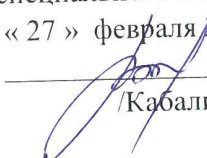


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 11:15:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4074b6679171803a5d1991c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
дканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

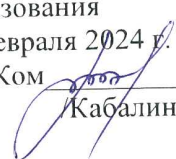
Квалификация

Бакалавр

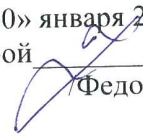
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Поручкина С.М., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части и является обязательной для изучения и прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	10
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	10
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	40
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	41
10.	Приложения	42

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч., из них практическая подготовка – 678 ч., контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4, 5, 6 семестрах; зачет с оценкой в 7, 8, 9 семестрах.

По очно-заочной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч., из них практическая подготовка – 678 ч., контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4, 5, 6 семестрах; зачет с оценкой в 7, 8, 9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

является закрепление и использование теоретических знаний и практических навыков, полученных бакалаврами при обучении в ходе самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

Задачи практики:

- ✓ сформировать умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком при проведении различных форм аудиторных занятий;
- ✓ выработать навыки адекватного изложения в устной и письменной форме учебного материала на русском языке;
- ✓ сформировать у бакалавра умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные/факты с практическими результатами;
- ✓ выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием на производственную практику педагогическую практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов;
- ✓ оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций;
- ✓ подготовка и проведение защиты полученных результатов.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части и является обязательной для изучения и прохождения.

В методическом плане производственная практика (педагогическая практика) основывается на теоретических знаниях, полученных по таким учебным дисциплинам как «Дошкольная педагогика», «Развитие игровой деятельности дошкольника», «Профессиональная этика», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста».

4. Содержание практики

4 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива,	дневник прохождения

	деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью 1 младшей группы. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя практики. Подготовка к демонстрационному экзамену. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания Демонстрационный экзамен

5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

	оснащённостью 2 младшей группы. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя практики. Подготовка к демонстрационному экзамену. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания Демонстрационный экзамен

6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью средней группы. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные

	практики. Подготовка к демонстрационному экзамену. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	задания Демонстрационный экзамен
--	---	-------------------------------------

7 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью старшей группы. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя практики. Подготовка к демонстрационному экзамену. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания Демонстрационный экзамен

8 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
--------------------------	---	------------------

Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью подготовительной группы. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя практики. Подготовка к демонстрационному экзамену. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания Демонстрационный экзамен

9 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

	правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью яслей. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя практики. Подготовка к демонстрационному экзамену. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания Демонстрационный экзамен

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник практики (Приложение №1);
- индивидуально задание (Приложение №2);
- отчёт о практике (Приложение №3).
- Конспект занятия для демонстрационного экзамена.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; -требования к оформлению учебно-методической документации; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применить знания на практике; воспользоваться законодательством в своей деятельности	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; -требования к оформлению учебно-методической документации; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, - преподаваемую область научного (научно-технического)	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			знания и (или) профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применить знания на практике; воспользоваться законодательством в своей деятельности <i>Владеет:</i> -принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - современными образовательными технологиями профессионального образования		
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, как разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального

		ный этап 3. Заключительный этап	как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, как разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ального задания Шкала оценивания отчета
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> как осуществлять контроль в системе знаний; оценивает основные явления на всех уровнях воспитания и обучения <i>Умеет:</i> -собирать и анализировать информацию по контролю и оценке обучающихся; -осуществлять выбор инструментария для решения контроля и оценки знаний.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап	<i>Знает:</i> как осуществлять контроль в системе	Дневник Индивидуальное	Шкала оценивания дневника

		2. Производственный этап 3. Заключительный этап	знаний; оценивает основные явления на всех уровнях воспитания и обучения <i>Умеет:</i> -собирать и анализировать информацию по контролю и оценке обучающихся; -осуществлять выбор инструментария для решения контроля и оценки знаний. <i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности): - методами и способами контроля и оценки знаний; -навыками применения современного инструментария для контроля и оценки; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	задание Отчет	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -основные принципы псих-педаг отношений участников образовательных отношений; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; -умеет выстраивать индивидуальную работу обучающихся с учетом их личностных характеристик и способностей	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -основные принципы псих-педаг отношений участников образовательных отношений; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			<i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; -умеет выстраивать индивидуальную работу обучающихся с учетом их личностных характеристик и способностей <i>Владеет:</i> -принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -навыками взаимодействия участников образовательных отношений со всевозможными отклонениями в развитии (о детях)		отчета
ОПК-7	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутой	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3.	<i>Знает:</i> составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия как взаимодействовать с участниками	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания

		Заключительный этап	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет:</i> взаимодействием с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Шкала оценивания отчета
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы <i>Умеет:</i> выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы <i>Умеет:</i> выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту <i>Владеет:</i>	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся, - простран-образ среду для каждого возраста обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) - организовывать простран-образ среду для каждого возраста обучающихся	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся, - простран-образ среду для каждого возраста обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			(модуля)) - организовывать простран-образ среду для каждого возраста обучающихся <i>Владеет:</i> -навыками организации самостоятельной работы обучающихся; - основными принципами для обучения выполнять самостоятельную работу		
ПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные здоровьесберегающие образовательные технологии; <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое занятий с современными здоровьесберегающими образовательными технологиями;	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные здоровьесберегающие образовательные технологии; <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое занятий с	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			современными здоровьесберегающими образовательными технологиями <i>Владеет:</i> - навыками разработки учебно-методического обеспечения занятий; - навыками применения современных здоровьесберегающих технологий		
ПК-8	Порогов ый	1. Подготовитель ный этап 2. Производствен ный этап 3. Заключительн ый этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно- методического обеспечения обучения с использованием ИКТ; -нормативно-правовые акты, психолого- педагогические и организационно- методические основы организации образовательного процесса включая дистанционные технологии; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно- коммуникационных технологий; -особенности построения компетентностно- ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно- методическое обеспечение с помощью ИКТ; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно- коммуникационных	Дневник Индивиду- альное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивиду- ального задания Шкала оценивания отчета

			технологий		
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения обучения с использованием ИКТ; -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса включая дистанционные технологии; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение с помощью ИКТ; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет:</i> - навыками разработки учебно-методического обеспечения с использованием ИКТ; - навыками применения современных образовательных технологий, в том числе	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета	

			дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
ПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения занятий; -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; -разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения занятий; -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			-современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет:</i> - навыками разработки учебно-методического обеспечения занятий; - навыками применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
ПК-10	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса с учетом адаптированной коррекционно-развивающей среды; - способы использовать современные методы и технологии обучения лиц с учетом адаптированной коррекционно-развивающей среды; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты,	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			регламентирующие организацию образовательного процесса,; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения для лиц с адаптированной коррекционно-развивающей среды; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с адаптированной коррекционно-развивающей среды;		
Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса с учетом адаптированной коррекционно-развивающей среды; - способы использовать современные методы и технологии обучения лиц с учетом адаптированной коррекционно-развивающей среды; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета	

			образовательного процесса,; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения для лиц с адаптированной коррекционно-развивающей среды; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с адаптированной коррекционно-развивающей среды <i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий для лиц с особыми образовательными потребностями; - консультирования обучающихся и их родителей		
--	--	--	---	--	--

Для 4, 5, 6 семестров

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	30-40 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах	20-29 баллов

обнаруживаются отдельные недочеты	
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	10-19 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-9 баллов

Шкала оценивания дневника практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Для 7, 8, 9 семестров

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

Шкала оценивания дневника практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты индивидуальных заданий

Практика осуществляется на протяжении шести семестров. Она предполагает осуществление деятельности в разных возрастных группах:

- 1 младшая группа
- 2 младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа
- ясли

Студенты-бакалавры проходят практику в каждом новом семестре меняя группы, таким образом каждый из них сможет подробно познакомиться и осуществить работу с детьми разных возрастов. Поэтому типовые задания в целом не меняются. Меняется внутреннее содержание с учетом возраста каждой группы в следующем семестре. Руководитель практики отслеживает, чтобы каждый студент менял группы и осуществлял практику, работая с разными возрастными группами детей.

Задания для промежуточной аттестации в 4 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- 1 младшая группа

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- 1 младшая группа

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
 - основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
 - формы осуществления занятий
- 1 младшая группа

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- 1 младшая группа

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- 1 младшая группа

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- 1 младшая группа

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- 1 младшая группа

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,

- тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
- подборка мультипликационных фильмов по нравственной тематике,
- подборка мультипликационных фильмов по культуре поведения.
- 1 младшая группа

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- 1 младшая группа

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- 1 младшая группа

Задания для промежуточной аттестации в 5 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- 2 младшая группа

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- 2 младшая группа

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
- основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
- формы осуществления занятий

- 2 младшая группа

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- 2 младшая группа

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- 2 младшая группа

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогического исследования детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
 2. Определить цели и задачи исследования.
 3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
 4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
 5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.
- 2 младшая группа

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- 1 младшая группа

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
 - тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
 - подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
 - подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.
- 2 младшая группа

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- 2 младшая группа

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- 2 младшая группа

Задания для промежуточной аттестации в 6 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- средняя группа

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- средняя группа

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
 - основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
 - формы осуществления занятий
- средняя группа

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- средняя группа

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- средняя группа

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- средняя группа

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- средняя группа

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
 - тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
 - подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
 - подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.
- средняя группа

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- средняя группа

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса

санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- средняя группа

Задания для промежуточной аттестации в 7 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- старшая группа

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- старшая группа

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
- основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
- формы осуществления занятий

- старшая группа

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- старшая группа

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- старшая группа

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)

5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- старшая группа

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- старшая группа

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
 - тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
 - подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
 - подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.
- старшая группа

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- старшая группа

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- старшая группа

Задания для промежуточной аттестации в 8 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- подготовительная группа

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- подготовительная группа

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
 - основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
 - формы осуществления занятий
- подготовительная группа

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- подготовительная группа

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- подготовительная группа

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- подготовительная группа

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- подготовительная группа

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
- подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.

- подготовительная группа

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- подготовительная группа

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- подготовительная группа

Задания для промежуточной аттестации в 9 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- если

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- ясли

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
- основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
- формы осуществления занятий

- ясли

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- ясли

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- ясли

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- ясли

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- ясли

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
- подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,

- подборка мультипликационных фильмов по культуре поведения.
- ясли

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- ясли

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- ясли

Зачет и зачет с оценкой проходит в виде демонстрационного экзамена, который представляет собой проведение занятия для группы детского сада

Примерные темы занятий

№п/п	Группа	Занятие
1	старшая группа	занятие по рисованию «Чебурашка»
2	подготовительная группа	занятие по английскому языку "Цветики"
3	средняя группа	музыкальное занятие «путешествие в мир звуков»
4	вторая младшая группа	занятие по художественно-эстетическое развитие во второй младшей группе
5	первая младшая группа	занятие по познавательному развитию "Знайки природы"
6	подготовительная группа	занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в прошлое одежды»
7	средняя группа	занятие по ознакомлению с окружающим миром
8	вторая младшая группа	занятие по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с дикими животными»
9	первая младшая группа	занятие по изобразительной деятельности «Собери букет»
10	старшая группа	занятие по познавательному развитию "эмоции и чувства"

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочный лист учебного занятия, образовательного события

ФИО студента _____

Группа _____

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания ¹	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным	4	

¹ Критерии оценивания могут быть скорректированы с учетом специфики соответствующего профиля

	особенностям обучающихся (участников образовательного события)		
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным	4	

	целям учебного занятия (образовательного события)		
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно- лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Демонстрационный экзамен (макс.- 20 баллов)

Преобразование баллов в ходе дем. экзамена

Баллы на демонстрационном экзамене	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену
81–100 баллов	20 баллов
61–80 баллов	15 баллов
41–60 баллов	10 баллов
40 и менее баллов	5 баллов

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

Для 4, 5, 6 семестров

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет, который проходит в виде демонстрационного экзамена, который представляет собой проведение занятия для группы детского сада. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает презентацию, дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	16-20 баллов
Студент показывает презентацию, дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	11-15 баллов
Студент показывает презентацию, затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	6-10 баллов
Студент не подготовил презентацию, затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	0-5 баллов

Итоговая шкала выставления оценки на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по практике	Баллы, полученные в течение прохождения практики
зачтено	81-100
зачтено	61-80
зачтено	41-60
не зачтено	0-40

Для 7, 8, 9 семестров

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проходит в виде демонстрационного экзамена, который представляет собой проведение занятия для группы детского сада. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 30 баллов.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает презентацию, дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	25-30 баллов
Студент показывает презентацию, дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	18-24 баллов
Студент показывает презентацию, затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросы, представленная документация	11-17 баллов

находится в удовлетворительном состоянии	
Студент не подготовил презентацию, затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	0-10 баллов

Итоговая шкала выставления оценки на зачете с оценкой

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по практике	Баллы, полученные в течение прохождения практики
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
2. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. Пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
5. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859> Михеев, Е. В. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
6. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные

Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

7. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
5. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
7. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
8. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
10. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
11. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

практики

студента курса _____ факультета _____ по направлению подготовки _____, профиль: _____

Период практики с «_____» _____ 20____ по «_____» _____ 20____
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)