

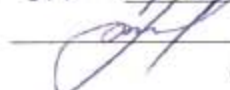
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c71a2803da5b7b591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей
с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Еремина А.А.
к.пед..н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год набора (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования» является знакомство магистрантов с современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- дать сведения о технологиях, моделях организации инклюзивного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, роли психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута;
- определить специфику деятельности учителя-логопеда в условиях реализации инклюзивного образования для детей с ТНР,
- определить способы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач по вопросу интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в условиях образования;
- показать способы использования имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Онтолингвистический подход в педагогике», «Основы инклюзивного образования», «Инновационные процессы в образовании», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития», «Подготовка к школе детей с речевыми

нарушениями в условиях интегративного подхода»,
организации логопедической работы».

«Вариативные

формы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	86
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет на 2 курсе в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР: основная характеристика; роль в преемственности методов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР	1	-	2	-
Тема 2. Ресурсные центры по инклюзивному образованию – примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации: совокупность компонентов образовательной среды	1		4	
Тема 3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса Организация интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: основные требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1		2	

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. . Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса Эффективная стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениям: построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. Взаимодействие с другими специалистами.	1	-	2	-
Итого	4	-	10	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	1. Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР: основная характеристика; роль в преимуществах иных методов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР 2. Научно-теоретические и методические основы организации логопедической помощи на современном этапе. 3. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.	22	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация (размещение в ЭОС)
2. Ресурсные центры по инклюзивному образованию – примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	1.Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации: совокупность компонентов образовательной среды. 2. Понятие «Ресурсный центр» 3.Анализ успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	22	Анализ мероприятий (открытых занятий, внеурочных мероприятий в школьных/дошкольных образовательных организациях	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация (размещение в ЭОС)
3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения	1. Организация интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: основные требования ФГОС для	24	Анализ научной и методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация (размещение в ЭОС) Доклад(размещение в ЭОС)

инклюзивного образовательного процесса	обучающихся с ОВЗ 2. Должностные обязанности специалистов службы сопровождения				
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	1. Новые тенденции организации деятельности ПМПК 2. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ППк 4. Межведомственное взаимодействие специалистов	22	Анализ деятельности специалиста в ПМПК, ППк образовательной	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками использования содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками использования содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Доклад Презентация	
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос Опрос Доклад Доклад презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3

	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);	0-5

	- содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5
	Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса
2. Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР: основная характеристика; роль в преимуществах иных методов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР
3. Научно-теоретические и методические основы организации логопедической помощи на современном этапе. 3. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
4. Ресурсные центры по инклюзивному образованию – примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса
5. 1.Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации: совокупность компонентов образовательной среды.
6. Понятие «Ресурсный центр»
7. 3.Анализ успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса
9. Организация интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: основные требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ

10. Должностные обязанности специалистов службы сопровождения
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса
12. Новые тенденции организации деятельности ПМПК
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ППк
14. Межведомственное взаимодействие специалистов ПМПК.
15. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
16. Эффективная стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениями.
17. ИОМ – роль учителя-логопеда в индивидуализации образовательной программы
18. Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР: основная характеристика
19. Ресурсные центры по инклюзивному образованию – примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, ТНР в образовательной организации.
20. Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации: совокупность компонентов образовательной среды
21. Ведущая роль учителя-логопеда в организации психолого-педагогической помощи детям с ТНР.
22. Организация интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: основные требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ
23. Новые тенденции в образовательной модели: анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР
24. Стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениями.
25. Построение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
26. Взаимодействие межведомственное, между заинтересованными лицами по вопросам обеспечения реализации психолого-педагогической помощи детям с ТНР.
27. Основные организационные и содержательные аспекты технологии психолого-педагогического сопровождения семьи: цели, задачи, направления деятельности, формы работы.

Примерный перечень тем докладов

1. Понятие «Интеграция», «Инклюзия» в современной нормативно-правовой трактовке.
2. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»

3. Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР: основная характеристика
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР
5. Организации коррекционно-развивающей, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, ТНР в образовательной организации.
6. Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации: совокупность компонентов образовательной среды
7. Совокупность компонентов образовательной среды.
8. Ведущая роль учителя-логопеда в организации психолого-педагогической помощи детям с ТНР.
9. Организация интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: основные требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ
10. Новые тенденции в образовательной модели: анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР
11. Стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениями.
12. Построение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
13. Взаимодействие межведомственное, между заинтересованными лицами по вопросам обеспечения реализации психолого-педагогической помощи детям с ТНР.
14. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
15. Внешние (социальные) и внутренние (психологические) факторы деформации функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Организационные и содержательные аспекты технологии психолого-педагогического сопровождения семьи: цели, задачи, направления деятельности, формы работы.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив доклад по теме в ЭОС.

Примерный перечень тем презентаций

1. Понятие «Интеграция»
2. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»
3. Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР: основная характеристика
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР
5. Организации коррекционно-развивающей, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, ТНР в образовательной организации.
6. Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации: совокупность компонентов образовательной среды
7. Совокупность компонентов образовательной среды.
8. Ведущая роль учителя-логопеда в организации психолого-педагогической помощи детям с ТНР.

9. Организация интегративного подхода к психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: основные требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ
10. Новые тенденции в образовательной модели: анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР
11. Стратегия создания инклюзивной среды для детей с речевыми нарушениям.
12. Построение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.
13. Взаимодействие межведомственное, между заинтересованными лицами по вопросам обеспечения реализации психолого-педагогической помощи детям с ТНР.
14. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
15. Внешние (социальные) и внутренние (психологические) факторы деформации функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Организационные и содержательные аспекты технологии психолого-педагогического сопровождения семьи: цели, задачи, направления деятельности, формы работы.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый во время занятий в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, размещенные вовремя в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность,

непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Технические требования к докладам:

- своевременное размещение докладов в системе ЭОС (сроки размещения материалов определяет преподаватель),
- наличие титульного листа с темой доклада и автора.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Презентации слушатели размещают в ЭОС МГОУ в сроки, обозначенные преподавателем.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в каждом семестре активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке.

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют	10

	теории, либо вообще отсутствуют.	0
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 177 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /сост. Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. –Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

6.2 Дополнительная литература

4. Баталов А.С. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательные стандарты нового поколения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2009. № 2. С. 55-59.
5. Денякина Л.М. Вариативность форм дошкольного образования //Современный детский сад: [методика и практика]. - 2007. - N 3. - С.31-38.
6. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Ю.Ф.Гаркуша, Е.П.Емельянова и др. /Под ред.Ю.Ф.Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий, 2008-108 с.

7. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 240 с.
8. Зайцев Д.В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011. № 2 С. 320-322 [Электронный ресурс]. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
9. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2010- 271с.
10. Мёдова Н.А., Жигинас Н.В. Модульная структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 8. С. 99-102.\
11. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3 (27). С. 6-12 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnye-riski-razvitiya-inklyuzivnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah>

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;