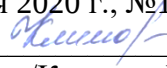


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «27» мая 2020 г., №11
И.о. зав. кафедрой 
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Мытищи
2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	<i>знать:</i> -сущность и содержание профессионального самоопределения, этапы профессионального становления; -психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; -сущность и этапы выполнения профессиональных проб; <i>уметь:</i> -оценивать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; - составлять психограмму профессии; -соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; Владеть; - навыками составления личного профессионального плана, подготовки и реализации профессионального самоопределения; -навыками анализа профессиограмм и психограмм; -методами оценки результатов профессиональных проб.	Устный опрос аннотация текста доклад презентация контрольная работа экзамен	41-60

	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практичес кие занятия) 2. Самостоя тельная работа	<i>знать:</i> -особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; - возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; -правила выбора профессии; -определение и психологическое содержание категорий; -особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. <i>уметь:</i> -использовать на практике содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения; - технологию построения прогностических профессиограмм; - методиками построения траектории профессионального развития личности. <i>владеть:</i> -навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения; - навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения.	Устный опрос аннотаци я текста доклад презентац ия контроль ная работа экзамен.	61-100
--	---------------------	---	---	---	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для устных опросов

Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.

- Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.
- Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.
- Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.
- Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.
- Задание 11. Опишите типологии профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 12. Опишите уровни реализации имеющихся возможностей в профессиональной деятельности.
- Задание 13. Какие смыслы заключаются в трудовой деятельности человека.
- Задание 14. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.
- Задание 15. Раскройте содержание профессиональной адаптации.
- Задание 16. Раскройте содержание профессионального обучения.
- Задание 17. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?
- Задание 18. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?
- Задание 19. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?
- Задание 20. Опишите типологию и структуру рынка труда.
- Задание 21. Каким образом взаимосвязаны рынок труда и заработная плата?
- Задание 22. Раскройте экономическое содержание понятия «рынок труда».
- Задание 23. Раскройте социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».
- Задание 24. Опишите возможные стратегии поведения личности на рынке труда.
- Задание 25. Опишите возрастные особенности консультирования школьников в целях оптимизации профессионального самоопределения.
- Задание 26. Опишите особенности предпрофильной и профильной ориентации школьников.
- Задание 27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
- Задание 28. В чем заключается психологическая поддержка безработных граждан.
- Задание 29. Опишите общую схему консультации.
- Задание 30. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации со старшими школьниками?
- Задание 31. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы?
- Задание 32. В чем заключаются задачи профориентологии?
- Задание 33. Назовите методы изучения трудовой деятельности.
- Задание 34. Раскройте профессиографию как метод изучения и описания профессии.
- Задание 35. Дайте характеристики профессиограммы.
- Задание 36. Дайте классификацию профессий Э. Шпрангера.
- Задание 37. Назовите особенности стадий профессионального становления личности.
- Задание 38. Раскройте структурные компоненты профессионального самоопределения.
- Задание 39. Назовите отличия профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 40. Раскройте конфликты профессионального самоопределения.

Тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.

3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).
11. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионального самоопределения.
13. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения.
14. Возрастные особенности профконсультирования школьников
15. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении
16. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
19. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
20. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
21. Профессиональная карьера:
22. Объективные критерии карьерного успеха.
23. Субъективные критерии карьерного успеха.
24. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
25. Психологическое консультирование по проблемам карьеры
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Основные понятия профориентологии
32. Задачи профориентологии
33. Методы изучения трудовой деятельности
34. Профессиография как метод изучения и описания профессии
35. Характеристика профессиограммы
36. Классификация профессий Э.Шпрангера
37. Особенности стадий профессионального становления личности
38. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
39. Отличия профессионального и личностного самоопределения
40. Конфликты профессионального самоопределения
41. Основные характеристики и функции профориентации
42. Диагностические методы профориентации
43. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Тематика презентаций

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.

2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. **Профессиональное самоопределение** молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на **профессиональное самоопределение** учащихся.
10. **Профессиональное самоопределение** на социальную работу.
11. **Профессиональное самоопределение** учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
12. **Профессиональное самоопределение** подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. **Профессиональное самоопределение** выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. **Профессиональное самоопределение** студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.
16. Факторы успешной карьеры.
17. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
18. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
19. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
20. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
21. Мотивы профессионального самоопределения
22. Типичные ошибки при выборе профессии
23. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
24. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
25. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
26. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
28. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
29. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
30. Методы активизации профессионального самоопределения
31. Механизмы функционирования рынка труда
32. Карточные профконсультационные игры
33. Активизирующие профориентационные опросники
34. Этапы профориентационного консультирования.
35. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
36. Основные направления профориентационной работы.

37. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
38. Методы изучения трудовой деятельности
39. Профессиография как метод изучения и описания профессии
40. Классификация профессий Э.Шпрангера
41. Особенности стадий профессионального становления личности
42. Структурные компоненты профессионального самоопределения
43. Отличия профессионального и личностного самоопределения
44. Диагностические методы профориентации
45. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Тематика контрольных работ

1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
2. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
3. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
4. Мотивы профессионального самоопределения
5. Типичные ошибки при выборе профессии
6. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
7. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
8. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
9. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
11. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
12. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
13. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
14. Мотивация профессиональной деятельности
15. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
16. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
17. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
18. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
19. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
20. Механизмы функционирования рынка труда
21. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
22. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
23. Этапы профориентационного консультирования.
24. Макро- и микроинформированность оптантов.
25. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
26. Основные направления профориентационной работы.
27. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
28. Задачи профориентологии
29. Методы изучения трудовой деятельности
30. Профессиография как метод изучения и описания профессии
31. Характеристика профессиограммы
32. Классификация профессий Э.Шпрангера
33. Особенности стадий профессионального становления личности
34. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
35. Отличия профессионального и личностного самоопределения

36. Конфликты профессионального самоопределения
37. Основные характеристики и функции профориентации
38. Диагностические методы профориентации
39. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Вопросы к экзамену

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.
28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Задачи профориентологии
32. Методы изучения трудовой деятельности
33. Профессиография как метод изучения и описания профессии
34. Характеристика профессиограммы
35. Классификация профессий Э.Шпрангера
36. Особенности стадий профессионального становления личности
37. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
38. Отличия профессионального и личностного самоопределения
39. Конфликты профессионального самоопределения

40. Основные характеристики и функции профориентации
41. Диагностические методы профориентации
42. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора;	0

	не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40