

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы логопедии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: историю специальной Педагогики психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями специальной педагогики	Устный опрос, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии	Конспект, доклад	61-100 баллов

ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере образования И нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Доклад, устный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере Образования и нормы профессиональной этики; Уметь: Осуществлять профессиональную Деятельность в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация, конспект, реферат	61-100 баллов

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: историю специальной педагогики и психологии.

Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию.

Владеть: знаниями специальной педагогики

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

3 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.

3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для различных групп детей с ТНР.
7. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
8. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
9. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи.
14. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
15. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
16. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
17. Методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
20. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя и др.).

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.
18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

4 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизводительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
5. Механическая дислалия
6. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления
7. Недостатки произношения шипящих и приёмы их исправления
8. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления
9. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления
11. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков
12. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
13. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
14. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
15. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
16. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
17. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
18. Упражнения и игры для коррекции мелкой моторики
19. Упражнения и игры для коррекции речевого дыхания.
20. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. Профиль артикуляции звуков [с] - [з], [ц], дать характеристику свистящему звуку (на выбор).
2. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма свистящих звуков.
3. Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Профили артикуляции звуков [ш] и [ж] дать характеристику шипящему звуку (на выбор).
4. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма шипящих звуков.
5. Уклад органов артикуляции при произношении звуков [р] - [р']. Профили артикуляции этих звуков, дать им характеристику.
6. Логопедическая работа по устранению ротацизма и параротацизма.
7. Уклад органов артикуляции при произношении звука [л]. Профиль артикуляции этого звука, дать ему характеристику.
8. Методы исправления ламбдацизма и параламбдацизма.
9. Уклад органов артикуляции при произношении заднеязычных звуков [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х']. Профили артикуляции этих звуков, дать характеристику звуку (на выбор).
10. Уклад органов артикуляции при произношении среднеязычного звука [й']. Профиль артикуляции звука, дать ему характеристику.
11. Логопедическая работа по устранению каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.
12. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
13. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.

14. Приемы использования логопедических зондов.
15. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия.
16. Артикуляционная гимнастика и методика ее проведения.

5 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
2. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
3. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
4. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
5. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
6. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
7. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
8. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
9. Содержание, методические приемы изучения звукопроизносительного, лексико-семантического, грамматического компонентов речи при ринолалии.
10. Сравнительная характеристика ринолалии и дислалии.
11. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
12. Сравнительная характеристика ринолалии и дизартрии.
13. Сравнительная характеристика ринолалии и ринофонии.
14. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
2. Формы ринолалии (общая характеристика).
3. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
4. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
5. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
6. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
7. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
8. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
9. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
10. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
11. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
12. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
13. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
14. Основные положения методики преодоления ринолалии
15. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
16. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
17. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
18. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
19. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности)

организации).

20. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
21. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
22. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
23. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
24. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
25. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
26. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии
27. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.

6 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Обследование детей с дизартрией.
2. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
4. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
5. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
6. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
7. Составить карточки логопедического массажа.
8. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
9. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
10. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
12. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
2. Симптоматика дизартрии.
3. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
4. Классификации дизартрии.
5. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
6. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
11. Степени выраженности дизартрии.
12. Обследование детей с дизартрией.
13. Комплексный метод устранения дизартрии.
14. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией
- 15.

7 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
3. Диагностические критерии клинических форм заикания.
4. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.
5. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .
6. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
7. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
9. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Заикание (определение и патогенетические механизмы).
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
3. Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
5. Роль психической травмы в возникновении заикания
6. Виды и классификации заикания.
7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.
8. Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .
9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю. Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
10. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
11. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
12. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
15. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
16. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
19. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.

8 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи.
2. Проблемы формирования письменной речи (по материалам Выготского Л.С., Л.С. Цветковой, В.И. Ляулис и Н.П. Негурэ).
3. Предпосылки формирования письменной речи (по материалам книг Л.С.

Выготского, А.Н. Корнева, Г.Г. Мисаренко, Л.Г. Парамоновой, Л.С. Цветковой).

4. Готовность детей к обучению к школе.
5. Нормативные требования к речи и лингвистическим способностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Методика и содержание психологического и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (Н.С. Жукова, С.Д. Забрамная, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др.)
7. Содержание ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи (По материалам книг А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой).
8. Задания и упражнения, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста речевых и неречевых психических функций, умений и навыков, входящих в функциональный базис письменной речи.
9. Причины дисграфии (по книгам И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).
10. Различные классификации и виды дисграфии.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Письменная речь: определение, характеристика. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения.
5. История развития учения о нарушениях письменной речи.
6. Этиология нарушений письменной речи.
7. Определение. Классификация дислексии.
8. Определение. Классификация дисграфии.
9. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога.
10. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне слова и на уровне предложения.
11. Комбинации специфических ошибок. Выявление и учет специфических ошибок письма.
12. Определение. Виды и симптоматика дизорфографии.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи

9 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Фонопедия как наука. Взаимодействие с другими науками и дисциплинами.
2. Клиническое направление изучения состояния голосового аппарата и голосообразования.
3. Психолого-педагогические технологии изучения голоса .
4. Классификация нарушений голоса по этиологическому принципу.
5. Функциональные нарушения голоса. Причины, характеристика нарушений акустических характеристик голоса.
6. Органические нарушения голоса. Причины, характеристика нарушений акустических характеристик голоса.
7. Нарушения голоса центрального характера (виды и характеристика).
8. Нарушения голоса периферического характера (виды и характеристика).
9. Психолого-педагогические подходы к организации, сущности и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса.
10. Особенности и содержание восстановительной работы при парезах и параличах гортани.
11. Особенности и содержание восстановительной работы при функциональной афонии.

12. Особенности и содержание восстановительной работы при органических изменениях и состояниях после полного или частичного удаления гортани.
13. Хронические заболевания гортани Профилактика и коррекция нарушений голоса.
14. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции нарушения голоса у взрослых. Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями голоса.
15. Индивидуализация воспитания голоса у детей с различными речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогические технологии развития и воспитания голосовых качеств у пациентов разных нозологических групп.
17. Научно-педагогические исследования по проблеме нарушений голоса (анализ по выбору студента).
18. Современные подходы в содержании основных направлений коррекции голосовых нарушений у взрослых и детей.
19. Перечень тем докладов
20. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Характеристика акустических параметров голоса.
2. Виды голосоподачи, типы дыхания, понятие "дыхательная опора".
3. Периоды развития детского голоса.
4. Теории голосообразования.
5. Фонопедия как наука.
6. Приемы обследования больных взрослых (детей) с нарушениями голоса.
7. Классификация нарушений голоса по степени выраженности дефекта.
8. Классификация нарушений голоса по этиологическому принципу.
9. Виды функциональных нарушений голоса.
10. Виды органических нарушений голоса.
11. Методики коррекции нарушений голоса (Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой). Общие и специфические подходы.
12. Особенности и содержание восстановительной работы при парезах и параличах гортани.
13. Особенности и содержание восстановительной работы при фонастении.
14. Особенности и содержание восстановительной работы при функциональной афонии.
15. Особенности и содержание восстановительной работы при органических изменениях и состояниях после удаления гортани.
16. Хронические заболевания гортани.
17. Профилактика и коррекция нарушений голоса.

10 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний
9. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.

10. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
11. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
12. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии
13. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии
14. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
15. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
16. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Эфферентная афазия у левшей.
13. Симптомокомплекс динамической афазии.
14. Преодоление элементов эхолалии и эхопракии при этой форме афазии.
15. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
16. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
17. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи.
18. Симптомокомплекс семантической афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

3 семестр

Примерные темы презентаций:

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО (варианты программы).
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
5. Умственное воспитание дошкольников с патологией речи.
6. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
7. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).

8. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
9. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».
10. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).
11. Древние системы воспитания (Спарта, Афины; система рыцарского воспитания; система воспитания джентльмена, предложенная Джоном Локком).
12. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
13. Воспитательная система Фребеля.
14. Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко.
15. Педагогическая система обучения К.Орфа.
16. Современные воспитательные системы России.
17. Воспитательная система Селестена Френе.
18. Воспитательная система Марии Монтессори.
19. Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа».
20. Школы глобального образования.

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для различных групп детей с ТНР.
7. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
8. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
9. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.
14. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
15. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
16. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
17. Методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
20. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя и др.).

4 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х']
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизводительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
5. Механическая дислалия
6. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления
7. Недостатки произношения шипящих и приёмы их исправления
8. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления
9. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления
11. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков
12. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
13. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
14. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
15. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
16. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
17. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
18. Упражнения и игры для коррекции мелкой моторики
19. Упражнения и игры для коррекции речевого дыхания.
20. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

5 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [А]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Э]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [О]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ы]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [У]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [И]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
2. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
3. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
4. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
5. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
6. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
7. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
8. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
9. Содержание, методические приемы изучения звукопроизносительного, лексико-семантического, грамматического компонентов речи при ринолалии.
10. Сравнительная характеристика ринолалии и дислалии.
11. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
12. Сравнительная характеристика ринолалии и дизартрии.
13. Сравнительная характеристика ринолалии и ринофонии.
14. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Обследование детей с дизартрией.
2. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
4. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.

5. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
6. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
7. Составить карточки логопедического массажа.
8. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
9. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
10. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
12. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

7 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.
2. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.
3. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений, элементов психотерапии, упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.
4. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
3. Диагностические критерии клинических форм заикания.
4. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.
5. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания.
6. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
7. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
9. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

8 семестр

Примерные темы конспектов:

(Тема Создание предпосылок для коррекционного обучения)

1. Подготовить дидактический материал для коррекционной работы по разделам:
 - Развитие пространственных представлений: схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, уточнение пространственных взаимоотношений, схемы тела стоящего напротив. Линейная последовательность предметного ряда. Последовательность числового ряда. Графическое воспроизведение направлений.

- Развитие временных представлений: сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст членов семьи.

2. Составьте перечень упражнений для развития у детей операций анализа и синтеза языкового материала разного уровня (фонетического, лексического, морфологического и синтаксического).

3. Оформите стенд (бюллетень), посвященный предупреждению (профилактике) нарушений чтения и письма у детей "Готов ли ребенок к школе" (для родителей).

(Тема Работа на фонетическом уровне.)

1. Подберите задания для формирования фонематического анализа

2. Подберите задания для работы над письменной речью на фонетическом уровне (Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Формирование фонематического восприятия. Методические рекомендации по дифференциации звуков. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные о—у, ё—ю. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико-артикуляционное сходство)

3. Подберите дидактический материал для коррекционной работы при ошибках акустического (фонематического), моторного (артикуляционного) и оптико-пространственного характера.

(Тема Работа на лексическом уровне)

1. Подберите задания, направленные на

- выявление активного словарного запаса учащихся
- уточнение и расширение словарного запаса
- развитие умений слогового анализа и синтеза слов
- на различение типов слогов
- на различение ударения в слове (с использованием схем слоگو-ритмической структуры слов)
- на различение безударных гласных
- на развитие представлений о составе слова (морфемный анализ и синтез слов)
- на определение частей слова (корень слова, приставка, суффикс)

(Тема Работа на синтаксическом уровне)

1. Подготовьте пособие для обучения детей грамоте: буквенные схемы и наборы слов к ним для анализа и чтения.

2. Подобрать тексты для проведения обследования навыка чтения учащихся 1-2-3-4-х классов.

3. Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-2-3-4-х классов.

4. Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).

5. Составить перспективный план работы с группой учащихся, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленных 4-м уровнем недоразвития речи.

6. Составить план-конспект урока на заданную тему, например: «Звук [к], буква К, к» для учащихся 3-х классов.

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи.

2. Проблемы формирования письменной речи (по материалам Выготского Л.С., Л.С. Цветковой, В.И. Ляулис и Н.П. Негурэ).

3. Предпосылки формирования письменной речи (по материалам книг Л.С. Выготского, А.Н. Корнева, Г.Г. Мисаренко, Л.Г. Парамоновой, Л.С. Цветковой).

4. Готовность детей к обучению к школе.

5. Нормативные требования к речи и лингвистическим способностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Методика и содержание психологического и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (Н.С. Жукова, С.Д. Забрамная, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др.)
7. Содержание ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи (По материалам книг А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой).
8. Задания и упражнения, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста речевых и неречевых психических функций, умений и навыков, входящих в функциональный базис письменной речи.
9. Причины дисграфии (по книгам И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).
10. Различные классификации и виды дисграфии.

9 семестр

Перечень работ для конспектирования:

1. Мутация голоса и нарушения голоса при патологической мутации по О.С.Орловой.
2. Виды и характеристика органических нарушений голоса у детей по Е.С. Алмазовой.
3. Педагогическое обследование голоса по Е.А.Архиповой .
4. Методические аспекты коррекции органических нарушений голоса по Е.В. Лавровой.
5. Дыхательный комплекс для лиц с нарушениями голоса по Э.Я.Золотаревой.

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Фонопедия как наука. Взаимодействие с другими науками и дисциплинами.
2. Клиническое направление изучения состояния голосового аппарата и голосообразования.
3. Психолого-педагогические технологии изучения голоса .
4. Классификация нарушений голоса по этиологическому принципу.
5. Функциональные нарушения голоса. Причины, характеристика нарушений акустических характеристик голоса.
6. Органические нарушения голоса. Причины, характеристика нарушений акустических характеристик голоса.
7. Нарушения голоса центрального характера (виды и характеристика).
8. Нарушения голоса периферического характера (виды и характеристика).
9. Психолого-педагогические подходы к организации, сущности и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса.
10. Особенности и содержание восстановительной работы при парезах и параличах гортани.
11. Особенности и содержание восстановительной работы при функциональной афонии.
12. Особенности и содержание восстановительной работы при органических изменениях и состояниях после полного или частичного удаления гортани.
13. Хронические заболевания гортани Профилактика и коррекция нарушений голоса.
14. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции нарушения голоса у взрослых. Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями голоса.
15. Индивидуализация воспитания голоса у детей с различными речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогические технологии развития и воспитания голосовых качеств у пациентов разных нозологических групп.
17. Научно-педагогические исследования по проблеме нарушений голоса (анализ по выбору студента).

18. Современные подходы в содержании основных направлений коррекции голосовых нарушений у взрослых и детей.
19. Перечень тем докладов
20. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации.

10 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах афазии (по выбору студента).
2. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм афазии (по выбору студента).
3. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах алалии (по выбору студента).
4. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм алалии (по выбору студента).

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний
9. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
10. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
11. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
12. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии
13. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при эфферентной моторной афазии
14. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
15. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
16. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

Владеть: навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

3 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для различных групп детей с ТНР.
7. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
8. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
9. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.
14. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
15. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
16. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
17. Методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
20. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя и др.).

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДООУ в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в

соответствии с ФГОС.

11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.

17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.

18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

4 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизводительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
5. Механическая дислалия
6. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления
7. Недостатки произношения шипящих и приёмы их исправления
8. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления
9. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления
11. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков
12. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
13. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
14. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
15. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
16. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
17. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
18. Упражнения и игры для коррекции мелкой моторики
19. Упражнения и игры для коррекции речевого дыхания.
20. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизводительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. «Фонетические» и «фонематические» нарушения речи.
5. Механическая дислалия
6. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления
7. Недостатки произношения шипящих и приёмы их исправления
8. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления
9. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления
11. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков

12. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
13. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
14. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
15. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
16. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
17. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
18. Упражнения и игры для коррекции мелкой моторики
19. Упражнения и игры для коррекции речевого дыхания.
20. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

5 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
2. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
3. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
4. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
5. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
6. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
7. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
8. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
9. Содержание, методические приемы изучения звукопроизносительного, лексико-семантического, грамматического компонентов речи при ринолалии.
10. Сравнительная характеристика ринолалии и дислалии.
11. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
12. Сравнительная характеристика ринолалии и дизартрии.
13. Сравнительная характеристика ринолалии и ринофонии.
14. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
2. Формы ринолалии (общая характеристика).
3. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
4. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
5. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
6. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
7. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
8. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
9. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
10. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
11. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
12. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
13. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
14. Основные положения методики преодоления ринолалии
15. Основные принципы логопедической работы при открытой

органическойринолалии (по Ипполитовой А.Г.).

16. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
17. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
18. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
19. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
20. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенностиорганизации).
21. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца приринолалии.
22. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
23. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
24. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
25. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
26. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии
27. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.

6 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Обследование детей с дизартрией.
2. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
4. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
5. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
6. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
7. Составить карточки логопедического массажа.
8. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
9. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
10. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
12. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
2. Симптоматика дизартрии.
3. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
4. Классификации дизартрии.
5. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
6. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
11. Степени выраженности дизартрии.
12. Обследование детей с дизартрией.
13. Комплексный метод устранения дизартрии.
14. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

7 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с невротической формой заикания.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с неврозоподобной формой заикания
3. Диагностические критерии клинических форм заикания.
4. Стратегия коррекционного воздействия при разных формах заикания.
5. Роль социальных и биологических факторов возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания .
6. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся.
7. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
9. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Заикание (определение и патогенетические механизмы).
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
3. Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
5. Роль психической травмы в возникновении заикания
6. Виды и классификации заикания.
7. Характеристика речевого дыхания у лиц с заиканием нарушениями и методика его формирования.
8. Современный комплексный подход в коррекции нарушений плавности речи .
9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю. Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
10. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
11. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
12. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
15. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
16. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
19. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.

8 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи.
2. Проблемы формирования письменной речи (по материалам Выготского Л.С., Л.С. Цветковой, В.И. Ляулис и Н.П. Негурэ).
3. Предпосылки формирования письменной речи (по материалам книг Л.С. Выготского,

А.Н. Корнева, Г.Г. Мисаренко, Л.Г. Парамоновой, Л.С. Цветковой).

4. Готовность детей к обучению к школе.
5. Нормативные требования к речи и лингвистическим способностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Методика и содержание психологического и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (Н.С. Жукова, С.Д. Забрамная, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др.)
7. Содержание ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи (По материалам книг А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой).
8. Задания и упражнения, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста речевых и неречевых психических функций, умений и навыков, входящих в функциональный базис письменной речи.
9. Причины дисграфии (по книгам И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).
10. Различные классификации и виды дисграфии.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Письменная речь: определение, характеристика. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения.
5. История развития учения о нарушениях письменной речи.
6. Этиология нарушений письменной речи.
7. Определение. Классификация дислексии.
8. Определение. Классификация дисграфии.
9. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога.
10. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне слова и на уровне предложения.
11. Комбинации специфических ошибок. Выявление и учет специфических ошибок письма.
12. Определение. Виды и симптоматика дизорфографии.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи

9 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

21. Фонопедия как наука. Взаимодействие с другими науками и дисциплинами.
22. Клиническое направление изучения состояния голосового аппарата и голосообразования.
23. Психолого-педагогические технологии изучения голоса .
24. Классификация нарушений голоса по этиологическому принципу.
25. Функциональные нарушения голоса. Причины, характеристика нарушений акустических характеристик голоса.
26. Органические нарушения голоса. Причины, характеристика нарушений акустических характеристик голоса.
27. Нарушения голоса центрального характера (виды и характеристика).
28. Нарушения голоса периферического характера (виды и характеристика).
29. Психолого-педагогические подходы к организации, сущности и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса.
30. Особенности и содержание восстановительной работы при парезах и параличах гортани.
31. Особенности и содержание восстановительной работы при функциональной афонии.
32. Особенности и содержание восстановительной работы при органических изменениях и состояниях после полного или частичного удаления гортани.
33. Хронические заболевания гортани Профилактика и коррекция нарушений голоса.
34. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции нарушения голоса у взрослых. Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями голоса.
35. Индивидуализация воспитания голоса у детей с различными речевыми нарушениями.

36. Психолого-педагогические технологии развития и воспитания голосовых качеств у пациентов разных нозологических групп.
37. Научно-педагогические исследования по проблеме нарушений голоса (анализ по выбору студента).
38. Современные подходы в содержании основных направлений коррекции голосовых нарушений у взрослых и детей.
39. Перечень тем докладов
40. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

18. Характеристика акустических параметров голоса.
19. Виды голосоподачи, типы дыхания, понятие "дыхательная опора".
20. Периоды развития детского голоса.
21. Теории голосообразования.
22. Фонопедия как наука.
23. Приемы обследования больных взрослых (детей) с нарушениями голоса.
24. Классификация нарушений голоса по степени выраженности дефекта.
25. Классификация нарушений голоса по этиологическому принципу.
26. Виды функциональных нарушений голоса.
27. Виды органических нарушений голоса.
28. Методики коррекции нарушений голоса (Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой). Общие и специфические подходы.
29. Особенности и содержание восстановительной работы при парезах и параличах гортани.
30. Особенности и содержание восстановительной работы при фонастении.
31. Особенности и содержание восстановительной работы при функциональной афонии.
32. Особенности и содержание восстановительной работы при органических изменениях и состояниях после удаления гортани.
33. Хронические заболевания гортани.
34. Профилактика и коррекция нарушений голоса.

10 семестр

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний
9. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
10. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
11. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
12. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии
13. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при эфферентной моторной афазии
14. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
15. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
16. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Эфферентная афазия у левшей.
13. Симптомокомплекс динамической афазии.
14. Преодоление элементов эхолалии и эхопракии при этой форме афазии.
15. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
16. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
17. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи.
18. Симптомокомплекс семантической афазии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

3 семестр

Примерный перечень вопросов устного опроса:

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.
18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО (варианты программы).
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
5. Умственное воспитание дошкольников с патологией речи.
6. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
7. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).
8. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
9. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».
10. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).
11. Древние системы воспитания (Спарта, Афины; система рыцарского воспитания; система воспитания джентльмена, предложенная Джоном Локком).
12. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
13. Воспитательная система Фребеля.
14. Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко.
15. Педагогическая система обучения К.Орфа.
16. Современные воспитательные системы России.
17. Воспитательная система Селестена Френе.
18. Воспитательная система Марии Монтессори.
19. Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа».
20. Школы глобального образования.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
2. Этиология речевых нарушений
3. Методика организации логопедических занятий
4. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
5. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
6. Нарушения голоса у детей
7. Нарушения темпа и ритма речи у детей
8. Логопедические занятия с заикающимся детьми
9. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
10. Нарушения внутренней речи
11. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми

12. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
13. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
14. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

4 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х']
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']

Примерный перечень тем для презентаций

1. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р]-[рь].
2. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [с]-[сь].
3. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж].
4. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ч]-[щ].
5. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш]-[ж].
6. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [з]-[зь].
7. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [ц].
8. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [л]-[ль].
9. Современное логопедические зонды и их заменители.
10. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения в работе логопеда и ортодонта.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Место дислалии в системе других форм речевых нарушений (клинико-педагогический и психолого-педагогический аспект).
2. Дислалия: определение, распространенность, этиология.
3. Развитие исторических представлений о дислалии.
4. Этиология и симптоматика функциональной дислалии. Классификация дислалии.
5. Этиология и симптоматика механической дислалии.
6. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
7. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
8. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Задачи и содержание каждого этапа.
9. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
10. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм и парасигматизм свистящих звуков).
11. Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм и парасигматизм шипящих звуков).
12. Разновидности ротацизма и параротацизма.

13. Недостатки произношения звуков [л] и [л']
14. Недостатки произношения заднеязычных [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'] звуков и среднеязычного звука [й'].
15. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
16. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.

5 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [А]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Э]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [О]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ы]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [У]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [И]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень тем для презентаций

1. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба
2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
7. Формы ринолалии (общая характеристика).
8. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
9. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
13. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).

Примерный перечень тем для рефератов

1. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.

7. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
8. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
9. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
10. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
11. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
12. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
13. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
14. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
15. Основные положения методики преодоления ринолалии
16. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
17. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
18. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии

6 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень тем для презентаций

1. Обследование детей с дизартрией.
2. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.
4. Сравнительная характеристика произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
5. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией.
6. Структура индивидуального занятия с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
7. Составить карточки логопедического массажа.
8. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
9. Развитие фонематических представлений при дизартрии.
10. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.

12. Коррекционно-логопедическая работа при минимальных дизартрических расстройствах.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
2. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
3. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
4. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
5. Понятие о детском церебральном параличе.
6. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
7. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
8. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
9. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
10. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
11. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
12. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
13. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
14. Профилактика дизартрии у детей.

7 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при обследовании заикающегося.
2. Проведение обследования темпо-ритмических характеристик речи.
3. Подбор и проведение дыхательно-голосовых упражнений, релаксационных упражнений, элементов психотерапии, упражнений по нормализации темпо-ритмических характеристик речи.
4. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием упражнений по нормализации плавности речи детей дошкольного возраста с заиканием.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Приемы и методы обследования заикающегося ребенка.
2. Коррекционно-образовательный маршрут заикающегося с учетом результатов обследования.
3. Использование игровых приемов в обследовании и коррекции заикания у дошкольников
4. Минилекция по повышению уровня компетенции знаний о заикании и соблюдении речевого режима дома для родителей (законных представителей) заикающегося ребенка
5. Профилактика заикания (презентация для родителей)
6. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
7. Модель логопедического занятия с заикающимися.
8. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Научно-педагогические исследования по проблеме заикания (анализ по выбору студента)
2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания. Виды психотравм (

Л.Я.Миссуловин)

3. Характеристика речевых судорог (анализ работы И.А. Сикорского)
4. Заикание как сложное психофизическое нарушение.
5. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
6. Виды психотерапии, особенности применения в разных возрастных группах заикающихся.
7. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
8. Понятие мышечной релаксации, виды упражнений .
9. Современные методические подходы в коррекции заикания (Ю.О.Филатова, Л.И.Белякова, Е.Ю. Рау)
10. Синхронизация движений и речи в методике Л.З.Арутюнян
11. Учет ведущего вида деятельности в работе с заикающимися дошкольниками (Г.А.Волкова)
12. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
13. Психофизические и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

8 семестр

Примерные темы конспектов:

(Тема Создание предпосылок для коррекционного обучения)

- 1.Подготовить дидактический материал для коррекционной работы по разделам:
 - Развитие пространственных представлений: схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, уточнение пространственных взаимоотношений, схемы тела стоящего напротив. Линейная последовательность предметного ряда. Последовательность числового ряда. Графическое воспроизведение направлений.
 - Развитие временных представлений: сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст членов семьи.
- 2.Составьте перечень упражнений для развития у детей операций анализа и синтеза языкового материала разного уровня (фонетического, лексического, морфологического и синтаксического).
- 3.Оформите стенд (бюллетень), посвященный предупреждению (профи-лактике) нарушений чтения и письма у детей "Готов ли ребенок к школе" (для родителей).

(Тема Работа на фонетическом уровне.)

- 1.Подберите задания для формирования фонематического анализа
- 2.Подберите задания для работы над письменной речью на фонетическом уровне (Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Формирование фонематического восприятия. Методические рекомендации по дифференциации звуков. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные о—у, ё—ю. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико-артикуляционное сходство)
3. Подберите дидактический материал для коррекционной работы при ошибках акустического (фонематического), моторного (артикуляционного) и оптико-пространственного характера.

(Тема Работа на лексическом уровне)

- 1.Подберите задания, направленные на
 - выявление активного словарного запаса учащихся
 - уточнение и расширение словарного запаса

- развитие умений слогового анализа и синтеза слов
- на различение типов слогов
- на различение ударения в слове (с использованием схем слоگو-ритмической структуры слов)
- на различение безударных гласных
- на развитие представлений о составе слова (морфемный анализ и синтез слов)
- на определение частей слова (корень слова, приставка, суффикс)

(Тема Работа на синтаксическом уровне)

1. Подготовьте пособие для обучения детей грамоте: буквенные схемы и наборы слов к ним для анализа и чтения.
2. Подобрать тексты для проведения обследования навыка чтения учащихся 1-2-3-4-х классов.
3. Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-2-3-4-х классов.
4. Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).
5. Составить перспективный план работы с группой учащихся, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленных 4-м уровнем недоразвития речи.
6. Составить план-конспект урока на заданную тему, например: «Звук [к], буква К, к» для учащихся 3-х классов.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Характеристика различий в описании механизмов дисграфии (по материалам Р.Е. Лалаевой, А.Н. Корнева, Т.В. Ахутиной).
2. Различные классификации и виды дислексии.
3. Симптомы и структура дефекта при дислексии, охарактеризованные А.Н. Корневым.
4. Причины дизорфографии (по материалам публикаций Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, О.И. Азовой, Е.А. Логиновой, О.Е. Елецкой).
5. Различные подходы к организации коррекционной логопедической работы со школьниками (кафедры логопедии РГПУ, А.В. Ястребовой и И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).
6. Общее и различное в последовательности и содержании логопедической работы в изложении А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой.
7. Виды и структура логопедических занятий по преодолению у школьников нарушений письменной речи. (по материалам книг Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, Л.Н. Ефименковой и Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой).
8. Виды устных и письменных дидактических заданий, упражнений и игр, используемых в структуре логопедических занятий по преодолению у школьников нарушений письменной речи.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников артикуляторно-акустической дисграфии.
2. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на основе фонемного распознавания.
3. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников фонематической дислексии.
4. Логопедическая работа по формированию у школьников навыков фонематического анализа и синтеза.
5. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

6. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников аграмматической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).
7. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников оптической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).

9 семестр

Перечень работ для конспектирования:

1. Мутация голоса и нарушения голоса при патологической мутации по О.С.Орловой.
2. Виды и характеристика органических нарушений голоса у детей по Е.С. Алмазовой.
3. Педагогическое обследование голоса по Е.А.Архиповой .
4. Методические аспекты коррекции органических нарушений голоса по Е.В. Лавровой.
5. Дыхательный комплекс для лиц с нарушениями голоса по Э.Я.Золотаревой.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании просодической стороны речи у детей с различными нарушениями голоса.
2. Психолого-педагогические технологии обследования просодики у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Проектирование логопедической работы с детьми с нарушениями речи и голоса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
4. Проектирование логопедической работы со взрослыми с нарушениями голоса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
5. Методические рекомендации по охране голоса педагогов с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
6. Профилактика голосовых нарушений.
7. Проектирование педагогического процесса по преодолению гипотонусной дисфонии.
8. Современные пластико-хирургические методы восстановления голоса.
9. Особенности проектирования коррекционной работы по развитию голоса на логопедических занятиях у дошкольников с речевыми нарушениями.
10. Особенности проектирования и проведения логопедической работы по формированию просодических компонентов речи у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогические технологии в фонопедии.
12. Методический материал (наглядно иллюстративный и речевой), принципы его отбора для воспитания голоса у детей с речевыми нарушениями
13. Технические средства, используемые в фонопедической работе с лицами с нарушениями речи и голоса.
14. Составление конспекта логопедического занятия по развитию голоса у детей с дизартрией.
15. Составление конспекта логопедического занятия по развитию голоса у детей с ринолалией.
16. Структура логопедических занятий по коррекции голоса у взрослых с органическими нарушениями голоса.
17. Структура логопедических занятий по коррекции голоса у детей с функциональными нарушениями голоса.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Значение дыхания в процессе голосоподачи, типы дыхания, понятие "фонационное дыхание".
2. Периоды развития гортани в онтогенезе. Особенности детского голоса.

3. Психолого-педагогические технологии изучения состояния голоса у детей и взрослых.
4. Классификация нарушений голоса по этиологическому принципу.
5. Функциональные нарушения голоса и основные направления их преодоления. Структура фonoпедического занятия.
6. Нарушения голоса центрального характера. Современные подходы в содержании основных направлений коррекции.
7. Нарушения голоса периферического характера. Современные подходы в содержании основных направлений коррекции.
8. Содержание этапов логопедической работы по коррекции нарушений голоса. Структура логопедического занятия по формированию голоса у детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход в содержании восстановительной работы при парезах и параличах гортани.
10. Особенности и содержание восстановительной работы при функциональной афонии.
11. Индивидуально-дифференцированный подход в содержании восстановительной работы при органических изменениях и состояниях после удаления гортани.
12. Индивидуально-дифференцированный подход при преодолении хронических заболеваний гортани.
13. Ринолалия и ринофония. Сравнительная характеристика нарушений. Структура логопедического занятия.
14. Современные психолого-педагогические технологии в коррекции нарушений голоса.
15. Структурирование логопедического занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов при нарушениях голоса
16. Индивидуализация воспитания голоса у детей с различными речевыми нарушениями.

10 семестр

Примерные темы конспектов:

1. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах афазии (по выбору студента).
2. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм афазии (по выбору студента).
3. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах алалии (по выбору студента).
4. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм алалии (по выбору студента).

Примерный перечень тем для презентаций

1. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
3. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
5. Комплексный подход при устранении алалии.
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 3-м уровнем недоразвития речи.
7. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 4-м уровнем недоразвития речи. Прогноз успешности обучения ребенка с ОНР 4 уровня в общеобразовательной школе.
9. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.

10. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
11. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
12. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
13. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе.
14. Афазия, определение причины возникновения.
15. Классификация афазий А.Р. Лурия.
16. Классификация афазий К. Вернике.
17. Классификация афазий Клинста.
18. Классификация афазий Гольдштейна.
19. Классификация афазий М.И. Тонконового.
20. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
21. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
22. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
23. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
24. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
25. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
26. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
27. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
28. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
29. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
30. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
2. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
3. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
4. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
5. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
6. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
7. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
8. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.

14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Промежуточная аттестация

3 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
20. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
21. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
22. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
23. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
24. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в

соответствии с ФГОС.

25. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

26. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

27. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

28. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

29. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

30. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности организациях образования в соответствии с ФГОС.

31. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности организациях здравоохранения.

32. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

4 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место дислалии в системе других форм речевых нарушений (клинико-педагогический и психолого-педагогический аспект).
2. Дислалия: определение, распространенность, этиология.
3. Развитие исторических представлений о дислалии.
4. Этиология и симптоматика функциональной дислалии. Классификация дислалии.
5. Этиология и симптоматика механической дислалии.
6. Физиологическая дислалия. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
7. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
8. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Задачи и содержание каждого этапа.
9. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
10. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм и парасигматизм свистящих звуков).
11. Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм и парасигматизм шипящих звуков).
12. Разновидности ротацизма и параротацизма.
13. Недостатки произношения звуков [л] и [л']
14. Недостатки произношения заднеязычных [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'] звуков и среднеязычного звука [й'].
15. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.
16. Дефекты озвончения и оглушения согласных звуков.
17. Уклад органов артикуляции при произношении свистящих звуков. Профиль артикуляции звуков [с] - [з], [ц], дать характеристику свистящему звуку (на выбор).
18. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма свистящих звуков.
19. Уклад органов артикуляции при произношении шипящих звуков. Профили артикуляции звуков [ш] и [ж] дать характеристику шипящему звуку (на выбор).
20. Логопедическая работа по устранению сигматизма и парасигматизма шипящих звуков.
21. Уклад органов артикуляции при произношении звуков [р] - [р']. Профили артикуляции этих звуков, дать им характеристику.
21. Логопедическая работа по устранению ротацизма и параротацизма.
22. Уклад органов артикуляции при произношении звука [л]. Профиль артикуляции этого звука, дать ему характеристику.
23. Методы исправления ламбдацизма и параламбдацизма.
24. Уклад органов артикуляции при произношении заднеязычных звуков [к] – [к'], [г] – [г'],

- [x] – [x']. Профили артикуляции этих звуков, дать характеристику звуку (на выбор).
25. Уклад органов артикуляции при произношении среднеязычного звука [j']. Профиль артикуляции звука, дать ему характеристику.
 26. Логопедическая работа по устранению каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма.
 27. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
 28. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения согласных звуков.
 29. Приемы использования логопедических зондов.
 30. Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия.
 31. Артикуляционная гимнастика и методика ее проведения.

5 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

1. 1. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии.
2. 2. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
3. 3. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза.
4. 4. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
5. 5. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
6. 6. Причины возникновения ринолалии.
7. 7. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
8. 8. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
9. 9. Формы ринолалии (общая характеристика).
10. 10. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
11. 11. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
12. 12. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
13. 13. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
14. 14. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
15. 15. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
16. 16. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
17. 17. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
18. 18. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
19. 19. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
20. 20. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
21. 21. Основные положения методики преодоления ринолалии
22. 22. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
23. 23. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
24. 24. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
25. 25. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
26. 26. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
27. 27. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
28. 28. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
29. 29. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
30. 30. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
31. 31. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

32. 32. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
33. 33. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии
34. 34. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.
35. 35. Содержание и приемы изучения строения органов артикуляции и особенностей небно-глоточного смыкания; состояния дыхательной и голосообразующей функции при ринолалии

6 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.
16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией
17. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
18. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
19. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
20. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
21. Понятие о детском церебральном параличе.
22. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
23. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
24. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
25. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
26. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
27. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
28. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
29. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
30. Профилактика дизартрии у детей.

7 семестр

Примерный перечень тем для контрольных работ

1. Научно-педагогические подходы по проблеме заикания .
2. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания

3. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
4. Основные критерии психолого-педагогической диагностики неврозоподобной формы заикания.
5. Механизмы нарушения дыхания и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Взаимосвязь речи и движений – основа использования логоритмики в реабилитации заикающихся.
8. Роль психотерапии в коррекции заикания.
9. Приемы регуляции эмоционального состояния у заикающихся.
10. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся.
11. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
12. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
13. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
14. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
15. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся подростков .
16. Основные разделы обследования заикающихся детей.
17. Взрослые заикающиеся - особенности речевого нарушения и психологической характеристики в сравнении с заикающимися детьми.
18. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
19. Психосоциальные и возрастные особенности заикающихся лиц и их учет в коррекционно-образовательной деятельности

8 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Письменная речь: определение, характеристика. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. Психосоциологическая структура процесса письма.
4. Психосоциологическая структура процесса чтения.
5. История развития учения о нарушениях письменной речи.
6. Этиология нарушений письменной речи.
7. Определение. Классификация дислексии.
8. Определение. Классификация дисграфии.
9. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога.
10. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне слова и на уровне предложения.
11. Комбинации специфических ошибок. Выявление и учет специфических ошибок письма.
12. Определение. Виды и симптоматика дизорфографии.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи
14. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.
15. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
16. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии
17. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии
18. Устранение дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза
19. Устранение семантической дислексии

20. Устранение оптической дислексии и дисграфии
21. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
22. Методика коррекции дизорфографии
23. Профилактика нарушений чтения и письма.

9 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дать краткий ретроспективный анализ проблемы нарушения голоса. Указать основополагающие работы отечественных исследователей.
2. Фонопедия как интегративная область изучения голоса. Раскрыть содержание фонопедии как науки.
3. Охарактеризовать резонаторный отдел голосового аппарата.
4. Назвать основные акустические параметры голоса, раскрыть их содержание.
5. Показать роль дыхания в процессе голосообразования и отличие физиологического и фонационного дыхания.
6. Перечислить стадии формирования голоса у детей. Назвать морфологические особенности детской гортани и состояния голоса.
7. Выделить периоды развития голосовой функции (по работам Е.В.Лавровой).
8. Дать характеристику мутационного периода в процессе становления голоса.
9. Перечислить клинико-инструментальные методы исследования голосовой функции.
10. Раскрыть содержание объективного обследования голоса фонопедом (логопедом).
11. Классифицировать нарушения голоса в русле клинического подхода.
12. Назвать причины возникновения функциональных дисфоний и афоний.
13. Показать сходство и различие гипертонусных и спастических дисфоний.
14. Перечислить акустические признаки гипотонусной дисфонии и фонастении, показать их сходство и отличие.
15. Охарактеризовать состояние голосового аппарата при функциональной афонии.
16. Обосновать значение подготовительного этапа в коррекции функциональных нарушений голоса.
17. Перечислить приемы нормализации мышечного тонуса в процессе фонопедической работы.
18. Представить упражнения по формированию диафрагмального типа дыхания.
19. Перечислить приемы по формированию навыка правильного голосообразования.
20. Раскрыть характер нарушения голоса при парезах и параличах гортани, содержание фонопедической работы.
21. Сформулировать основные задачи и содержание коррекции нарушения голоса при воспалительных заболеваниях гортани.
22. Назвать основные способы восстановления голоса после частичной резекции гортани.
23. Перечислить приемы и содержание восстановления голоса после полного удаления гортани.
24. Назвать виды нарушений голоса у детей, особенности логопедической работы по формированию голоса с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
25. Представить основные правила профилактики голосовых расстройств для лиц голосовых профессий.
26. Психолого-педагогические технологии в фонопедии.
27. Технические средства, используемые в коррекции нарушений голоса.
28. Методический материал, принципы его отбора по воспитанию голоса у детей с речевыми нарушениями.
29. Особенности проведения логопедической работы по формированию голоса у детей с речевыми нарушениями.
30. Современные подходы в содержании основных направлений коррекции голосовых нарушений у взрослых и детей.
31. Индивидуализация воспитания голоса у детей с различными речевыми нарушениями.

32. Психолого-педагогические технологии обследования голоса.
33. Индивидуально-дифференцированный подход в преодолении функциональных нарушений голоса.
34. Индивидуально-дифференцированный подход в преодолении органических нарушений голоса.
35. Развитие голосовых качеств у детей в процессе обучения и воспитания.
36. Анализ современной методики преодоления нарушения голоса (по выбору).

10 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.

24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
25. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
26. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
27. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
28. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
29. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
30. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
31. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
32. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
33. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
34. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
35. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
36. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
37. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
38. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
39. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
40. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
41. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
42. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
43. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
44. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
45. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
46. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
47. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
48. Восстановление аналитического письма.
49. Восстановление чтения.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Экзамен/зачет/контрольная работа	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы;

материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

16–20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10–15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3–9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0–2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9–8 баллов: 1–2 пропуска занятий;

7–6 баллов: 3–4 пропуска занятий;

5–4 балла: 5–6 пропуска занятий;

3–2 балла: 7–8 пропусков;

1–0 баллов: 9 и более пропусков.

Экзамен (4, 6, 7 и 9 семестры), зачет (3, 5, 8 и 10 семестры) или контрольная работа (7 семестр) оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена или зачета, а также итоговой контрольной работы учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных

занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20