

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f689e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № _____

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Биология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета:

Протокол « 26 » 04 2019 г. № 8

Председатель УМКом _____
/И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « 12 » 03 2019 г. № 8

Зав. кафедрой _____
/Т.М. Ефимова /

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Зав. кафедрой методики преподавания биологии, химии и экологии,
к.п.н., доцент Ефимова Т.М.

Рабочая программа дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018г. №126

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения.....	4
2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
5.1. Объём практики.....	6
5.2.Содержание практики.....	6
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель технологической (проектно-технологической) практики магистрантов – развитие профессиональных компетенций, связанных с необходимостью планирования и проектирования образовательного процесса с учетом особенности предметной области биология в образовательной организации; формирование культуры проектирования образовательной среды как профессиональной составляющей.

Задачи практики:

- развитие профессиональных компетенций, касающихся проектирования образовательного процесса по биологии;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- развитие навыков планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- развитие умения оценивания педагогической эффективности разработанных проектов и результатов учебных исследований с использованием различных технологий оценивания и статистических методов обработки данных.
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые основы методики преподавания биологии и перспективы развития методической науки;
- психолого-педагогические основы обучения биологии в образовательных организациях различного типа;
- теоретические основы организации педагогической деятельности на разных уровнях обучения;
- особенности организации учебно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- возможности предметной области «Биология» для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- специфику проектирования содержания педагогической деятельности;
- специфику электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ;
- конструкции уроков на основе различных дидактических моделей, на основе ведущих технологий обучения, на основе форм проведения занятий, на основе ведущих форм организации познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- особенности планирования, проектирования и конструирования занятий для внеурочной деятельности;

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала в соответствии с целью, возрастными особенностями учащихся при проектировании занятий;
- выполнять научно-методическое и консультационное сопровождение этапов

учебного исследования или проекта обучающихся;

- реализовывать основные и (или) дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организовывать и руководить работой учащихся, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели;

- выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при проектировании занятий.

Владеть:

- понятийным аппаратом биологии, связанным с организацией учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;

- основами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

- основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области применяемых современных технологий обучения в предметной области «Биология»;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;

- навыками поиска учебной и научной информации в сети Интернет, ее анализа, систематизации и использования при проектировании занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики. Обязательная часть» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа Биология.

Основными дисциплинами, на которые опирается практика, являются дисциплины обязательной части:

- «Методика преподавания биологии», раскрывающая особенности организации учебно-воспитательного процесса по биологии, в частности, специфику отбора учебного материала и способов его подачи, средств, форм и методов обучения; особенности организации педагогического контроля по предмету; особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ по биологии.

- «Проектирование в образовательной среде» рассматривающая принципы и содержание проектирования образовательного процесса по биологии, требования к его организации, а также вопросы осуществления научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся;

- «Методика и методы организации биологических исследований», раскрывающая вопросы организации научных исследований в различных областях науки биологии, использования научных методов, в том числе эмпирических в ходе биологических исследований;

- «Методология научного педагогического исследования», рассматривающая вопросы проектирования педагогического исследования.

Кроме того технологическая практика имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими ранее изучаемыми дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора

содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и типа ведущей познавательной деятельности.

Кроме того, дисциплина связана с такими изученными курсами на предыдущем уровне обучения как «Биология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являющихся основой для предметной подготовки будущего учителя биологии.

Результаты технологической (проектно-технологической) практики могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при написании магистерской диссертации.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По способу организации производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) – стационарная. Форма проведения производственная практики – дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики – образовательные организации Московской области, учреждения дополнительного образования, соответствующие профилю подготовки, кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии биолого-химического факультета МГОУ

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объём практики

Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

5.2.Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Формы текущего контроля
1	Организационный Установочная конференция по практике проводится в соответствии с приказом и нацелена на ознакомление с целями и задачами практики, проведением инструктажа по технике безопасности, ознакомлением с формой отчетности и правилами заполнения дневника практики	Оформление соответствующих разделов дневника практики
2	Проективно-исследовательский Ознакомление магистрантов с базой практики, программой практики. Составление и согласование плана-графика практики.	Заполнение индивидуального плана практики.

	Планирование деятельности. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. <u>Содержание деятельности.</u> Анализ модулей индивидуального задания на практику: определение структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально-технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Отбор предметного содержания в рамках темы исследования или учебного проекта. Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта. Подбор оборудования, создание дидактических средств для проведения учебного занятия с одаренными обучающимися. Индивидуальные консультации с руководителем практики	Представление аннотированного перечня публикаций по теме учебного проекта, исследования Разработка содержания и методических материалов для организации проектной или учебно-исследовательской деятельности (представление эскиза проекта) Собеседование по вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме. Оформление соответствующих разделов дневника практики
3	Производственно-технологический Реализация проекта. Освоение технологии проектно-исследовательской деятельности. Подбор диагностических методик, сбор и оформление материала. Руководство обучающимися на теоретическом и эмпирическом этапах исследования. Оформление рукописи проекта и подготовка обучающихся к презентации результатов исследования (проектного продукта). Анализ результатов. Индивидуальные консультации с руководителем практики. Консультации с педагогами.	Оформление дневника практики: Разработка внеурочного занятия для школьников с особыми потребностями. Проект Разработка проекта (учебного исследования) и проектного продукта Дополнительные

		методические материалы к занятиям
4	Отчетно-аналитический Презентация результатов технологической практики. Анализ выполненных модулей индивидуального задания. Осуществление методической рефлексии собственной деятельности. Участие в заключительной конференции по итогам практики. Представление отчётной документации.	Выступление с презентацией проекта (защита проекта) Заполненный дневник практики

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, разработка этапов выполнения учебного исследования или проекта. 1. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
УК--3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним для школьников с особыми образовательными потребностями; подготовка методических материалов для включения обучающихся в исследовательскую или проектную деятельность. 3. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки

	научно-методического обеспечения для их реализации, разработка учебного занятия , ориентированного на обучающихся с особыми образовательными потребностями, руководство исследовательской (проектной) деятельностью обучающихся. 4. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта
ДПК-3 – способность осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.) 2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей их учебную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся образовательных организаций.)	<i>Знать:</i> - основы проектирования учебных занятий по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, - планирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся; <i>Уметь:</i> - проектировать и конструировать учебные занятия для обучающихся с особыми потребностями, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60

			- проектировать ход учебного исследования, проекта, объем и организацию работы обучающихся на каждом из этапов.		
	Продвину тый	Выполнение индивидуального задания: разработка задания, предполагающей о демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации,	- основы проектирования учебных занятий по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, - планирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся; <i>Уметь:</i> - проектировать и конструировать учебные занятия для обучающихся с особыми потребностями, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - проектировать ход учебного исследования, проекта, объем и организацию работы обучающихся на каждом из этапов. <i>Владеть:</i> - навыками проектирования и конструирования учебных занятий для обучающихся с особыми потребностями и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Защита проекта	61 – 100
УК-3	Порогов ый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с	<i>Знать:</i> основы проектирования организации совместной и	Выполнен ие	41 – 60

		нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для внеурочных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	заданий модулей Заполнение дневника практики	
Продвинутый	1. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, 2. Организация индивидуальной/индивидуально-групповой, коллективной деятельности обучающихся в ходе выполнения ими учебного исследования (проекта) 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	<i>Знать:</i> основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	Защита проекта	61 – 100	

			потребностями		
ДПК-3 –	Пороговый	1. Самостоятельная работа (ознакомление с нормативно-правовой документацией, написание, методических разработок занятий и дидактического сопровождения к ним; подготовка конспектов для учебных занятий, выполнение педагогического проекта и др.)	Знать требования к организации проектной деятельности учащихся, а также особенности организации научно-методического и консультационного сопровождения при реализации проекта Уметь осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60
	Продвинутый	2. Выполнение индивидуального задания: разработка задания/сценария, предполагающего демонстрацию навыка проектирования педагогической деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации. 3. Подготовка отчёта о прохождении практики и защита проекта	Знать требования к организации проектной деятельности учащихся, а также особенности организации научно-методического и консультационного сопровождения при реализации проекта Уметь осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владеть навыками научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся, а также оценки результатов работы	Защита проекта	61 – 100

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Во время практики магистрантом ведется дневник, в котором он фиксирует проводимую учебно-воспитательную и образовательную деятельность.

Дневник является основным отчетным документом магистранта о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики магистрант представляет *руководителю практики* заполненный дневник технологической (проектно-технологической) практики, который должен быть подписан и заверен руководителем принимающего образовательного учреждения или руководителем/ куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

К Дневнику прилагаются методические разработки проектов, технологические карты (конспекты) уроков, внеурочных занятий, и иные методические материалы с дидактическим портфелем к ним. При представлении материалов по реализации дистанционного обучения, помимо самих выполненных заданий, следует в отчете размещать скриншоты экрана с указанными элементами курса.

В обязательном порядке, помимо выполненных заданий, в Дневнике должна быть представлена характеристика деятельности магистранта в период прохождения практики с оценкой, которая выдаётся руководителем/куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

Итоги технологической (проектно-технологической) практики подводятся на заключительной конференции в университете.

Итоговая оценка складывается на основе результатов выполнения заданий практики, примерная схема оценивания каждого модуля и этапа практики указана в таблице

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподаватель продукт)	Максимальное кол-во баллов (согласно бально-рейтинговой системе)	Отметка о выполнении	Фактическое количество баллов
Организационный	1. Посещение установочной конференции	5		
	2. Заполненный индивидуальный план практики	5		
Проективно-исследовательский	3. Разработка методических материалов к занятиям по биологии для обучающихся особыми потребностями	10x2=20		

	4. Собеседование и консультации (представление эскиза учебного исследования (проекта)).	-		
Производственно-технологический	5. Проведение занятия по биологии с обучающимися с особыми потребностями. Самоанализ одного занятия. 6. Реализация учебного исследования, проекта (рукопись учебного исследования (проекта))	10x2=20 5 22		
Отчетно-аналитический	7. Защита результатов педагогического проекта 8. Заполненный дневник практики и отчетные материалы	18 5		
Итого		100		

Итоговая оценка результатов обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов «отлично»
	61–80 баллов «хорошо»
	41–60 баллов «удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов «неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения практики предусматривает индивидуальные собеседования, методические разработки занятий, их проведение, разработку эскиза проекта (исследования) и его реализацию обучающимися в образовательной организации.

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе практики форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Оценивание методической разработки занятия Максимальное количество баллов за 1 разработку – 10 баллов

Критерии	Показатели	Баллы max – 12
1. Целеполагание	1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом предмета исследования и места учебного занятия в системе занятий в рамках элективного курса, с учетом выбранной категории обучающихся 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке	0 – 2
2. Структура занятия	1. Соответствие структуры занятия его целям. 2. Продуманность выбора структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия 3. Рациональность выбора форм и средств обучения	0 – 2
3. Содержание занятия	1. Соответствие содержания учебного занятия требованиям государственных программ, дидактической цели и категории обучающихся 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания учебного занятия.. 4. Соответствие содержания и формы его освоения. 5. Степень развивающих возможностей содержания учебного занятия в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.	0 – 2
4. Методика проведения занятия и оценивание исследуемых параметров	1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям учебного занятия, учебным возможностям данного класса.\n2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов учебного занятия и рефлексии учащимися хода урока и результатов	0 – 2

	собственной деятельности	
5. Инновационный характер занятия	1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) учебного занятия 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания учебного занятия 3. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями.	0 – 2
Ожидаемое количество методических разработок $2 \times 10 = 20$ баллов		

Оценивание учебного занятия

(в скобках указаны возможные баллы за анализ по каждой позиции).

1. Подготовка к учебному занятию: 0-1 балл

Оценить степень подготовки к занятию (наличие методической разработки (технологической карты), подписанной учителем или методистом); подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность обучающихся к занятию; готовность к использованию стационарного оборудования кабинета.

2. Организационный момент: 0-1 балл

Оценить приёмы установления дисциплины, умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу и проверить готовность обучающихся к занятию.

3. Проверка выполнения домашнего задания: 0-1 балл

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся, их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методов; использования средств наглядности, и т.д.; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала 0-5 балла

- а) Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы. 0-1 балл

– б) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для обучающихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; степень глубины изучения материала; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их

эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати, учет категории обучающихся. 0-2 баллов

в) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они задачам учебного занятия; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) 0-1баллов

г) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 0-1 балла

5. Закрепление нового материала. 0-1 балл

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре занятия; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к обучающимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Общий вывод, подведение итогов занятия 0-1 балла

В выводе следует отразить структуру и тип занятия; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Итого: **10 баллов**

Ожидаемое количество проведенных занятий - $2 \times 10 = 20$ баллов

Критерии оценивания рукописи проектной работы магистранта

ФИО магистранта	Р У К О П И С Ь П Р О Е К Т А		
	Тема		
Шкала оценки рукописи проекта			
Показатели		макс. баллы	получен. баллы
1. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки	конкретны, ясны, соответствуют	2	

цели, задач , а также их соответствие теме проекта	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Инструментальность гипотезы – обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта	обеспечивает в полной мере	2	
	некорректная и слабо обоснованная	1	
	гипотеза отсутствует	0	
4. Теоретическая значимость проекта в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
5. Практическая значимость проекта в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
6. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	приведено более 3х работ	2	
	приведены 1 – 2 работы	1	
	фундаментальные работы отсутствуют	0	
7. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов	представленное содержание позволяет полностью видеть способы достижения цели	2	
	представленное содержание позволяет понять способы достижения цели через уточняющие вопросы	1	
	обзор не представлен	0	
8. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото, рисунки	использованы 3 и более способов	2	
	использован только 1 – 2 способа	1	
	отсутствуют	0	
9. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усвершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
11. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений,	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	

частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы неконкретны или отсутствуют	0	
Максимальное количество баллов за рукопись		22	
Вопросы магистранту для обсуждения на защите проекта			
1			
2			
3			

Критерии оценивания выступления на защите проекта

шкала оценки сообщения			мах	получен.
Показатели		Градация	баллы	баллы
выс сту пле ни е	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2	
		есть несоответствия (отступления)	1	
		в основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его	структурировано, обеспечивает	2	
		структурировано, не обеспечивает	1	

д и с к у с с и я	содержания	не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2	
		доступно с уточняющими вопросами	1	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	2	
		целесообразность сомнительна	1	
		наглядность не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2	
		превышение без замечания	1	
		превышение с замечанием	0	
	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2	
		некоторые ответы нечёткие	1	
		все ответы нечёткие/неполные	0	
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2	
		иногда был неточен, ошибался	1	
		не владеет	0	
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	2	
		ответил на большую часть вопросов	1	
		не ответил на большую часть вопросов	0	
	Максимальное количество баллов за выступление на защите		18	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1.Основная литература:

1. Арбузова Е. Н. Методика обучения биологии 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Омский государственный педагогический университет (г.Омск). 2019 – 274с.
2. Пономарева И.Н., Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под. ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
3. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. - М.: Перспектива, 2012. - 182с.
4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 329 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>
6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс].
7. Пасечник В.В. «Биология: методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие» М. Просвещение, 2016,- 109с
8. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс Изд. «Дрофа. 2015
9. Пасечник В.В. (в соавт.) Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
10. Пасечник В.В. , Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 9 Изд. «Дрофа. 2015
11. Пасечник В.В. (в соавт.) Биология. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
12. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. (в соавт.) Биология. 8 кл учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
13. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» <http://www.fgosvo.ru/>
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. -256 с.
16. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
17. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

18. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России)

19. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе[Электронный ресурс]/ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>

20. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 1997 – 176 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.

3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»

4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".

6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.

7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»

8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов

нормативные документы

11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ

12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

14. www.osoko.edu.ru/ *портал общероссийской системы оценки качества образования*

коллекции ЭОР

15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

статистика

18. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования

сетевые сообщества учителей

19. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

20. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

21. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

22. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

23. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»

электронные журналы

24. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

25. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Для освоения программы педагогической практики необходимы:

1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога профессионального образования;
2. Учебные программы и учебники по дисциплинам согласно учебному плану..
Доступ в электронную библиотеку znanium.com/
3. Учебное оборудование для проведения занятий согласно учебному плану и Р П Д учебной дисциплины.
4. Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор
5. Лекционные аудитории и лаборатории для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки бакалавров.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

Поисковые системы

<http://www.rambler.ru>

<http://www.yandex.ru>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.aport.ru>

<http://www.google.com>

<http://www.altavista.com>

<http://www.lycos.com>

<http://www.sciseek.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант _____

(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

направляется на технологическую (проектно-технологическую) практику
(вид практики)
в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « ____ » _____ 20 ____ г.

По « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от

МГОУ _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации «» _____ 20 ____ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Индивидуальное задание на практику

Магистранты, проходящие практику в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, соответствующих профилю факультета и программе подготовки, осуществляют разработки занятий и мероприятий, ориентированных на школьников.

Магистранты, проходящие практику на кафедре методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ или кафедрах других вузов или организаций СПО, осуществляют разработки занятий и мероприятий, ориентированных на студентов.

МОДУЛЬ 1	Проектирование учебных занятий по биологии для школьников с особыми потребностями (одаренных обучающихся) <i>Задание.1 Используя Приложение1, разработать технологические карты учебных занятий по биологии для обучающихся с особыми потребностями (профильный уровень обучения)</i> а) лекцию б) практическое занятие <i>Задание 2. Провести занятия со школьниками с особыми потребностями (профильный уровень) занятия в рамках подготовки их к участию в олимпиадах по биологии</i> <i>Задание 3. Используя Приложение3. провести самоанализ одного из занятий по биологии</i>
МОДУЛЬ 2	<i>Задание 1. Разработать проект учебного исследования (школьного проекта) и предложить для реализации в образовательной организации. (требования к рукописи проекта и его презентации представлены в Приложениях 4,5)</i> <i>Задание 2. Осуществлять руководство учебным исследованием (проектом), выполняемым обучающимся (обучающимися) в образовательной организации на всех этапах его продвижения.</i> Итоги выполнения педагогического проекта (проектирование учебного исследования (проекта)) представить на защиту в рамках итоговой конференции технологической (проектно-технологической) практики

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
/ Ф.И.О. /

График прохождения практики

№ п. п.	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
1			

Руководитель практики от организации _____ / _____

/ Ф.И.О. и должность /

Ход выполнения практики¹

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации
		Прибытие в образовательное учреждение (ОУ). Знакомство с администрацией ОУ, учителем ОБЖ/педагогом-организатором, куратором практики от ОУ. Обсуждение комплекса мероприятий, которые необходимо провести в период практики. Составление и утверждение индивидуального плана работы на текущую неделю практики.	
		Согласование тем и даты проведения занятий и консультаций с педагогами. Работа с учебными программами и тематическим планированием	
		Выполнение проектов. Подготовка к проведению занятия. Работа с печатными и электронными изданиями: подбор основного и дополнительного материала для проведения занятия, разработка вопросов и заданий для контроля и самоконтроля, подбор и разработка дидактических материалов к занятию.	
		Проведение занятия согласно утверждённой темы. Обсуждение проведённого занятия. Составление и утверждение индивидуального плана работы на будущую неделю.	
		Методический день. Самоподготовка.	

¹ Пример заполнения таблицы

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАТА ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподаватель продукт)	Максимальное кол-во баллов	Отметка о выполнении	Фактическое количество баллов
Организационный	1. Посещение установочной конференции	5		
	2. Заполненный индивидуальный план практики	5		
Проективно-исследовательский	3. Разработка методических материалов к занятиям по биологии для обучающихся с особыми потребностями	10x2=20		
	4. Собеседование и консультации (представление эскиза учебного исследования (проекта).	-		
Производственно-технологический	5. Проведение занятия по биологии с обучающимися с особыми потребностями. Самоанализ одного занятия.	10x2=20 5		
	6. Реализация учебного исследования, проекта (рукопись учебного исследования (проекта)	22		
Отчетно-аналитический	7. Защита результатов педагогического проекта	18		
	8. Заполненный дневник практики и отчетные материалы	5		
Итого		100		

Отзыв
образовательного учреждения об учебно-методической и воспитательной
работе магистранта

В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Оценка работы практиканта

_____ / _____

Подпись / ФИО

МП

Отзыв руководителя практики от МГОУ

М.П. _____

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

Руководитель практики от организации (предприятия)

М.П. _____

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ **ПРАКТИКИ**
(указать вид практики)

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ
(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ: ОТ КАФЕДРЫ _____
(ФИО, должность)

ОТ ОРГАНИЗАЦИИ _____
(ФИО, должность)

Мытищи
20

Краткое содержание практики (цели, проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка и т.д.)

Оценка за практику _____

Студент-практикант _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель организации _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М. П.

Отчет о прохождении практики

сдан «__» 201__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проектирование технологической карты урока (профильный уровень)

I. Общие сведения

Урок № _____
 Учитель _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Автор УМК _____
 Тема урока _____
 Дата проведения урока _____

II. Задачи и планируемые результаты:

Задачи. (используются глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т.п.). **Примеры:**

<u>Общеобразовательные:</u>	<u>Воспитательные:</u>
• Познакомить с... • Дать представление о.... • Научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр. • Активизировать познавательную деятельность в.... • Раскрыть типичные черты.... • Выработать умение.... • Научить владению приемами..... • Углубить знания о • Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме... • Обобщить материал как систему знаний о.... • Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности. • Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. • Научить применять полученные знания по теме....на практике. • Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. • Закрепить умения и навыки работы с ... • Научить отстаивать свою точку зрения. • Закрепить умения вычленять проблемы.	• Показать роль.... • Вовлечь в активную практическую деятельность. • Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания. • Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю. • Совершенствовать навыки общения. • Вовлечь в активную деятельность. • Формировать культуру. • Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности. • Совершенствовать навыки общения. • Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего. • Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности. • Способствовать формированию ответственного отношения к и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий. • Проявить наибольшую активность в выполнении заданий. • Воспитать культуру учебного труда. • Воспитать культуру навыков самообразования. • Воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).
<u>Развивающие</u>	
• Продолжить развитие умения анализировать. • Продолжить развитие умения сопоставлять. • Продолжить развитие умения сравнивать. • Продолжить развитие умения выделять главное. • Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Продолжить развитие умения приводить примеры. • Формировать умения работы с литературой. • Формировать умения работы с картами. • Формировать умения работы с таблицами. • Формировать умения работы со схемами. • Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Научить работать с сетевыми ресурсами.	• Формировать умения обобщать и делать выводы. • Совершенствовать умения работать с источниками знаний. • Совершенствовать навыки анализа и обобщения. • Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения. • Развивать творческие способности. • Развивать коммуникативные навыки работы в группах. • Развивать познавательный интерес к окружающей жизни. • Развивать пространственное, образное мышление. • Развивать умения классифицировать. • Развивать умения выявлять связи. • Развивать умения формулировать выводы.

• Научить готовить доклад. • Научить выступать перед аудиторией. • Формировать критическое мышление. • Формировать умения анализировать. • Формировать умения выделять главное.	• Развивать умения объяснять особенности.... • Развивать умения объяснять ... • Развивать умения объяснять закономерности. • Развивать умения анализировать. • Развивать умения сопоставлять. • Развивать умения сравнивать. • Развивать логическое мышление. • Развивать память. • Развивать способности к анализу и синтезу. • Формировать навыки самоконтроля. • Формировать навыки работы в коллективе.
---	---

Планируемые результаты. (после проведения урока (занятия) учащиеся смогут...). **Примеры:**

<u>Предметные</u> • Смогут использовать термин.... • Смогут понимать различия между употреблением терминов.... • Смогут описывать... • Смогут работать с сервисами... • Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи. <u>Личностные</u> • Смогут более ответственно относиться к учебе, • Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Будут более осознанно относиться к собственным поступкам. • Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<u>Метапредметные</u> • Смогут самостоятельно определять цели своего обучения. • Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. • Овладеют основами самоконтроля. • Овладеют основами самооценки. • Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Смогут определять понятия... • Смогут создавать обобщение... • Смогут устанавливать аналогии... • Приобретут умение классифицировать.... • Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Смогут устанавливать причинно-следственные связи. • Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы... • Смогут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. • Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью. • Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.
---	---

III. Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи

Биология, информатика, обществознание, черчение, алгебра, геометрия, физика, химия, естествознание, чистописание, чтение, технология, природоведение, математика, музыка, ИЗО, русский язык, физкультура, родной язык, ОРКСЭ, иностранный язык, граждановедение, краеведение, история, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, философия, экология, НВП, МХК, риторика.

Формы деятельности • Фронтальная. • Индивидуальная. • Парная. • Групповая. <u>Формы обучения</u> • Деятельностный способ обучения. • Практикум. • Исследование. • Семинар.	Ресурсы <u>Основные</u> • Презентация по теме. • ПК учителя. • ПК обучающихся. • Медиапроектор. • Цветные мелки (маркеры). • ЦОР. • Видеоурок по теме. • Интерактивная доска.
---	---

• Дискуссия. • Интеллектуальная игра. • Деловая игра. • Ролевая игра. • Экскурсия.	• Документ камера. • Система опроса (пульт). • Плакат. • Опорная схема. • Раздаточный материал. • Сетевые ресурсы. • Планшеты. • Графические планшеты. • Сканер. • Принтер. • Учебник. • Рабочая тетрадь. • ПО. • УМК. <u>Дополнительные</u> Список тот же, что и основные
--	--

IV. Тип и цель урока

<u>Тип урока</u> 1. Классификация уроков по дидактическим целям: - комбинированный урок; - урок совершенствования знаний, умений, навыков; - урок решения практических, проектных задач; - урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; 2. Классификация уроков по этапам формирования навыка: - вводный урок; - тренировочный урок; - коррекционный урок; - итоговый урок. 3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности: - урок-практикум; - урок-семинар; - урок-лекция; - урок-зачет; - урок-игра; - урок-конференция; - урок-экскурсия и др. 4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава; - урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава; - урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения. 5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения: - информирующий урок; - проблемный урок; - исследовательский урок; - эвристический урок. 6. Классификация уроков по типу межпредметных связей: - интегрированный урок; - библиотечный урок; - клубный урок; - медиаурок.	<u>Цель урока</u> (формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т.п.) <u>Примеры:</u> • Формирование информационной и алгоритмической культуры. • Формирование представлений об основных изучаемых понятиях. • Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. • Развитие умений составлять и записывать... • Формирование умений формализации и структурирования информации. • Научить выбирать способ представления данных. • Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
---	--

Этапы урока Вводная часть Организационный блок: • Постановка цели и задач деятельности обучающихся. • Мотивация учебной деятельности обучающихся. Основная часть Информационный блок: • Актуализация знаний. • Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). Аналитический блок: • Первичная проверка понимания. • Первичное закрепление. • Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. •	Заключительная часть Оценочный блок: • Подведение итогов занятия. • Оценивание. • Информация о домашнем задании. Рефлексивный блок: • Возвращение к ожидаемым результатам. • Обсуждение форм работы и возникших трудностей.
Примеры деятельности преподавателя • Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Озвучивает тему и цель урока. • Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. • Выдвигает проблему. • Создает эмоциональный настрой на... • Формулирует задание... • Напоминает обучающимся, как... • Предлагает индивидуальные задания. • Проводит параллель с ранее изученным материалом. • Обеспечивает мотивацию выполнения... • Контролирует выполнение работы. • Осуществляет: ○ индивидуальный контроль; ○ выборочный контроль. • Побуждает к высказыванию своего мнения. • Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. • Диктует. • Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... • Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. • Подводит обучающихся к выводу о... • Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... • Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (однорукпников). • Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Примеры деятельности обучающихся • По очереди комментируют... • Приводят примеры. • Пишут под диктовку. • Проговаривают по цепочке. • Работают с научным текстом... • Составляют схемы. • Отвечают на вопросы преподавателя. • Выполняют задания по карточкам. • Озвучивают понятие... • Выявляют закономерность... • Анализируют... • Определяют причины... • Формулируют выводы наблюдений. • Объясняют свой выбор. • Высказывают свои предположения в паре. • Сравнивают... • Читают план описания... • Подчеркивают характеристики... • Находят в тексте понятие, информацию. • Работают с учебником. • Составляют опорные конспекты. • Разрабатывают мысле – карты. • Слушают доклад, делятся впечатлениями о... • Высказывают свое мнение. • Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. • Формулируют конечный результат своей работы на уроке. • Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
<u>Личностные УУД (примеры)</u> • Самоопределение.	<u>Коммуникативные УУД (примеры)</u> • Планирование (определение цели, источников,

• Смыслообразование. • Нравственно-этическое оценивание. <u>Познавательные УУД (примеры)</u> • Формирование познавательной цели. • Поиск и выделение информации. • Знаково-символические. • Моделирование. • Анализ с целью выявления признаков (существенных, несущественных). • Синтез как составление целого, определение недостающих компонентов. • Выбор оснований и критериев детализации классификации объектов. • Подведение под понятие, выведение следствий. • Уточнение причинноследственных связей. • Построение логической цепи рассуждений. • Доказательство. • Выдвижение гипотез и их обоснование.	способов взаимодействия). • Постановка вопросов. • Разрешение конфликтов. • Управление поведением партнёра. <u>Регулятивные УУД (примеры)</u> • Целеполагание • Планирование • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка
---	---

Примеры формирования УУД по этапам учебного занятия

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Актуализация знаний обучающихся. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Первичное усвоение новых знаний и способов действия.	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4. Первичная проверка понимания (реализация построенного проекта).	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.	<u>1) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества <u>2) Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение;

	4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	- построение логической цепи рассуждения.
5. Первичное закрепление. Самооценка знаний и способов действия.	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	<u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<u>1) Регулятивные:</u> - прогнозирование
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Провести оценивание. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания; - оценка процессов и результатов деятельности. <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
8. Подведение итогов занятия. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками (одногоруппниками).	<u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценивание методической разработки занятия Максимальное количество баллов за 1 разработку – 10 баллов

Критерии	Показатели	Баллы max – 12
1. Целеполага ние	1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом предмета исследования и места учебного занятия в системе занятий в рамках элективного курса, с учетом выбранной категории обучающихся 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов , их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке	0 –2
2. Структура занятия	1. Соответствие структуры занятия его целям. 2. Продуманность выбора структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия 3. Рациональность выбора форм и средств обучения	0 –2
3. Содержани е занятия	1. Соответствие содержания учебного занятия требованиям государственных программ, дидактической цели и категории обучающихся 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания учебного занятия.. 4. Соответствие содержания и формы его освоения. 5. Степень развивающих возможностей содержания учебного занятия в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.	0 –2
4. Методика проведения занятия и оценивание исследуемы х параметров	1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям учебного занятия, учебным возможностям данного класса.\ 2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов учебного занятия и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности	0 – 2
5. Инновацио нный характер занятия	1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) учебного занятия 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания учебного занятия 3. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями.	0 – 2
Ожидаемое количество методических разработок 2×10=20 баллов		

Самоанализ учебного занятия

(в скобках указаны возможные баллы за анализ по каждой позиции).

1. Подготовка к учебному занятию:0-1 балл

Оценить степень подготовки к занятию (наличие методической разработки (технологической карты), подписанной учителем или методистом); подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность обучающихся к занятию; готовность к использованию стационарного оборудования кабинета.

2. Организационный момент:0-1 балл

Оценить приёмы установления дисциплины, умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу и проверить готовность обучающихся к занятию.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:0-1 балл

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся, их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методов; использования средств наглядности, и т.д.; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала 0-5 балла

а) Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.0-1 балл

б) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для обучающихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; степень глубины изучения материала; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати, учет категории обучающихся. 0-2 баллов

в) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они задачам учебного занятия; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) 0-1баллов

г) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 0-1 балла

5. Закрепление нового материала.0-1 балл

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре занятия; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к обучающимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Общий вывод, подведение итогов занятия 0-1 балла

В выводе следует отразить структуру и тип занятия; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Итого: 10 баллов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Возраст участников:
2. Продолжительность проекта:
3. Тип проекта:
4. Актуальность проекта.
5. Цель проекта:
6. Объект изучения:
7. Предмет изучения:
8. Гипотеза:
9. Задачи проекта:
10. Научная новизна проекта:
11. Теоретическая значимость проекта:
12. Практическая значимость проекта:
13. Механизмы реализации проекта:
14. Возможные риски при реализации проекта
15. Предложение по избежанию риска:
16. Этапы реализации проекта и их содержание:
17. Аprobация и внедрение проекта:
18. Ресурсное обеспечение проекта:
19. Ожидаемый результат:
в образовательной системе:
в образе учащихся:
20. Проектный продукт:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА

Проектируемая основная/дополнительная образовательная программы должна содержать следующие элементы:

- 1 Пояснительная записка
- 2 Концепция работы
- 3 Цели и задачи программы
- 4 Принципы педагогической деятельности
- 5 Основные направления программы
- 5.1. Формы работы
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3. Методическое обеспечение
- 5.4. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- 6 Этапы реализации программы
- 7 Участники программы
- 8 Критерии оценивания
- 9 План реализации программы
- 10 Ожидаемые результаты
11. Литература

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Критерии оценивания рукописи учебного исследования (проекта)²

ФИО обучающегося	Р У К О П И С Ь П Р О Е К Т А		
	Тема		
Шкала оценки рукописи проекта			
		max	получен.
Показатели	баллы	баллы	баллы
1. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач , а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Инструментальность гипотезы – обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта	обеспечивает в полной мере	2	
	некорректная и слабо обоснованная	1	
	гипотеза отсутствует	0	
4. Теоретическая значимость проекта в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
5. Практическая значимость проекта в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
6. Фундаментальность обзора– использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	приведено более 3х работ	2	
	приведены 1 – 2 работы	1	
	фундаментальные работы отсутствуют	0	

² Представленные критерии могут быть взяты за основу выполнения школьником под руководством магистранта учебного исследования (проекта). По этим же критериям оценивается и методическая разработка проекта магистранта

7. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов	представленное содержание позволяет полностью видеть способы достижения цели	2	
	представленное содержание позволяет понять способы достижения цели через уточняющие вопросы	1	
	обзор не представлен	0	
8. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото, рисунки	использованы 3 и более способов	2	
	использован только 1 – 2 способа	1	
	отсутствуют	0	
9. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
11. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны или отсутствуют	0	
Максимальное количество баллов за рукопись		22	

Критерии оценивания защиты проекта

шкала оценки презентации			мах	получен.
Показатели		Градация	баллы	
выступле ние	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2	
		есть несоответствия (отступления)	1	
		в основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его	структурировано, обеспечивает	2	
		структурировано, не обеспечивает	1	

д и с к у с с и я	содержания	не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2	
		доступно с уточняющими вопросами	1	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	2	
		целесообразность сомнительна	1	
		наглядность не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2	
		превышение без замечания	1	
		превышение с замечанием	0	
	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2	
		некоторые ответы нечёткие	1	
		все ответы нечёткие/неполные	0	
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2	
		иногда был неточен, ошибался	1	
		не владеет	0	
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	2	
		ответил на большую часть вопросов	1	
		не ответил на большую часть вопросов	0	
	Максимальное количество баллов за выступление на защите		18	

