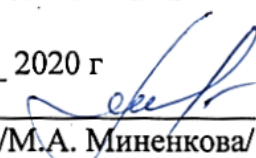


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da400c4d401120030e5b099a3092

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель 
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Управление образовательными системами в физической культуре

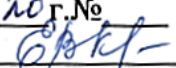
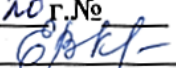
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
И.о. зав. кафедрой 
/ И.В. Кулишенко /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами в физической культуре» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02..2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ.

Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель - создать условия успешного социального и экономического развития управленца в сфере физической культуры в обществе. Изучить проблему управления в сфере физической культуры и спорта и выявить общие и специфические принципы оптимального управления в системе физического воспитания и образования человека.

Задачи дисциплины:

- изучить профессиональную деятельность управленца в сфере физической культуры, руководствуясь нормативными документами. Российской Федерации, законом « О физической культуре и спорте РФ».
- изучить факторы, влияющие на четкую работу системы управления в образовании и физическом воспитании человека;
- познакомиться нормативными документами в системе управления физической культурой и спортом

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина: «Управление образовательными системами в физической культуре» входит в ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование» квалификация (степень) «бакалавр». Она органично связана с педагогикой, теорией и методикой физической культуры и спорта. Ознакомление студентов с дисциплиной: « Теория и методика физического воспитания и спорта» на основе знаний технологии физического воспитания поможет понять систему управления физическим воспитанием человека. Знания в области управления образовательными системами в физической культуре способствуют расширению общего кругозора специалистов по физической культуре, о законе по физической культуре и спорте и нормативных документах при организации, планировании физкультурной и спортивной деятельности и контроле в системе образования. Освоение данной дисциплины соотносится с общими целями ОП ВО.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	32,2
Лекции	12
Практические	20
Самостоятельная работа	32
КАТТ	0,2
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: Зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	Практические занятия
Название раздела – управление в сфере ФКиС		
Тема № 1. Введение в дисциплину УСФКС (понятийная составляющая.). Цели, задачи дисциплины, общие и специфические принципы. История УСФКС в РОССИИ; предмет УСФКС и его задачи. Характеристика системы управления физического воспитания. Структура управления физическим воспитанием в России в 19,20,21 веке.	2	4

Тема№2. Органы государственной власти по управлению физической культурой и спортом. Органы государственной власти по управлению физической культурой и спортом: 1.Органы государственной власти по ФК. 2.Муниципальные , региональные органы по управлению физической культурой и спортом. 3Структура управления органов государственной власти по физкультуре и спорту.	2	4
ТЕМА №3. Региональное управление массовым спортом. Базовые принципы формирования системы регионального управления массовым спортом (подготовка специалистов в области ФК и экономики управления). Социальные стандарты для определения нормативов минимальной бюджетной обеспеченности учреждений образования. Модель регионального управления массовым спортом	2	4
Тема№4 Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. Содержание программ по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	2	2
ТЕМА №5. Планирование физической культуры в школе. Организация, планирование, контроль за выполнением учебного плана по физическим воспитанию в начальной школе. Планирование, контроль за физическим воспитанием в средней школе. Планирование, контроль за физическим воспитанием старшеклассников.	2	2
ТЕМА №6 .Организация и контроль за физическим воспитанием в Вузах. Организация и управление, планирование и контроль за выполнением плана физического воспитания в Вузах: 1.Планирование, контроль за физическим воспитанием в ВУЗЕ на общей кафедре ФК. 2. Планирование, контроль за физическим воспитанием в ВУЗЕ на факультете ФК. 3.Факультативные занятия спортом в ВУЗЕ	2	2
ТЕМА №7. Научно- информационные ресурсы спорта. Организация, проведение спортивных праздников в образовательных учреждениях 1.Программы спортивных праздников 2.Физкультурные мероприятия в образовательных учреждениях. 3. Межрегиональные, всероссийские, международные мероприятия и их финансирование .	2	2

Всего	12	20

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Управление образовательными системами ФК как социально – экономическая система	Особенности социальной системы России с его видами административно – государственного управления в сфере спорта	6	Анализ литературных данных, подготовка докладов	Лит. источники 1,2,3 Пункт 6.1	Сообщение на практических занятиях
Тема 2. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта	Организация проведения муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивной работы по месту жительства	6	Анализ литературных данных, подготовка докладов	Лит. источники 1,2,4 Пункт 6.2	Доклады на практических занятиях
Тема 3. Система результатов управления спортивно-образовательным и учреждениями.	Планирование Оздоровительной физической культуры	6	Анализ литературных данных, подготовка докладов	Лит. источники 2,3,4 Пункт 6.2	Доклады на практических занятиях

Тема 4. Государственный и муниципальный уровень деятельности и спортивно-образовательных учреждений	Контроль за выполнением учебного по физическому воспитанию в ВУЗЕ	4	Анализ литературных данных, написание рефератов	Лит. источник 1,2,3 Пункт 6.1	Рефераты
Тема 5. Закон о физической культуре РФ	Спорт высших достижений. Профессиональный спорт	4	Анализ литературных данных, написание реферата	Лит. источник 2 Пункт 6.1	Рефераты
Тема 6. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста	Авторские методики физического воспитания	4	Анализ литературы, подготовка к контрольной работе	Лит. источник 1,2,3 Пункт 6.1	Контрольная работа
Тема 7. Научно-информационные ресурсы спорта.	1. Программы спортивных праздников 2. Физкультурные мероприятия в образовательных учреждениях. 3. Межрегиональные, всероссийские, международные мероприятия и их финансирование.	2	Анализ литературы, подготовка доклада	Лит. источник 1,2,3 Пункт 6.1	Доклад на практическом занятии
Итого		32			

5. Фонд оценочных средств проведения текущей и планируемой аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОПК и ПК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: основы требований Федеральных государственных стандартов	текущий контроль: устный опрос,	41-60 баллов

			Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы	домашн ие задания, реферат	
	продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: основы требований Федеральных государственн ых стандартов Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы Владеть: навыками управления образовательн ыми учреждениями в сфере физической культуры	текущий контрол ь: устный опрос, домашн ие задания доклад, контрол ьная работа	61-100 баллов
ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: законодательн ые акты в сфере образования, физической культуры и спорта Уметь: использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительн ые технологии;	текущий контрол ь: устный опрос, домашн ие задания, реферат	41-60 баллов
	продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: законодательн ые акты в сфере образования, физической культуры и спорта Уметь: использовать в	текущий контрол ь: устный опрос, домашн ие задания доклад, контрол	61-100 баллов

			процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	бная работа	
--	--	--	--	-------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
2. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
3. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
4. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
5. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
6. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
7. Понятие и виды управленческой информации.
8. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
9. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.
11. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
12. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
13. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно- спортивной организации.
14. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
15. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
16. Государственные органы управления физической культурой и спортом

17. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта
18. Общественные органы управления физической культурой и спортом
19. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
20. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи

Контрольная работа

1. С какой из учебных дисциплин не связана учебная дисциплина «управление в физической культуре и спорте»? а) правоведение б) социология в) экономика г) **биология**
2. Основная функция стратегического менеджмента – А) планирование Б) целеполагание В) прогнозирование г) демотивация
3. Основными моделями управления являются: а) шведская и английская б) американская и японская в) русская и американская г) российская и японская
4. Страной, с самой развитой в мире управленческой инфраструктурой, является: а) Швеция б) Россия в) Япония г) США
5. Для чего создаются физкультурно-спортивные организации? а) для участия в спортивных соревнованиях б) для проведения спортивных соревнований в) для привлечения людей к занятиям физической культурой и спортом г) для удовлетворения разнообразных потребностей людей в сфере бизнеса.
6. Спортивные соревнования, классифицирующиеся по масштабу проведения, называются: а) командные б) отборочные в) заочные г) международные
7. Что не входит в календарный план физкультурно-спортивной организации? а) результат соревнования б) место проведения в) наименование соревнования и участники г) сроки проведения
8. Назовите основную цель разработки бизнес-плана а) определить маркетинговые мероприятия по изучению рынка б) сформировать долговременные и краткосрочные цели в) планирование хозяйственную и иную деятельность физкультурно-спортивной организации в соответствии с потребностями рынка г) сформировать стратегию и практику работы
9. Какого из способов планирования не существует? а) перспективное планирование б) этапное планирование в) краткосрочное планирование г) пространственно-временное планирование
10. Целью деятельности физкультурно-спортивных организаций является: а) обеспечение рабочими местами б) подготовка спортсменов высокого разряда в) получение прибыли г) удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей и интересов в области ФК и спорта
11. Каким этапом является определение цели деятельности в физической культуре и спорте: а) завершающим б) действующим в) начальным г) промежуточным
12. Выбери правильное определение к понятию «услуга» в области ФК и С. а) полезный материальный эффект живого труда направленный на улучшение здоровья и физической подготовки б) удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей в) специфический продукт труда г) предоставление каких-либо благ
13. Курс физического воспитания в высших и средних образовательных учреждениях нацелен на решение следующих задач а) оздоровительных б) воспитательных в) идейных г) формирование двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний, развитие физических качеств для подготовки к активной трудовой деятельности
14. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
15. Когда МОПИ получил статус университета?:
А) 1993 Б) 2000 в) 1991 г. г) 2001 г.
16. Когда был принят закон о детско-юношеском спорте? А) 2001 г. Б) 2002 в) 2003 г) 2004 г
17. К основным принципам государственной политики в сфере детско-юношеского спорта

относятся? А) сохранение и укрепление здоровья детей и подростков Б) перевод секций на коммерческую основу в) введение членских взносов в спортивных организациях г) форсирование спортивной подготовки

18. К субъектам системы детско-юношеского спорта относятся? А) МОК Б) НОК в) международные спортивные федерации г) физкультурно-спортивные объединения, работающие в сфере детско-юношеского спорта

19. Когда зародилось Спартианское движение в России? А) 1998 б) 1991 в) 2003 г) 2010

20. Концепция физической культуры и спорта решает следующие задачи: А) коммерциализировать спорт Б) профессионализировать спорт В) улучшить качество физкультурно-спортивного процесса в образовательных учреждениях Г) все ответы неверны.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственные органы управления физической культурой и спортом

2. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта

3. Общественные органы управления физической культурой и спортом

4. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта

5. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи

21.

Современная система спортивных школ и организация их деятельности

6. Технология выработки и принятия управленческого решения

7. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации

8. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте

9. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте

10. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте

11. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте

12. Виды деятельности, лежащие в основе зарождения видов физических упражнений (видов спорта)

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Зарождение и развитие международного спортивного движения.

2. Современные формы МСД. Создание Международных спортивных объединений.

3. Создание первых МСФ (конец 19-начало 20 века).

4. Возрождение Олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.

5. Создание общественных физкультурно-спортивных организаций.

6. Образование Российского олимпийского комитета.

7. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.

8. Образование в СССР детских спортивных школ.

9. Демократизация.

10. Профессионализм.

11. Коммерциализация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний по 5- балльной шкале

Оценка	критерии
--------	----------

5 (отлично)	Верный, полностью исчерпывающий ответ на поставленный вопрос
4(хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3(удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности
2(неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса
1(плохо)	Ответ не получен

6. Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Конспект	до 5
Устный опрос	до 5
Реферат	до 10
Доклад	до 10
Сообщения на занятиях	до 5
Контрольная работа	до 15
Зачет	до 30

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания устных ответов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. - имеются, но не доказаны.	3 2 1 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта	3 2

	- Тема не раскрыта	1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
5	Структура и оформление реферата: - реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой;	3
	- при оформлении допущены незначительные ошибки;	2
	- оформление реферата не соответствует требованиям	1
Итого максимальное количество баллов:		15

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;

	4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения экзамена состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

7. Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Экзамен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

8. Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре							Отметка о зачете	Подпис ь препода в.
		Посеще ние	Конспе кт	Устный опрос	Доклад	Рефера т	Сообще ние на занятии	Контро льная работа		
		до 20 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	до 10 баллов	до 10 баллов	До 5 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.										

2.										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;
- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	Отлично/зачтено
61 – 80 баллов	Хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	Удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	Неудовлетворительно/незачтено

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов / Састамойнен Т.В.[и др.]. - М. : Академия, 2014. - 240с.
2. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 160с.
3. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта [Электронный ре-сурс]: учебник для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 242 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A4B3E931-400F-44EA-9B5C-206B66395772#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] / под ред. П.В. Крашенинникова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Братановский, С.Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации [Электронный ресурс] /С.Н. Братановский, М.В. Лукин. - М. : РИОР, 2013. - 200 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418638>
3. Киседобрев, В.П. Менеджмент в туризме [Текст]: учебник для вузов /В.П. Киседобрев, О.Н. Кострюкова, А.В. Киседобрев. - М. : Инфра-М, 2013. - 152с.
4. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта [Электронный ре-сурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 479 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/54066786-EB52-46F6-8B44-2E761EE1B05E#page/1>
5. Менеджмент и исследования в спорте [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. М.Л. Митрофанова. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
6. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. В.Д. Фискалова. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
7. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Элек-тронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Спорт, 2017. - 385 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

8. Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс]. - Орел : МАБИВ, 2014. - 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Кулишенко И.В., Макарова Т.П.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Макарова Т.П.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

