

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «08» 06 20 г., № 11

Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа Биология
Степень магистр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Организация занятий по дисциплине (модулю)</u>	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
<u>3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	4
<u>4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций</u>	14
<u>4.1 Тесты для текущего контроля знаний</u>	17
<u>4.2. Примерная тематика практических работ</u>	18
<u>4.3. Задания для самостоятельной работы</u>	20
<u>4.4 Темы докладов и презентаций</u>	20
<u>5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции</u>	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	25

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование в образовательной среде», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Проектирование в образовательной среде», представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 – способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы – 1, 2. 2. Самостоятельная работа – Темы 1, 2. 3. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 1, 2.
УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Тема – 2. 2. Самостоятельная работа – Тема 2. 3. Подготовка к тестовым заданиям - Тема- 2.
ОПК-8 – способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы – 1, 2. 2. Самостоятельная работа – Темы 1, 2. 3. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 1, 2.
ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Тема – 2. 2. Самостоятельная работа – Тема 2. 3. Подготовка к тестовым заданиям - Тема- 2.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы – 1, 2.. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 1, 2.	знать: – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных проектов; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и вебинаров и ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практически х заданий. Тестирование.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Просмотр видео материала	знать: – возможности предметной области «Биология» для	Проведение самостоятельного	Шкала оценивания качества

		(лекции, практические занятия). Темы – 1, 2. Самостоятельная работа – Темы 1, 2. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 1, 2.	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения биологии. уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть: – основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.	теоретическое исследование по теме для самостоятельных работ. Подготовка доклада и презентации по выбранной теме. Тестирование	выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ
УК-2	Пороговый	Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы 2. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 2.	знать: – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенности деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и вебинаров и ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых

		– стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия; – особенности научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по биологии; уметь: – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проблем, выполнения практически х заданий. Тестировани е.	работ
Продв инутый	Просмотр видео материала (лекции, практическ ие занятия). Темы – 2. Самостояте льная работа – Темы 2. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 2.	знать: – возможности предметной области «Биология» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения биологии. уметь: – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть:	Проведение самостоятель ного теоретическо го исследовани я по теме для самостоятель ных работ. Подготовка доклада и презентации по выбранной теме. Тестировани е	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятель ной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

			– основами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
ОПК-8	Пороговый	Просмотр видео материала (лекции, практическое занятие). Темы – 1, 2.. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 1, 2.	знать: – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных проектов; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенности деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом; – стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия; – особенности научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по биологии; – примеры современного инновационного оборудования, использование которого возможно для осуществления проектной деятельности по биологии. уметь: – характеризовать проектное обучение, как педагогическую	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и вебинаров и ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

		технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы – 1, 2. Самостоятельная работа – Темы 1, 2. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 1, 2.	знать: – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения биологии. уметь: – характеризовать проектное обучение, как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

			т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть: – основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.		
ОПК-6	Пороговый	Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы 2. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 2.	знать: – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенности деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом. уметь: – характеризовать проектное обучение, как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и вебинаров и ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

			т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	Просмотр видео материала (лекции, практические занятия). Темы – 2. Самостоятельная работа – Темы 2. Подготовка к тестовым заданиям - Темы 2.	знать: – возможности предметной области «Биология» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения биологии. уметь: – характеризовать проектное обучение, как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать к реализации учебно-исследовательские проекты по биологии (в т.ч. с применением современного инновационного оборудования) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть: – основами разработки научно-методическое обеспечение реализации	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Подготовка доклада и презентации по выбранной теме. Тестирование	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ	

			основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.		
--	--	--	---	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, , выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
------------	-------

Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

4.1 тесты к текущему контролю знаний

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

- Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...
 А) Программа коррекционной работы
 Б) Программа развития универсальных учебных действий (УУД) +
 В) Программа воспитания и социализации обучающихся
 Г) План внеурочной деятельности
- В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов...
 А) учебной деятельности
 Б) эстетической деятельности
 В) теоретической деятельности
 Г) научно-исследовательской деятельности+
- Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...
 А) исследовательская работа
 Б) педагогическая технология
 В) научное исследование
 Г) учебный проект +
- Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения ...

- А) исследовательская работа +
 - Б) педагогическая технология
 - В) научное исследование
 - Г) учебный проект
5. **Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...**
- А) технология программированного обучения
 - Б) технология развивающего обучения
 - В) технология проблемного обучения
 - Г) технология проектного обучения +
6. **Работа над учебным проектом начинается с...**
- А) выявления проблемы и выбора темы +
 - Б) определения целей и задач
 - В) организации исследования
 - Г) построения гипотезы
7. **При вовлечении школьников в проектную работу по биологии, им можно рекомендовать темы из категорий...**
- Б) теоретические
 - А) фантастические
 - В) экспериментальные
 - Г) всех перечисленных +
8. **При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы по биологии необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой ...**
- А) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя
 - Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования +
 - В) предположение, догадку исследователя в отношении существования исследуемой реальности
 - Г) все перечисленное верно
9. **Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является...**
- А) исключительно установленный научный факт+
 - Б) научная теория различного уровня обобщения
 - В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
 - Г) научная гипотеза
10. **Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...**
- А) технологии +
 - Б) практики
 - В) теории
 - Г) все перечисленное верно

4.2 Типовые задания практических работ

Практическая работа 1. Понятийный аппарат проектно-исследовательской деятельности

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;
- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технология проектно-исследовательской деятельности»;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее: Вариант 1. Историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом. Вариант 2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения;
- составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в основные и дополнительные образовательные программы с учетом типологии учебных проектов.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Разработка проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, отражающих различные варианты сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;
- разработайте методические рекомендации по созданию проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3. Проектно-исследовательская деятельность в процесс обучения биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- напишите педагогическое эссе о возможности предметной области «Биология» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 4-5. Организация работы обучающихся над учебными проектами

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности управления проектом на всех стадиях его реализации (этапах жизненного цикла проекта).
- напишите педагогическое эссе по проблемам выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;
- разработайте модель краткосрочного проекта (тема по желанию): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 6-7. Использование современного инновационного оборудования для организации проектной деятельности по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт использования различными образовательными организациями современного инновационного оборудования для организации проектной деятельности в условиях реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- напишите педагогическое эссе по проблемам методики использования современного инновационного оборудования в организации проектной деятельности по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- составьте методические рекомендации, направленные на включение современного инновационного оборудования в реализацию различных этапов проектной деятельности по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

4.3. Задания для самостоятельной работы

Примерная тематика педагогических эссе

1. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.
3. Возможности предметной области «Биология» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Проблемы выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Проблемы методики использования современного инновационного оборудования в организации проектной деятельности по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Темы докладов и презентаций:

1. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
2. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации.
3. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
4. Проект локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
5. Возможности предметной области «Биология» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения биологии.
7. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по биологии.
8. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по биологии с применением современного инновационного оборудования.
9. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
11. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
12. Управление учебно-исследовательским проектом.
13. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Биология».
14. Проектное обучение, как педагогическая технология индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
15. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по биологии.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Оценивание ответа на экзамене

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту на экзамене, равняется 40 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды.
2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.

3. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.
4. Проектное обучение, как педагогическая технология индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Типы учебных проектов.
6. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
7. Особенности оформления рукописи учебного проекта.
8. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта.
9. Особенности оформления презентации учебного проекта.
10. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
11. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
12. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
13. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета.
15. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
16. Возможности предметной области «Биология» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
17. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения биологии.
18. Управление учебно-исследовательским проектом.
19. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.
20. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия.
21. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по биологии.
22. Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
23. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Биология».
24. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.
25. Использование современного инновационного оборудования для проектной деятельности по биологии.

1. Рекомендуемые источники информации

6.1. Основная литература

1. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.- Изд-во: Питер, 2013.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьника: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

4. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. – М.: Планета, 2011. – 256 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – 2000. – 9. – с. 177-180.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.
3. Русских Г.А. Технология проектного обучения: Биология в средней школе.// Биология в школе. – 2003. - №3. – с.21-31
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. -256 с.
5. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008.- 80 с.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – М.: Корифей, 2007. – 96 с.
7. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 классы. Проектная деятельность учащихся. – М.: издательство «Учитель», 2009. – 186 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
11. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Официальные сайты

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Использование в процессе обучения компетентностного подхода в сочетании с построением дисциплины в формате электронного учебного курса предусматривает применение в образовательной деятельности активных и интерактивных форм онлайн-взаимодействия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Важным аспектом при обучении в курсе «Проектирование в образовательной среде» является построение обучения в электронной информационно-образовательной среде,

которое обеспечивает обновление знаний в области взаимодействия в образовательной среде у студентов.

Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, и применение элементов информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
1	Интернет	Интернет позволяет получать доступ к любым информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах-серверах. Сеть Интернет обеспечивает работу электронной почты, позволяющей передавать сообщения другим пользователям сети и принимать сообщения от них. Также Интернет дает возможность передавать файлы между компьютерами, а с помощью специальных программ (браузеров) искать и выводить на свой дисплей любую информацию, имеющуюся в сети Интернет. Использование данного инструментария позволит быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, на высоком уровне осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку.
2	Поисковые системы и электронные каталоги	Поисковые системы и электронные каталоги позволяют эффективно осуществлять полнотекстовый поиск по ключевым словам и фразам с использованием целого ряда поисковых признаков, в том числе логических операторов, поиск по тематическому указателю. Поисковые системы позволяют искать информацию в Web-страницах, в группах новостей и хранилищах файлов. Использование данного инструментария упростит поиск необходимой учебной информации.
3	Электронно-вычислительная техника	Электронно-вычислительная техника позволит осуществлять сбор, передачу, хранение, обработку и выдачу информации с помощью электронных вычислительных машин (ЭВМ, или компьютеров), устройств обработки информации и управления. Использование данного инструментария позволит выполнять все виды работ по проекту, в т.ч. обеспечит техническую подготовку отчетных материалов, доступ в Интернет, работу электронной почты, подготовку раздаточных материалов, работу компьютерной периферии.
4	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition позволит перевести изображения документов и PDF-файлы в электронные редактируемые форматы с сохранением внешнего вида и структуры, включая расположение текста, таблиц, картинок, содержание, заголовки и нумерацию страниц. Обеспечит эффективную обработку документов, даст специальные возможности для работы в локальной сети.
5	Adobe Acrobat 7.0 Professional	Adobe Acrobat 7.0 Professional позволит перевести практически любой файл в формат PDF - это может

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		быть текстовый документ, чертеж, вариант дизайна, рисунок, фотография и т.д. Преимущества этого формата в том, что он позволяет объединить множество файлов в один, т.е. в одном документе показать текст, рисунки, добавить музыкальные или видео - файлы.
6	MS Excel	Microsoft Excel даст возможность производить анализ, совместную работу и управлять документами большому количеству людей. Файл легко можно выложить в интернет и работать совместно с другими людьми над ним. Редактировать и просматривать файл возможно из любого места, требуется только доступ в интернет. Удобный интерфейс ускоряет работу с часто используемыми командами.
7	MS Word	MS Word позволит участникам проекта создавать профессионально оформленные документы и совместно работать с ними с помощью средств для работы с текстом. Представляет собой мощное средство создания материалов, где можно создавать документы и обмениваться ими, пользуясь полным набором средств работы с текстом в удобном пользовательском интерфейсе. Использование данного инструментария позволит качественно выполнять формирование и отображение текстовых документов.
8	MS Power Point	MS Power Point предоставит широкие возможности для создания презентаций, в том числе, портативных, с расширенными возможностями переходов, поддержкой анимации, аудио и видео – даже в высоком разрешении. MS Power Point предоставит широкие возможности создания и проведения динамичных презентаций. С помощью новых звуковых и визуальных функций можно будет представить зрителям ясную и эффектную картину. Кроме того, в PowerPoint 2010 можно работать над презентациями вместе с другими пользователями, а также публиковать презентации в Интернете и обращаться к ним практически из любого места через браузер или со смартфона.
9	Веб-обозреватель (браузер)	Веб-обозреватель (браузер) позволит осуществлять просмотр страниц в интернете, загрузку страниц на высокой скорости, надежную защиту личной информации, удобный поиск и другие полезные функции. Использование данного инструментария позволит просматривать ресурсы сети и Интернет-ресурсы, осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку. Данный инструментарий повышает качество во всех действиях, для которых он определен.
1	Антивирусные программы	Обеспечивают защиту (кибербезопасности) файловой системы путем сканирования как отдельных файлов,

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		так определенных областей информации (локальные диски, каталоги, диски, flash карты и т.д.), проверку и постоянную защиту электронной почты, трафика, поступающего через интернет или локальную сеть.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

Поисковые системы

http: // <u>www.rambler.ru</u>	http: // <u>www.google.com</u>
http: // <u>www.yandex.ru</u>	http: // <u>www.altavista.com</u>
http: // <u>www.rambler.ru</u>	http: // <u>www.lycos.com</u>
http: // <u>www.aport.ru</u>	http: // <u>www.sciseek.com</u>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http: //www. ebiblioteka. ru](http://www.ebiblioteka.ru) - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http: //znanium.com](http://znanium.com) - Znanium.com;
4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование в образовательной среде» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы - Биология, очной формы обучения, степени подготовки – магистр.

Составители:

Кандидат педагогических наук, доцент Швецов Г.Г..

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..