

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Антропология

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета
Протокол от «17» июня 2021 г. № 7
Председатель УМКом _____

/ И. Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей биологии и
биоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ М.И. Гордеев /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Мануков Ю.И., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии;

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой общей биологии и биоэкологии МГОУ;

Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии.

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 7 августа 2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	36
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Антропология как биологическая дисциплина составляет основу современной науки о человеке, изучение этой науки дает возможность получить представление о биологической составляющей биосоциального феномена человека разумного. Поскольку антропология занимает пограничное положение в системе дисциплин естественного и гуманитарного циклов, изучение антропологии формирует у студентов глубокую естественнонаучную базу для понимания закономерностей биологии, психологии, педагогики и других гуманитарных дисциплин.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка будущих бакалавров по основам науки о человеке как биологическом виде.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей возникновения и становления антропологии как науки;
- изучить современные гипотезы о происхождении человека и факты антропогенеза;
- изучить современные гипотезы происхождения человека современного типа;
- ознакомиться с естественной историей человека разумного как биологического вида;
- ознакомиться с основными расами человека разумного;
- сформировать представление о полиморфизме и политипии человека разумного как биологического вида;
- сформировать представление о физическом развитии человека и принципах периодизации онтогенеза;
- сформировать представление о конституции человека; психофизиологических типах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 5 Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной (модулем).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих предметов: «Зоология» и «Гистология» на первом уровне образования; «Зоология», «Философия», «Философия естествознания», «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира» на втором уровне образования; «Биология человека», «Физиология человека и животных», «Генетика и эволюция» и «Биология размножения и развития» на параллельном уровне образования. Дисциплина «Антропология» необходима для изучения естественнонаучных дисциплин, а также таких областей знаний как теория эволюции, биогеография, популяционная генетика, экология популяций и сообществ, экология человека и социальные проблемы, основы природопользования и охраны природы.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в антропологию. Антропология как наука. История становления антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Методы датировки. Концепции антропогенеза.	1	2
Тема 2. Общая характеристика отряда приматов. Австралопитековые. Экологическая ниша <i>Australopithecus afarensis</i> . Диагноз Люси.	1	2
Тема 3. <i>Homo habilis</i> . Диагноз, экологическая ниша. Олдувайская культура, строение кисти человека умелого.	1	2
Тема 4. <i>Homo erectus</i> . Диагноз, география находок. Ашельская культура. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокранов и посткраниального скелета.	1	2
Тема 5. Архаический <i>Homo sapiens</i> . Классический неандерталец, диагноз. Культура Мустье.	1	2
Тема 6. Переход к человеку современного типа. Переднеазиатские находки. Гипотезы происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы моно- и полицентризма.	1	4
Тема 7. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения.	2	4
Тема 8. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.	2	4
Тема 9. Конституциональная антропология. Основные схемы, функциональные и экологические аспекты конституции.	2	2

Итого:	12	24
--------	----	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в антропологию. Антропология как наука. История становления антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Методы датировки. Концепции антропогенеза.	История становления антропологии. Основоположники научной антропологии: Поль Брока, И. Деникер, Карл Эрнст фон Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Современная геологическая и археологическая периодизация. Современная периодизация палеолита. Методы датировки. Стратиграфия. Основные методы абсолютного датирования. Концепции антропогенеза.	2	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация.
Тема 2. Общая характеристика отряда приматов. Австралопитековые. Экологическая ниша Australopithecus afarensis. Диагноз Люси.	Характеристика отряда приматов. Экологические ниши приматов, способы локомоции и кормежки. Социальная организация приматов. Приматы как микро-	4	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация.

	осмики. Разнообразие приматов. Узконосые приматы, надсемейство гоминоиды, образ жизни, размеры мозга. Семейство гоминоиды. Австралопитековые. Таксономия Австралопитековых. Ранние австралопитеки. Грацильные австралопитеки. Массивные австралопитеки. География находок. Находка Луиса Лики, диагноз Люси. Экологические предпосылки формирования бипедии. Гипотезы формирования бипедии.				
Тема 3. <i>Homo habilis</i>. Диагноз, экологическая ниша. Олдувайская культура, строение кисти человека умелого. п	<i>Homo habilis</i>, человек умелый. "Ранние <i>Homo</i>": "Человек умелый" (<i>Homo habilis</i>) и "Человек рудольфский" (<i>Homo rudolfensis</i>). Диагноз видов. География находок. Олдувайская культура. Предположительный образ	3	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация.

	жизни человека умелого и отличия от массивных австралопитеков. Физический тип ранних африканских гоминид - <i>Homo habilis</i>.				
Тема 4. <i>Homo erectus</i>. Диагноз, география находок. Ашельская культура. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокранов и посткраниального скелета.	<i>Homo erectus</i>, человек выпрямленный. Находка Дюбуа, диагноз вида. Особенности эндокранов человека выпрямленного по сравнению с человеком умелым. Строение скелета Питекантропов. Характерные физиономические черты Архантропов. Разнообразие видов Архантропов. Предположительный образ жизни человека выпрямленного, пользование огнем. Первый исход из Африки. Ашельская культура. География находок Человека выпрямленного.	4	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация.
Тема 5. Архаический <i>Homo sapiens</i>. Классический неандерталец, диагноз.	Неандертальский человек (<i>Homo neanderthalensis</i> или <i>Homo sapiens</i>	3	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация.

Культура Мустье.	<i>neanderthalensis</i>). Диагноз классического неандертальца, холодовые адаптации. Временной отрезок существования палеоантропов. Культура Мустье. Свидетельства наличия у неандертальцев искусства, религии и ритуалов. Особенности эндокранов неандертальцев по сравнению с питекантропами и современным человеком. Гипотеза наличия речи у неандертальцев. География находок. Полиморфизм соматической конституции палеоантропов. Денисов человек.			Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	зентация.
Тема 6. Переход к человеку современного типа. Переднеазиатские находки. Гипотезы происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы	Неоантропы - люди современного типа - <i>Homo sapiens sapiens</i> («человек разумный») или «кроманьонцы». Современные данные и гипотезы о происхождении человека современного типа. Отличие неандертальцев.	4	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация. Промежуточное тестирование.

моно- и поли-центризма.	Находки в пещере Схул. Второй исход из Африки. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам, гипотезы полицентризма и моноцентризма. Продолжительность жизни древних людей. Культура позднего палеолита.				
Тема 7. Факторы расообразования. Диагнозы больших рас, малые расы и расы неясного происхождения.	Первые схемы (Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон). Расовые признаки. Факторы формирования человеческих рас: изоляция, метисация, автогенетические процессы и половой отбор. Концепции расоведения. Типологическая концепция. Популяционная концепция. Историческая концепция. Принципы расовых классификаций. Признаки, используемые при выделении больших рас. Варианты классификаций. Классификация И. Деникера (1889-1902 гг.).	2	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация. Промежуточное тестирование.

	Классификация В. Джиуффри-да-Руджери (1910-1917 гг.). Система Г.Ф. Дебеца (1958 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963г.). Классификация В.В. Бунака (1980г.). Морфологическое описание больших рас. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов. Малые расы европеоидной большой расы, древние европеоиды. Монголоидные антропологические типы. Негроидно-австралоидные антропологические типы. Разнообразие человеческих популяций Африки. Малые расы гибридного и спорного происхождения.				
Тема 8. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.	Периодизация постнатального онтогенеза человека. Специфика детского возраста. Перипубертатный период, ад-ренархе, менар-	3	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная литература.	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация. Промежуточное тестирование.

	хе. Гормональная характеристика перипубертатного периода. Пубертатный период, гормональная характеристика. Пубертатный спурт. Факторы роста и развития. Биологический возраст. Понятие о регрессии, популяционном среднем и стандартном отклонении. Методы определения биологического возраста, возраста применимости каждого из методов. Акселерация, эпохальные колебания темпов роста и развития. Причины акселерации. Возрастная пирамида в традиционных обществах. Первый и второй демографический переход. Старение и продолжительность жизни.			Интернет-ресурсы.	
Тема 9. Конституциональная антропология. Основные схемы, функциональные и экологические ас-	Основные признаки, используемые в построении типологий. Схема Кречмера.	3	внеаудиторная	Рабочая программа дисциплины. Учебная и научная	Доклад. Реферат. Конспект. Мультимедийная презентация. Тестирова-

пекты конституции.	Схема Черноруцкого. Схема Бунака. Схема Галанта для женщин. Морфологическая схема В.Е. Дерябина, выделение трех осей. Психологические аспекты конституции. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона. Физиологические аспекты конституции. Экологические аспекты конституции. 5 адаптивных типов.			литература. Интернет-ресурсы.	ние.
--------------------	--	--	--	--------------------------------------	------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 5 Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лек-	<i>знать:</i> - основные гипотезы происхождения человека, хронологи-	Текущий контроль усвоения	41-60 баллов.

		ции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	ческие рамки и основные этапы антропогенеза, основные этапы развития материальной культуры человечества для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности - роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении. <i>уметь:</i> - формулировать основные положения современных антропологических концепций о происхождения и эволюции человека для реализации образовательного контента в рамках дополнительных образовательных программ; - обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении -организовать научно-исследовательскую деятельность обучающегося по антропологии	знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада, реферата. Тестирование. зачет	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	<i>уметь:</i> - формулировать основные положения современных антропологических концепций о происхождения и эволюции человека для реализации образовательного контента в рамках дополнительных образовательных программ; - обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении -организовать научно-исследовательскую деятельность обучающегося по антропологии <i>владеть:</i> - технологиями и способами приобретения, использования и обновления знаний в области антропологии; - навыками организации научно-исследовательской деятельности и мотивации обучающихся к антропологии и эволюции.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. Конспект. Реферат. Презентация. Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.	61-100 баллов.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов и текущего контроля за уровнем усвоения знаний используются классические методы проверки и контроля знаний.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Антропология как наука. История становления антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Методы датировки. Концепции антропогенеза.

Ход работы:

1. Требования к отчетности.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №2. Общая характеристика отряда приматов. Австралопитековые. Экологическая ниша *Australopithecus afarensis*. Диагноз Люси.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №3. *Homo habilis*. Диагноз, экологическая ниша. Олдувайская культура, строение кисти человека умелого.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №4. *Homo erectus*. Диагноз, география находок. Ашельская культура. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокранов и посткраниального скелета.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №5. Арханческий *Homo sapiens*. Классический неандерталец, диагноз. Культура Мустье.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №6. Переход к человеку современного типа. Переднеазиатские находки. Гипотезы происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы моно- и поли-центризма.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.

2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №7. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №8. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Практическое занятие №9. Конституциональная антропология. Основные схемы, функциональные и экологические аспекты конституции.

Ход работы:

1. Тезисное объяснение нового материала по теме.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Перечень тем практических работ и вопросов для опроса

Тема 1. Антропология как наука. История становления антропологии. Хронологические рамки антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Методы датировки. Концепции антропогенеза.

1. История становления антропологии.
2. Основоположники научной антропологии: Поль Брока, И. Деникер, Карл Эрнст фон Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин.
3. Хронологические рамки антропогенеза.
4. Периодизация антропогенеза.
5. Современная геологическая и археологическая периодизация.
6. Современная периодизация палеолита.
7. Методы датировки.
8. Стратиграфия.
9. Основные методы абсолютного датирования.
10. Концепции антропогенеза.

Тема 2. Общая характеристика отряда приматов. Австралопитековые. Экологическая ниша *Australopithecus afarensis*. Диагноз Люси.

1. Характеристика отряда приматов.
2. Экологические ниши приматов, способы локомоции и кормежки.
3. Социальная организация приматов.
4. Приматы как микроосмики.
5. Разнообразие приматов.
6. Узконосые приматы, надсемейство гоминоиды, образ жизни, размеры мозга.
7. Семейство гоминиды.
8. Австралопитековые.
9. Таксономия

10. Австралопитековых.
11. Ранние австралопитеки
12. Грацильные австралопитеки.
13. Массивные австралопитеки. География находок.
14. Находка Луиса Лики, диагноз Люси.
15. Экологические предпосылки формирования бипедии.
16. Гипотезы формирования бипедии.

Тема 3. *Homo habilis*. Диагноз, экологическая ниша. Олдувайская культура, строение кисти человека умелого.

1. *Homo habilis*, человек умелый.
2. "Ранние *Homo*": "Человек умелый" (*Homo habilis*) и "Человек рудольфский" (*Homo rudolfensis*).
3. Диагноз видов.
4. География находок.
5. Олдувайская культура.
6. Предположительный образ жизни человека умелого и отличия от массивных австралопитеков.
7. Физический тип ранних африканских гоминид - *Homo habilis*.

Тема 4. *Homo erectus*. Диагноз, география находок. Ашельская культура. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокранных и посткраниального скелета.

1. *Homo erectus*, человек выпрямленный.
2. Находка Дюбуа, диагноз вида.
3. Особенности эндокранных человека выпрямленного по сравнению с человеком умелым.
4. Строение скелета Питекантропов.
5. Характерные физиономические черты Архантропов.
6. Разнообразие видов Архантропов.
7. Предположительный образ жизни человека выпрямленного, пользование огнем.
8. Первый исход из Африки.
9. Ашельская культура.
10. География находок Человека выпрямленного.

Тема 5. Архаический *Homo sapiens*. Классический неандерталец, диагноз. Культура Мустье.

1. Неандертальский человек (*Homo neanderthalensis* или *Homo sapiens neanderthalensis*).
2. Диагноз классического неандертальца, холодовые адаптации.
3. Временной отрезок существования палеоантропов.
4. Культура Мустье.
5. Свидетельства наличия у неандертальцев искусства, религии и ритуалов.
6. Особенности эндокранных неандертальцев по сравнению с питекантропами и современным человеком.
7. Гипотеза наличия речи у неандертальцев.
8. География находок.
9. Полиморфизм соматической конституции палеоантропов.
10. Денисов человек.

Тема 6. Переход к человеку современного типа. Переднеазиатские находки. Гипотезы происхождения человека современного типа. Молекулярно-генетические подтверждения гипотезы африканской прародины человечества. Гипотезы моно- и полицентризма.

1. Неоантропы - люди современного типа - *Homo sapiens sapiens* («человек разумный») или «кроманьонцы».

2. Современные данные и гипотезы о происхождении человека современного типа.
3. Отличие неантропов от неандертальцев.
4. Находки в пещере Схул.
5. Второй исход из Африки.
6. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам, гипотезы полицентризма и моноцентризма.
7. Продолжительность жизни древних людей.
8. Культура позднего палеолита.

Тема 7. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения.

1. Первые схемы (Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон).
2. Расовые признаки.
3. Факторы формирования человеческих рас: изоляция, метисация, автогенетические процессы и половой отбор.
4. Концепции расоведения: Типологическая концепция; Популяционная концепция; Историческая концепция.
5. Принципы расовых классификаций.
6. Признаки, используемые при выделении больших рас.
7. Варианты классификаций: Классификация И. Деникера (1889-1902 гг.).
8. Классификация В. Джиуффрида-Руджери (1910-1917 гг.).
9. Система Г.Ф. Дебеца (1958 г.).
10. Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963г.).
11. Классификация В.В. Бунака (1980г.).
12. Морфологическое описание больших рас.
13. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.
14. Малые расы европеоидной большой расы, древние европеоиды.
15. Монголоидные антропологические типы.
16. Негроидно-австралоидные антропологические типы.
17. Разнообразие человеческих популяций Африки.
18. Малые расы гибридного и спорного происхождения.

Тема 8. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.

1. Периодизация постнатального онтогенеза человека.
2. Специфика детского возраста.
3. Перипубертатный период, адренархе, менархе.
4. Гормональная характеристика перипубертатного периода.
5. Пубертатный период, гормональная характеристика.
6. Пубертатный спурт.
7. Факторы роста и развития.
8. Биологический возраст.
9. Понятие о регрессии, популяционном среднем и стандартном отклонении.
10. Методы определения биологического возраста, возраста применимости каждого из методов.
11. Акселерация, эпохальные колебания темпов роста и развития.
12. Причины акселерации.
13. Возрастная пирамида в традиционных обществах.
14. Первый и второй демографический переход.
15. Старение и продолжительность жизни.

Тема 9. Конституциональная антропология. Основные схемы, функциональные и экологические аспекты конституции.

1. Основные признаки, используемые в построении типологий.
2. Схема Кречмера.
3. Схема Черноруцкого.
4. Схема Бунака.
5. Схема Галанта для женщин.
6. Морфологическая схема В.Е. Дерябина, выделение трех осей.
7. Психологические аспекты конституции.
8. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона.
9. Физиологические аспекты конституции.
10. Экологические аспекты конституции.
11. 5 адаптивных типов.

5.3.1 Темы контрольных работ

Контрольная работа №1 «Происхождение и эволюция человека»

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте Homo erectus.
2. Найден череп. Определить, обладал ли он при жизни членораздельной речью.
3. Кто первым изобрел искусство? Каннибализм?
4. Нарисуйте консенсусное эволюционное древо Человека разумного.
5. Обнаружен скелет: череп и бедренная кость. Объем черепа 900см^3 , толщина кости у нижнего теменного угла 15 мм, развитый лобный валик.
6. Определить, какому виду гоминид он мог принадлежать. Какие находки помогли бы вам в более точном определении?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте Homo habilis.
2. Как определить по черепу, обладал ли он при жизни прямохождением?
3. Кто первым изобрел огонь? Альтруизм?
4. и 5. вопросы общие для 1 и 2 вариантов

Контрольная работа № 2. «Расоведение»

Вариант 1.

5. Охарактеризуйте монголоидную расу.
6. Какие черты негроидной расы можно отнести к числу адаптивных?
7. В чем адаптивный смысл светлой кожи в северной части умеренного климатического пояса?
8. Какие черты позволяют говорить о наличии негроидной примеси у населения Индонезии?
9. В каком регионе происходит формирование новой расовой группы на основе смешения трех больших рас?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте европеоидную расу.
2. Какие черты монголоидной расы можно отнести к числу адаптивных?
3. В чем адаптивный смысл темной кожи в экваториальном климатическом поясе?
4. Дайте характеристику основным факторам расообразования?
5. Охарактеризуйте тенденцию изменения расового состава в период 19-20 веков на территории Северной и Южной Америки.

Контрольная работа №3. «Возрастная антропология».

Вариант 1.

1. В каком возрасте максимальна скорость роста тела?
2. Охарактеризуйте костный способ определения биологического возраста. Возраст применимости.
3. Охарактеризуйте препубертатный возраст.
4. Какие железы у женщин вырабатывают мужские половые гормоны?
5. Приведите схему типов телосложения В.В. Бунака.

Вариант 2.

1. В каком возрасте максимальна скорость увеличения веса мозга?
2. Охарактеризуйте зубной способ определения биологического возраста. Возраст применимости.
3. Охарактеризуйте пубертатный возраст.
4. Какие ткани у мужчин вырабатывают женские половые гормоны?
5. Приведите схему типов телосложения М.В. Черноруцкого.

5.3.2 Темы рефератов

1. Изменение экологической ниши древних гоминид по мере становления вида «человек разумный».
2. Место человека в системе животного мира.
3. Характеристика приматов. Человек как примат.
4. Человекообразные обезьяны (шимпанзе, горилла, орангутанг) - морфология, образ жизни, черты сходства с человеком.
5. Австралопитеки как первые гоминиды.
6. География находок и изменчивость австралопитековых.
7. Проблема симпатрии некоторых видов гоминид.
8. Проблема установления соответствия морфологии и культуры гоминид.
9. Человек умелый (*Homo habilis*) - творец галечной культуры.
10. Архантропы (*Homo erectus*).
11. Первый исход из Африки. Пути расселения *Homo erectus* по Земле. География находок.
12. Проблема прогрессивной эволюции широко распространенного политипического вида на примере *Homo erectus*.
13. Методы датировки эволюционных событий.
14. Неандертальцы. Мустьерская культура каменного века. Прогрессивные и классические неандертальцы.
15. История становления членораздельной речи.
16. Особенности ранней стадии человека разумного. Ориньякская культура каменного века.
17. Основные этапы эволюции *Homo sapiens sapiens*.
18. Проблема происхождения Человека современного типа в связи с современными открытиями в археологии, молекулярной биологии и генетике.
19. Реконструкция миграций *Homo sapiens* на основе данных о полиморфизме ядерного и митохондриального геномов.
20. Проблема моно- и поли-центричности формирования человека разумного.
21. Человеческие расы. Концепции расы.
22. Доказательства единства рас.
23. Основные факторы расообразования.
24. Основные особенности географии человеческих рас.
25. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза.
26. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические, биохимические аспекты.
27. Биологический возраст, его критерии (морфологические, физиологические, биохимические).

28. Проблема акселерации: ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
29. Морфологическая конституция человека. Взаимосвязь морфологической и функциональной конституции. Проблема связи с психологическими характеристиками личности.

5.3.3 Тестовые задания по дисциплине

Промежуточное тестирование по теме: «Введение в антропологию».

Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

- ☐ 1. наука о происхождении человека
- ☐ 2. наука о философском содержании слова Человек
- ☐ 3. наука о человеке
- ☐ 4. наука о многообразии человека во времени и пространстве

Кто впервые использовал слово 'антропология', обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

- ☐ 1. Платон
- ☐ 2. Аристотель
- ☐ 3. М. Хундт
- ☐ 4. Аристофан

Являются ли синонимами понятия 'физическая антропология' и 'биологическая антропология'?

- ☐ 1. да, это одна и та же наука
- ☐ 2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
- ☐ 3. нет, это разные науки

Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу 'от простого к сложному'?

- ☐ 1. Религиозная доктрина
- ☐ 2. Эволюционизм
- ☐ 3. Креационизм
- ☐ 4. Мутационизм

Что является предметом изучения физической антропологии?

- ☐ 1. биологическое прошлое человека и его предков

- ☐ 2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве
- ☐ 3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
- ☐ 4. череп и кости человека

В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

- ☐ 1. историческая и географическая антропология
- ☐ 2. медицинская и конституциональная антропология
- ☐ 3. физиологическая и экологическая антропология
- ☐ 4. философская и культурологическая антропология

Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

- ☐ 1. К. Бэр
- ☐ 2. А. Радищев
- ☐ 3. Н. Миклухо-Маклай
- ☐ 4. А. Богданов

60-е и 70-е годы 19 столетия в развитии русской антропологии справедливо называют

- ☐ 1. периодом застоя, потому, что при А. Богданове никто из антропологов ничего не исследовал
- ☐ 2. золотым веком, потому что все крупнейшие антропологические исследования были сделаны в этот десятилетний период
- ☐ 3. богдановским периодом, потому что в этот момент возникла школа А. Богданова с работами которой связана непрерывная линия дальнейшего развития российской антропологии
- ☐ 4. дурацким временем, потому что антропологи во главе с А. Богдановым не знали чем им заняться

Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека

- ☐ 1. философия, психология, социология
- ☐ 2. антропология, археология, этнография
- ☐ 3. антропология, лингвистика, история

- ☐ 4. генетика, биохимия, биофизика

Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

- ☐ 1. изменчивость
☐ 2. морфология
☐ 3. ауксология
☐ 4. гносеология

Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?

- ☐ 1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез
☐ 2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия
☐ 3. палеопатология, палеодемография, скелетная морфология
☐ 4. ауксология, геронтология, конституциология

Часто бывает, что в результате работы разных специалистов и исследования одного и того же объекта по различным системам признаков исследователи приходят к сходным историческим и биологическим выводам. О чем это может свидетельствовать?

- ☐ 1. это парадокс, скорее всего все эти специалисты делают одну и ту же ошибку
☐ 2. это косвенное свидетельство правильности выводов и высокой достоверности этой информации
☐ 3. этот факт ни о чем не может говорить

С чего начинается любая практическая антропологическая работа?

- ☐ 1. с исследования индивида, т.е. описания биологических свойств (признаков) организма отдельного человека
☐ 2. с исследования всей совокупности литературных данных об объекте исследования
☐ 3. с изучения изменчивости популяции человека
☐ 4. с выработки методического аппарата, предназначенного для грамотного описания изменчивости

Как по-Вашему, возможно ли какое-нибудь очевидное практическое использование результатов антропологических работ?

- ☐ 1. нет, потому что антропология это сугубо фундаментальная (высокая) наука

- ☐ 2. ни за что, потому что 'этим' уже занимались один раз в гитлеровской Германии
- ☐ 3. да, антропология имеет сугубо прикладное значение в криминалистике, работах по идентификации исторических лиц, работах по антропологической стандартизации изделий промышленности

Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

- ☐ 1. совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
- ☐ 2. изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
- ☐ 3. все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
- ☐ 4. в антропологии этот термин вообще не употребим

Основными критериями популяции являются:

- ☐ 1. единство местообитания (ареал) и относительная изолированность от других групп
- ☐ 2. единство языка
- ☐ 3. единство происхождения группы
- ☐ 4. общность черт материальной и духовной культуры
- ☐ 5. свободное скрещивание внутри группы и отсутствие значительных внутри-популяционных барьеров
- ☐ 6. возможность поддержания в течение ряда поколений численности, достаточной для самовоспроизведения группы
- ☐ 7. нетерпимость на психологическом уровне к представителям других аналогичных групп

Антропометрические признаки - это морфологические признаки с непрерывным характером вариации. Какие основные свойства входят в эту группу?

- ☐ 1. кефалометрические размеры (параметры головы и лица)
- ☐ 2. биохимические маркеры (например, группы крови и пр.)
- ☐ 3. соматометрические признаки (параметры тела и конечностей)
- ☐ 4. краниометрические признаки (измерения общих параметров черепа и отдельных составляющих его костей)

- ☐ 5. признаки пигментации (описания и измерения цвета волос, глаз, кожи и пр.)
- ☐ 6. остеометрические признаки (измерения длины, обхваты, диаметры отдельных костей посткраниального скелета)

Промежуточное тестирование по разделу: «Антропогенез».

Термин «антропогенез» - раздел антропологии, изучающий:

- ☐ 1. современных и ископаемых приматов
- ☐ 2. процесс происхождения человека
- ☐ 3. изменчивость черепа
- ☐ 4. разнообразие человечества

Согласно какой теории человек был создан высшим сверхестественным существом:

- ☐ 1. теория креационизма
- ☐ 2. теория дарвинизма
- ☐ 3. теория глобального эволюционизма
- ☐ 4. теория мутационизма

Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

- ☐ 1. Геккель
- ☐ 2. Энгельс
- ☐ 3. Ламарк
- ☐ 4. Дарвин

Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

- ☐ 1. Геккель
- ☐ 2. Энгельс
- ☐ 3. Ламарк
- ☐ 4. Дарвин

Согласно Г. Вейнерту, основной причиной эволюции предков человека было:

- ☐ 1. изменение климатических условий
- ☐ 2. стремление к самосовершенствованию
- ☐ 3. божественное вмешательство

- ☐ 4. смена фаунистических комплексов

Ближайшими к человеку приматами являются:

- ☐ 1. шимпанзе
- ☐ 2. горилла
- ☐ 3. павиан
- ☐ 4. орангутан
- ☐ 5. лемур
- ☐ 6. гверца

Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:

- ☐ 1. направленной эволюции
- ☐ 2. биологической эволюции
- ☐ 3. психологической эволюции
- ☐ 4. ретардации

Самые примитивные современные приматы, которых за их примитивность даже часто исключают из данного отряда, это:

- ☐ 1. лемуры
- ☐ 2. долгопяты
- ☐ 3. тупайи
- ☐ 4. плезиадаписы

Шимпанзе не могут говорить, потому что:

- ☐ 1. они приматы
- ☐ 2. у них нет мышления
- ☐ 3. их головной мозг слишком примитивен
- ☐ 4. их голосовой аппарат морфологически не приспособлен для членораздельной речи

Верно ли суждение, что шимпанзе используют орудия труда?

- ☐ 1. да
- ☐ 2. нет

Верно ли суждение, что человек относится к узконосым приматам?

- ☐ 1. да
- ☐ 2. нет

В каком контексте рассматривают человека концепции глобального эволюционизма?

- ☐ 1. Человек - часть Вселенной и эволюционирует по общим законам ее развития
- ☐ 2. Человек - венец эволюции, созданный Богом для управления Вселенной
- ☐ 3. Человек - продукт биологической эволюции, возникший от общего с шимпанзе предка около 4 миллионов лет назад
- ☐ 4. Человек - существо, появившееся на Земле в результате заселения ее инопланетными существами

Наиболее вероятной прародиной первых прямоходящих гоминид является:

- ☐ 1. Австралия
- ☐ 2. Азия
- ☐ 3. Африка
- ☐ 4. Европа

Гоминидная триада включает:

- ☐ 1. прямохождение
- ☐ 2. маленькие клыки
- ☐ 3. трудовая кисть
- ☐ 4. большой мозг
- ☐ 5. отсутствие хвоста

Прямохождение возникло:

- ☐ 1. 23-24 миллиона лет назад
- ☐ 2. 11-12 миллионов лет назад
- ☐ 3. 6-7 миллионов лет назад
- ☐ 4. 1,5-2 миллиона лет назад
- ☐ 5. 600-800 тысяч лет назад

Гоминидный тип мозга возник:

- ☐ 1. 23-24 миллиона лет назад

- ☐ 2. 11-12 миллионов лет назад
- ☐ 3. 6-7 миллионов лет назад
- ☐ 4. 1,5-2 миллиона лет назад
- ☐ 5. 600-800 тысяч лет назад

К «ранним Номо» относятся:

- ☐ 1. «Человек умелый»
- ☐ 2. «Человек работающий»
- ☐ 3. «Человек прямоходящий»
- ☐ 4. «Человек рудольфский»

Стадиальная концепция антропогенеза предполагает:

- ☐ 1. сетевидный тип эволюции предшественников человека
- ☐ 2. возможность сосуществования разных видов гоминид
- ☐ 3. последовательную смену групп гоминид более прогрессивными вариантами
- ☐ 4. существование большого количества тупиковых ветвей на родословном древе человечества

Согласно концепции сетевидной эволюции, гоминидные признаки возникали:

- ☐ 1. единым комплексом
- ☐ 2. независимо в разных группах
- ☐ 3. в пяти главных центрах
- ☐ 4. в двух главных центрах

Наскальное искусство появилось:

- ☐ 1. около 800 тысяч лет назад с возникновением архантропов
- ☐ 2. около 300 тысяч лет назад с возникновением палеоантропов
- ☐ 3. около 65 тысяч лет назад у неандертальцев Европы
- ☐ 4. около 40 тысяч лет назад с появлением современного типа человека

Европейские неандертальцы, наиболее вероятно, являлись:

- ☐ 1. специализированной группой
- ☐ 2. прямыми предками современного человека

- ☐ 3. предками Homo erectus
- ☐ 4. человекообразными обезьянами

Культура верхнего палеолита принадлежит:

- ☐ 1. австралопитекам
- ☐ 2. питекантропам
- ☐ 3. неандертальцам
- ☐ 4. кроманьонцам

Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

- ☐ 1. одном достаточно ограниченном регионе планеты
- ☐ 2. нескольких регионах планеты
- ☐ 3. двух основных регионах планеты
- ☐ 4. одном, но очень обширном регионе планеты

Согласно какой концепции возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:

- ☐ 1. концепция моноцентризма
- ☐ 2. концепция широкого моноцентризма
- ☐ 3. концепция дицентризма
- ☐ 4. концепция полицентризма

Мультирегиональная концепция предполагает:

- ☐ 1. возникновение современного вида человека в нескольких взаимосвязанных регионах
- ☐ 2. возникновение современного вида человека в нескольких изолированных регионах
- ☐ 3. вымирание австралопитеков из-за конкуренции с ранними Homo
- ☐ 4. возникновение разных рас современного вида человека в качестве разных видов

На каком материке, согласно современным моноцентристам, возник современный вид человека:

- ☐ 1. Африка
- ☐ 2. Америка

- ☐ 3. затонувшая впоследствии Лемурия
- ☐ 4. Азия
- ☐ 5. Европа

Согласно наиболее аргументированной точке зрения, человек современного облика и поведения возник:

- ☐ 1. от 300 до 258 тысяч лет назад
- ☐ 2. от 100 до 40 тысяч лет назад
- ☐ 3. от 1,5 до 1 миллиона лет назад
- ☐ 4. от 12 до 8 тысяч лет назад

В какой области Земли с наибольшей достоверностью существовал предок гоминоидной линии эволюции?

- ☐ 1. В Юго-Восточной Азии
- ☐ 2. В Африке
- ☐ 3. В Европе
- ☐ 4. В Антарктиде

В чем наиболее значительное отличие современного вида человека от людей, живших более 40 тысяч лет назад?

- ☐ 1. Наличие подбородочного выступа, округлый затылок
- ☐ 2. Прямохождение, маленькие клыки, большой мозг
- ☐ 3. Речь, появление искусства, религии, значительное усложнение поведения

5.3.4. Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Общая характеристика отряда приматов.
2. Морфологическая характеристика австралопитека афарского.
3. Взаимосвязь бипедии с другими формами поведения гоминид.
4. Экологическая ниша австралопитеков. Различия между грацильными и массивными формами.
5. Морфологическая характеристика человека умелого.
6. Олдувайская галечная культура. Техника изготовления и предположительное назначение орудий.
7. Человек выпрямленный. Морфологическая характеристика.
8. Ашельская культура, техника изготовления и предположительное назначение орудий. Культурные достижения человека выпрямленного.
9. Примитивные и прогрессивные признаки в строении черепа человека выпрямленного, географическая изменчивость человека выпрямленного.
10. Морфологическая характеристика классического неандертальца. Холодовые адаптации.

11. Культурные достижения неандертальцев.
12. Сапиентация, прогрессивные и примитивные черты в строении черепа.
13. Особенности черепа человека современного типа – кроманьонца.
14. Морфологическая характеристика кроманьонцев.
15. Гипотезы моно- и полицентризма происхождения человека разумного.
16. Методы реконструкции миграционных потоков человечества.
17. Основные признаки, используемые для диагностики больших рас.
18. Европеоидная раса. Характеристика, расселение. Древние европеоиды.
19. Монголоидная раса. Характеристика, расселение. Древние монголоиды.
20. Негроидная раса. Характеристика, расселение. Негроидные черты, встречающиеся у древнего населения Европы.
21. Основные этапы онтогенеза человека. Границы каждого этапа.
22. Способы определения биологического возраста. Границы применимости каждого способа.
23. Основные процессы в препубертатном возрасте.
24. Основные процессы в пубертатном возрасте.
25. Понятие акселерации и ее причины.
26. Старение организма как комплексный процесс.
27. Типы конституции человека – принципы построения типологии.
28. Типы телосложения по Сиго и Кречмеру.
29. Типы телосложения по В.М.Черноруцкому
30. Типы телосложения по В.В. Бунаку
31. Взаимосвязь между психическими характеристиками и типами телосложения.
32. Понятие об адаптивных типах телосложения. Характеристика типов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов
- доклад – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- контрольная работа – 10 баллов;

- тестирование – 10 баллов;
- презентация – 10 баллов;
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий (лекций и практических), высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15-20
Систематическое посещение занятий (лекций и практических), участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	10-15
Нерегулярное посещение занятий (лекций и практических), низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-10
Регулярные пропуски занятий (лекций и практических) и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

Максимальное количество баллов – 20 (по 1,2 балла за посещение одного занятия).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания тестирования/контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Шкала оценивания доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Ответы на вопросы даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	2
	Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	1
	Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый доклад).

Шкала оценивания презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	1
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна, не имеет логичной структуры. Проблема раскрыта не полностью. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач. Выводы не сделаны или не обоснованы. Отсутствуют ссылки на источники информации. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждую презентацию).

Шкала оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый реферат).

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	5
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	2
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367558>
2. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209>
3. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Кнорус, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. Галой, Н. Ю. Возрастная антропология : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. - Москва : МПГУ, 2018. - 158 с. - ISBN 978-5-94845-292-0 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021239>
2. Гизулина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454604>
3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434031>
4. Михель, Д. В. Медицинская антропология : учебное пособие / Д.В. Михель. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1072201. - ISBN 978-5-16-015975-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072201>
5. Мечников, И. И. Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-00012-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438223>
6. Фомина, Е. В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341054>

6.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология. – Электронный ресурс: <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/1.html>
2. Алексеев В. Научный Креационизм: Наука ли это? Классические критерии демаркации. — Электронный ресурс: http://realis.org/index.php?option=com_content&task=view&id=171&Itemid=157
3. Разумовский О.С. Эволюция // Web-Институт исследований природы времени, основанный Российским междисциплинарным семинаром по темпорологии (МГУ им. М. В. Ломоносова). — Электронный ресурс: http://www.chronos.msu.ru/TERMS/razumovsky_evolutia.html
4. <http://antropogenez.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями