специальных целей                                                                   | 26   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.3., ПК 4.1. |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы                              | Содержание учебного материала                                                                            | 10/9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК1.2.,                                                     |
|                                                                              | Не предусмотрено.                                                                                        | -    |                                                                                                    |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                     | 9    |                                                                                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                     |            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
| <b>выбора профессии.</b>                                                                                               | 1. Современный мир профессий. Престижные профессии.                                                                                 | 2          | ПК1.3., ПК 2.2., ПК 4.1.                       |
|                                                                                                                        | 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. Мое образовательное учреждение.                                               | 2          |                                                |
|                                                                                                                        | 3.Специфика работы по профессии/специальности. Изучаемые предметы по будущей специальности. Расписание занятий. Мой любимый урок.   | 4          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Современный мир профессий».                                                                     | 1          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Проблема выбора профессии». Написание сочинения-рассуждения.                                | 1          |                                                |
| <b>Тема 2.2<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                | <b>9/8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.4, ПК 4.1.  |
|                                                                                                                        | Не предусмотрено.                                                                                                                   | -          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                         | <b>8</b>   |                                                |
|                                                                                                                        | 1. Достижения науки. Техника в современной жизни.                                                                                   | 2          |                                                |
|                                                                                                                        | 2. Современные информационные технологии. Интернет. Компьютер. Мобильный телефон.                                                   | 4          |                                                |
|                                                                                                                        | 3. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                             | 1          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Технический прогресс».                                                                          | 1          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Научно-технический прогресс». Составление словаря по теме. Написание сочинения-рассуждения. | 1          |                                                |
| <b>Тема 2.3<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                | <b>7/6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.5., ПК 3.3. |
|                                                                                                                        | Не предусмотрено.                                                                                                                   | -          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                         | <b>6</b>   |                                                |
|                                                                                                                        | 1. Выдающиеся люди России. Известные ученые и их открытия в России. Вклад выдающихся людей России в мировую культуру.               | 3          |                                                |
|                                                                                                                        | 2. Выдающиеся люди Великобритании и их открытия.                                                                                    | 1          |                                                |
|                                                                                                                        | 3. Выдающиеся люди США и их открытия.                                                                                               | 1          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру».                                                 | 1          |                                                |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Культурное наследие России». Подготовка проекта.                                            | 1          |                                                |

|                                                            |            |  |
|------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                              | <b>117</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
2. Буренко Л.В., Тарасенко О.С. Грамматика английского языка: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

##### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
2. Буренко Л.В., Тарасенко О.С. Грамматика английского языка: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

### Дополнительные источники

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1-B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; Под общ. ред. Краснощековой Г.А. ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Герасимова И. Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2018.
4. Гуреев В. А. Английский Язык. Грамматика (B2). Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. READING AND DISCUSSION 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019..
6. Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; под ред. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (A2-B2). Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Куряева Р. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Куряева Р. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL ENGLISH. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019..
13. Соловьева К. В.. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Саратов:Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова,2016.

14. Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English For Humanities. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019.
16. Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

<https://sportrf.gov.ru/> - Государственная информационная система «Спорт»

<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/> - Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Раздел/Тема</b>                                            | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                  | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Рольевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>                                                                                                  |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p>             | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Рольевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица , утвердившего изменения                          |              |