

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2025 15:06:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано
деканом факультета
«17» 06 2023 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
История и краеведение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «26» 06 2023 г. № 41
Председатель УМКом /Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой
инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования
Протокол от «21» 06 2023 г. № 13
Зав. кафедрой /Фукс А.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является изучение студентами-магистрантами современных методов преподавания истории и обществознания в образовательных организациях разного уровня и применение их в дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- на основе анализа нормативно-правовых основ современного преподавания истории и обществознания, содержания современных учебников в условиях многовариативности, новых образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая информационно-компьютерные технологии и работу с Интернет-ресурсами, выработать у магистрантов умение адаптировать содержание дисциплин учебного плана к новым задачам, стоящим перед российским образованием,
- подготовить студентов-магистрантов к прохождению практики на должном научно-теоретическом и практическом уровнях,
- подготовить студентов-магистрантов к ведению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методика преподавания истории» опирается на содержание исторических, политологических, социологических и педагогических курсов учебного плана и обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами.

Дисциплина «Методика преподавания истории» тесно связана с такими дисциплинами, как «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного исследования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7

Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	79
Лекции	12
Практические занятия	64
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	130
Контроль	43

Формы промежуточной аттестации – зачет в 2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре и курсовая работа в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
2 семестр	4	16
Раздел 1. Реформирование исторического и обществоведческого образования в РФ		
Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания истории и обществознания. Требования новых федеральных образовательных стандартов и соответствия им учебных планов, содержания, возрастных особенностей учащихся. Многовариативность учебников и новые требования к ним. УМК по истории и обществознанию. Методический аппарат учебников. Современная отечественная историография и содержание школьных курсов. Курсы обществознания: их содержание, целесообразность в 5-7 классах.	2	10
Тема 2. Реформирование и модернизация школьного исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации. Государственная политика в области школьного исторического и обществоведческого образования: содержание и характеристика. Этапы реформирования российского образования. Требования к содержанию школьной истории и подготовке учителей.		
Тема 3. Анализ основополагающих документов в области образования. Закон «Об образовании» (1992, 2012), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования», «Концепция обществоведческого образования» и др.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания курсов истории и общественно-политических дисциплин		
Тема 4. Компоненты современного школьного исторического и обществоведческого образования. Цели и функции исторического и обществоведческого образования. Содержа-	2	6

ние обучения истории и общественно-политических дисциплин: научные и методические аспекты. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории и обществознания. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики.		
Тема 5. Виды текстов в школьном историческом образовании. Многоуровневый анализ исторических документов. Исторический документ, авторский текст, иллюстрации учебника – как виды текста в современном школьном историческом образовании. Примеры многоуровневого анализа исторических документов. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступлений. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы для уроков истории в средней и старшей школе. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.		
3 семестр	4	24
Раздел 2. Методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях разного уровня		
Тема 6. Научно-педагогические основы методики обучения истории и обществознания. Связь методики обучения истории и обществознания с дидактикой, педагогической психологией, физиологией, этнографией, этнологией, религиоведением, социологией, политологией, экономической теорией и др. Современная учебно-методическая литература по истории и обществознанию.	4	2
Тема 7. Учебники по истории и обществоведческим дисциплинам для вузов. Специфика учебников по истории и обществознанию для вузов. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них.		6
Тема 8. Учебник и его роль в преподавании истории и обществознания в современной школе. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в современной школе. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования. Российские и зарубежные учебники по истории. Сравнительный анализ. Проблема содержания учебников по истории в России и за рубежом. Отражение отечественной истории в иностранных учебниках. Анализ учебников по обществознанию.		2
Тема 9. Наглядность в современном преподавании истории и обществоведческих дисциплин. Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.		2

Тема 10. Методы и приемы работы с хронологией. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.		2
Тема 11. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и их роль в организации современных занятий по истории и обществознанию. Использование компьютерной техники в преподавании истории и обществознания. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование.		2
Тема 12. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом и обществоведческом образовании. Понятия о технологиях и их классификация. Параметры классификации. Структура реализации технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение.		2
Тема 13. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами. Проблема ЕГЭ. Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в средней и старшей школе; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных уроков контроля по истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки. Подготовка школьников к единому государственному экзамену. Проблемы самостоятельной разработки тренировочных контрольно-измерительных материалов.		2
Тема 14. Развитие творческого мышления на уроках истории и обществознания. Проблемные задания. Написание докладов и рефератов. Презентации учащихся по истории и обществознанию. Тема 15. Олимпиады, конкурсы по истории и обществоведческим дисциплинам в современной структуре обра-		2

зования: содержание, проблемы и перспективы. Виды внеклассной работы по истории. Олимпиады по истории и обществознанию. Предметные недели по истории и обществознанию. Проектная деятельность. Школьный кабинет истории.		
Тема 16. Проблема подготовки педагогических кадров. Качество подготовки учителей в РФ. Система аттестации учителей. Профессиональные конкурсы.		2
4 семестр	4	24
Тема 17. Специфика преподавания истории и обществознания в средних профессиональных заведениях и высшей школе. Особенности учебных планов. Составление рабочих программ. Подбор литературы. Разработка фондов оценочных средств.	4	6
Тема 18. Формы учебных занятий по истории и обществознанию в средних профессиональных организациях и высшей школе. Подготовка и проведение лекции, семинарского занятия, практического занятия, контрольных работ. Работа с балльно-рейтинговой системой: достоинства и недостатки.		6
Тема 19. Организация научно-исследовательской работы обучающихся. Написание рефератов, курсовых работ, статей, выпускных квалификационных работ. Подготовка обучающихся к участию в научных студенческих конференциях. Олимпиады, конкурсы и проектная деятельность в средних профессиональных учебных заведениях и вузах: проблема подготовки студентов.		6
Тема 20. Гранты и их роль в современном образовательном пространстве. Понятие. Виды, условия участия, специфика участия и оформления документации. Электронные образовательные ресурсы о грантах.		6
Итого	12	64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
2-е семестр		44			
Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания истории и обществознания.	Требования новых федеральных образовательных стандартов и соответствия им учебных планов, содержания, возрастных особенностей учащихся. Многовариативность учебников и новые требования к ним. УМК по истории и обществознанию. Методический аппарат учебников. Современная отечественная историография и содержание школьных курсов. Курсы обществознания: их содержание, целесообразность в 5-7 классах.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Реформирование и модернизация школьного исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации.	Государственная политика в области школьного исторического и обществоведческого образования: содержание и характеристика. Этапы реформирования российского образования. Требования к содержанию школьной истории и подготовке учителей.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 3. Анализ основополагающих документов в области образования.	Закон «Об образовании» (1992, 2012), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования», «Концепция обществоведческого образования» и др.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Компоненты современного школьного исторического и общество-	Цели и функции исторического и обществоведческого образования. Содержание обучения истории и обществознанию. Формы, методы, приемы и средства преподава-	10	Анализ литературы, письменные ответы на	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация

ведческого образования.	ния и изучения истории и обществознания. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики.		вопросы		
Тема 5. Виды текстов в школьном историческом образовании. Многоуровневый анализ исторических документов.	Исторический документ, авторский текст, иллюстрации учебника – как виды текста в современном школьном историческом образовании. Примеры многоуровневого анализа исторических документов. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступлений. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы для уроков истории в средней и старшей школе. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
3 семестр		18			
Тема 6. Научно-педагогические основы методики обучения истории и обществознания.	Связь методики обучения истории и обществознания с дидактикой, педагогической психологией, физиологией, этнографией, этнологией, религиоведением, социологией, политологией, экономической теорией и др. Современная учебно-методическая литература по истории и обществознанию.	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 7. Учебники по истории и обществоведческим дисциплинам для вузов.	Специфика учебников по истории и обществознанию для вузов. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них.	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 8. Учебник и его роль в препода-	Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в современной школе.	2	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос, реферат, презентация

вании истории и обществознания в современной школе.	Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования. Российские и зарубежные учебники по истории. Сравнительный анализ. Проблема содержания учебников по истории в России и за рубежом. Отражение отечественной истории в иностранных учебниках. Анализ учебников по обществознанию.		письменные ответы на вопросы	обеспечение дисциплины	тация
Тема 9. Наглядность в современном преподавании истории и обществоведческих дисциплин.	Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 10. Методы и приемы работы с хронологией.	Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 11. Информа-	Использование компьютерной техники в	2	Анализ ли-	Учебно-	Устный опрос,

ционно-компьютерные технологии (ИКТ) и их роль в организации современных занятий по истории и обществознанию.	преподавании истории и обществознания. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование.		тературы, письменные ответы на вопросы	методическое обеспечение дисциплины	реферат, презентация
Тема 12. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом и обществоведческом образовании.	Понятия о технологиях и их классификация. Параметры классификации. Структура реализации технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 13. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами. Проблема ЕГЭ.	Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в средней и старшей школе; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных уроков контроля по истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация

	Подготовка школьников к единому государственному экзамену. Проблемы самостоятельной разработки тренировочных контрольно-измерительных материалов.				
Тема 14. Развитие творческого мышления на уроках истории и обществознания. Тема 15. Олимпиады, конкурсы по истории и обществоведческим дисциплинам в современной структуре образования: содержание, проблемы и перспективы	Проблемные задания. Написание докладов и рефератов. Презентации учащихся по истории и обществознанию. Виды внеклассной работы по истории. Олимпиады по истории и обществознанию. Предметные недели по истории и обществознанию. Проектная деятельность. Школьный кабинет истории.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 16. Проблема подготовки педагогических кадров.	Качество подготовки учителей в РФ. Система аттестации учителей. Профессиональные конкурсы.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
4 семестр		68			
Тема 17. Специфика преподавания истории и обществознания в средних профессиональных заведениях и высшей школе.	Особенности учебных планов. Составление рабочих программ. Подбор литературы. Разработка фондов оценочных средств.	17	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 18. Формы учебных занятий по истории и общество-	Подготовка и проведение лекции, семинарского занятия, практического занятия, контрольных работ. Работа с балльно-	17	Анализ литературы, письменные	Учебно-методическое обеспечение дис-	Устный опрос, реферат, презентация

знанию в средних профессиональных организациях и высшей школе.	рейтинговой системой: достоинства и недостатки.		ответы на вопросы	циплины	
Тема 19. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.	Написание рефератов, курсовых работ, статей, выпускных квалификационных работ. Подготовка обучающихся к участию в научных студенческих конференциях. Олимпиады, конкурсы и проектная деятельность в средних профессиональных учебных заведениях и вузах: проблема подготовки студентов.	17	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 20. Гранты и их роль в современном образовательном пространстве.	Понятие. Виды, условия участия, специфика участия и оформления документации. Электронные образовательные ресурсы о грантах.	17	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
ИТОГО		130			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативную образовательную базу Уметь выделять личностные компетенции для формирования духовно-нравственного развития	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь разрабатывать разные формы занятий	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			с учетом формирования духовно-нравственного развития личности Владеть навыками написания конспектов занятий по истории для образовательных организаций разного уровня		Шкала оценивания презентации
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание теоретического курса истории и обществоведческих дисциплин Уметь: разрабатывать задания разного уровня сложности Владеть: навыками работы с ИКТ	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические приемы организации занятий разного уровня Уметь: в конспекте занятия предлагать задания разного уровня сложности, в том числе с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями организации учебного процесса	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные варианты заданий контроля коррекции знаний обучающихся Уметь: разрабатывать тематические контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся Владеть: навыками разработки и обработки тематических контрольно-измерительных материалов	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные варианты программ (в том числе ИКТ) для разработки контрольно-измерительных материалов по истории и об-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			ществознанию Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами		Шкала оценивания презентации
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников Владеть: навыками коммуникативного общения	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику учебных занятий разных типов Уметь: учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений Владеть: тренинговыми технологиями	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения Уметь: учитывать знания при разработке занятий разного вида Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами при разработке занятий	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучаю-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса

	тельная ра- бота	щихся Уметь: разрабатывать конспекты занятий на основе индивидуальных образовательных траекторий Владеть: навыками раз- работки заданий разно- го уровня сложности		Шкала оцени- вания реферата Шкала оцени- вания презент- ации
--	---------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высо- кий	Оптим- альный	Удо- влетворит.	Неудо- влетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного про- граммой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные про- граммой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, преду- смотренными программой	5	4	3	2	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложе- ния в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изло- жения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения силь- но нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для проведения устного опроса

1. Проанализируйте учебники и учебные пособия по отечественной истории для средних профессиональных образовательных организаций.
2. Проанализируйте учебные планы вузов по направлению «Педагогическое образование» профили «История», «История и обществознание» «История и ОРК», «История и литература» и т.п.
3. Предложите структурно-методический анализ учебников и учебных пособий для вузов по отечественной истории, методике преподавания истории.
4. Проанализируйте блок методической литературы для учителя (школы, СПО, вуза).
5. Проанализируйте электронные библиотечные системы и ресурсы по истории и преподаванию истории для учителей.
6. Дайте характеристику методам организации познавательной работы студентов вузов на лекциях, практических занятиях.
7. Каковы приемы организации познавательной деятельности по истории обучающихся в СПО?
8. Какова роль наглядности в современном преподавании истории? Разработайте задания с применением разных видов наглядности по курсу отечественной истории.
9. Проанализируйте методы и приемы работы с хронологией. Разработайте задания на работу с хронологией.
10. Охарактеризуйте приемы работы со статистическим материалом на занятиях по истории.
11. Охарактеризуйте приемы работы с историческими картами на уроках истории.

Примерные темы рефератов

1. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
2. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на занятиях по истории.
3. Содержание исторического образования в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Лекция и практические занятия по истории как форма организации учебного процесса в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

6. Основы педагогического контроля в высшей школе.
7. Технология дистанционного обучения в преподавании истории в СПО и вузах.
8. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания.
9. Методы обобщения знаний в курсе обществознания.
10. Нравственное воспитание на уроках обществознания.

Примерные темы презентаций

1. Познавательные возможности учащихся на уроках истории и обществознания.
2. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории. Эффективность рейтинговой системы.
3. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Предложите вариант плана-конспекта урока с использованием отрывков из художественной литературы.
4. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
5. Каковы основные формы работы со старшеклассниками на уроках истории?
6. Проблемы и перспективы государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
7. Методика работы с художественной литературой учащимися разного возраста.
8. Проблема подготовки педагогических кадров.
9. Современный анализ уроков истории.
10. Экскурсионная работа по истории.
11. Элективные курсы по истории в условиях профильного обучения.
12. Дифференцированное обучение на занятиях по истории: содержание и проблемы.

Примерные вопросы к зачету:

2 семестр

1. Каковы особенности реформирования школьного исторического образования в РФ?
2. В чем преимущества и недостатки концентрической системы преподавания? Каково ее влияние на формирование метапредметных компетенций учащихся?
3. Каковы особенности Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения?
4. Проблема формирования различного вида компетенций по новому ФГОС.
5. Охарактеризуйте новые ФГОСы для направления «Педагогическое образование» для вузов.
6. Какова роль учебника в современной школе? Каковы новые требования к учебнику?
7. Каковы особенности методического аппарата современных учебников по истории?
8. Дайте характеристику Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
9. Проанализируйте «плюсы» и «минусы» исторического образования на разных этапах реформирования.
10. Охарактеризуйте содержание исторического курса для средних профессиональных образовательных организаций.

Примерные Вопросы к зачету:

3 семестр

1. Каковы критерии диагностики обучения и воспитания на занятиях по истории в обра-

- зовательных организациях разного уровня?
2. Какие виды электронных ресурсов по истории издаются и применяются в современной школе? В чем особенности электронных приложений к учебникам?
 3. Проведите методический анализ одного из современных учебников по отечественной истории для школы.
 4. Проанализируйте учебник по отечественной истории для СПО.
 5. Каковы традиционные и инновационные методы и приемы преподавания истории в современной школе? Дайте им краткую характеристику.
 6. Перечислите основные методы, приемы и средства преподавания на уроке истории по предложенной теме.
 7. Каковы особенности работы с текстом на современном уроке истории?
 8. Какова роль художественной литературы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в обучении истории для обучающихся в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов)? Разработайте задания с применением отрывков из художественной литературы.
 9. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 5-8 классах.
 10. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 10-11 классах.

Примерные темы курсовых работ

13. Внеурочная работа по истории: содержание и проблемы организации.
14. Возможности использования краеведческого материала в урочной и внеурочной работе по истории.
15. Изучение истории в старших классах образовательных организаций и СПО: варианты и методика преподавания.
16. Подходы к изучению исторических личностей в курсе истории.
17. Инновационные технологии в преподавании отечественной истории.
18. Интегрированные уроки: понятие, содержание и методика преподавания.
19. Диалоги и дискуссии как средства повышения эффективности процесса обучения в курсе истории.
20. Исторические задачи: типизация и использование в курсе отечественной истории.
21. Методика работы с учебной картиной при обучении истории.
22. Методы и принципы работы с учебно-методическими комплексами по истории/обществознанию.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся разных уровней образования (школ, СПО, вузов) на занятиях по истории/обществознанию.
24. Основные черты и характеристика учебников по истории нового поколения.
25. Проблема профильного обучения в современной школе.
26. Развитие творческих способностей обучающихся в рамках изучения курса истории/обществознания.
27. Современный социальный портрет учителя истории.
28. Тестирование при изучении истории/обществознанию: правила разработки тестов и качество полученных результатов.

Примерные Вопросы к экзамену.

4 семестр

1. Проблема многовариативности учебников по истории.

2. Специфика заданий первой части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
3. Какова роль наглядности на современном уроке истории? Разработайте задание с использованием наглядности по избранной теме в рамках курса истории.
4. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них. Предложите свой вариант работы с учебником на уроке.
5. Проблемы преподавания истории в 6-7 классах. Предложите методические рекомендации по преподаванию курса истории в 6-7 классах.
6. Специфика заданий второй части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории/обществознанию и проблемы подготовки к ней учащихся.
7. Перечислите приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами? Разработайте ряд заданий для учащихся по избранной теме.
8. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.
9. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории.
10. Каковы возможности развития творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания? Предложите варианты заданий, конкурсов и т.п. для развития творческих способностей (по избранной теме).
11. Разработайте примеры заданий на работу со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.
12. Использование компьютерной техники в преподавании истории: специфика, методические рекомендации.
13. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики. Предложите варианты контроля по избранному курсу истории/обществознания.
14. Каковы сложности в реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке истории и обществознания?
15. Какова роль компьютерных технологий в преподавании истории и обществознания?
16. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные: специфика использования в разных классах.
17. Современная учебно-методическая литература по истории. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу истории для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
18. Современная учебно-методическая литература по обществознанию. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу обществознания для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
19. В чем проблема массовой подготовки учащихся к олимпиадам по истории?
20. Приведите примеры современных образовательных технологий, которые используются в современном историческом образовании.
21. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом образовании.
22. Многоуровневый анализ исторических документов. Покажите на примере организацию сложного анализа текста.
23. В чем «плюсы» и «минусы» современных требований к аттестации учителей?
24. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии. Предложите разработку урока с применением личностно-ориентированной технологии.
25. Особенности преподавания истории в старшей средней школе. Формы организации учебной деятельности.
26. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления.
27. Каким должен быть современный школьный кабинет истории? Предложите блок материалов для кабинета истории. Обоснуйте свой выбор.

28. Каковы проблемы использования в школе развивающего обучения?
29. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
30. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Приведите примеры уроков по истории с применением отрывков из художественных произведений.
31. Виды внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе.
32. Каковы характерные черты технологий, основанных на активизации познавательной активности учащихся?
33. Перечислите положительные и отрицательные стороны единого государственного экзамена.
34. Содержание школьных курсов истории/обществознания и развитие творческого мышления учащихся.
35. Методы наглядного обучения истории и обществознания. Предложите варианты занятий с различными формами применения наглядности.
36. Современный школьный кабинет истории.
37. Проектная деятельность на занятиях по истории/обществознанию и во внеурочной деятельности: специфика и примеры.
38. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов).
39. Система аттестации учителей: проблемы и перспективы. Профессиональные конкурсы.
40. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.
41. Специфика учебников по истории для СПО и вузов.
42. Анализ новых нормативных документов по историческому и обществоведческому образованию.
43. Охарактеризуйте приемы работы со студентами на лекциях и практических занятиях.
44. Охарактеризуйте специфику работы преподавателя вуза с учебно-методической документацией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких мате-

риалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к курсовой работе

Курсовая работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор курсовой работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

При написании курсовой работы:

1. Необходимо отобрать материал по избранной теме.
2. Структура курсовой работы: план, теоретическое освещение проблемы, методиче-

ские рекомендации, список источников и литературы. При необходимости разработать презентацию.

8. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценивания курсовой работы

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Методические указания для проведения устного опроса: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине (2,3 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда

	владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Шоган, В.В.** Методика преподавания истории в школе: учеб.пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 433с. – Текст: непосредственный.

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297> (дата обращения: 25.01.2023).

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881> (дата обращения: 25.01.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
2. Абдулаев, Э.Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
3. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. - М., 2000.
4. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
5. **Вяземский Е.Е.** Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с. – Текст: непосредственный.
6. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура. Интегрированные задания. – М., 2006.
7. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Домашек

- Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., - 6-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 190 с. ISBN 978-5-222-21939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908007> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
 9. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
 10. История России. Учебник для учителя. М., 2012 // Электронный ресурс: [www.rusrand.ru]
 11. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М., 2002.
 12. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 13. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 14. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.
 15. **Методика обучения истории**: трудные вопросы истории России: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Любичанковский С.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 364с. – Текст: непосредственный.
 16. **Методика обучения истории**: учебник для вузов / Барабанов В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 432с. – Текст: непосредственный.
 17. Мушинский, В. О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-91134-359-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557405> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 18. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 19. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций; тренинги / О. А. Сальникова. - 4-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765111490921.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
 20. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания в школе: пособие для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2007. - 79с. – Текст: непосредственный.
 21. **Студеникин М.Т.** Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с. – Текст: непосредственный.
 22. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

23. Шапарина О.Н. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в школе. – 2019. - №1. – С.41-48
24. Шапарина О.Н. Задания по отечественной истории разного уровня сложности для школьников 6-9 классов как элемент личностно-ориентированного обучения // Школа будущего. 2017. №2. С.145-154
25. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе, 2016, №4. С.34-41
26. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
27. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. -2018.- №5. - С.5-19.
28. Шапарина О.Н. Электронные приложения к современным учебникам истории // Преподавание истории в школе. №1. 2014. с.19-23
29. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. Ростов – на – Дону, 2005.
30. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>
12. Журнал «Преподавание истории и обществознания». Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания истории»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 10. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - 11. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Дмитриева О.В.История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 20. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин	
--	---	--

22. С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
23. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
24. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
25. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
29. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество
30. «Издательство «Просвещение»
31. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
32. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
33. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
35. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /

	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 37. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 38. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 39. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 41. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 42. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 43. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 44. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	---	--