

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa67917280bda5b633602a3c2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
лингводидактики
протокол № 12 от 22.05.2023

Зав. кафедрой
Акимова Н.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

Присваиваемая квалификация:

Магистр

Формы обучения
очная

Мытищи
2022

Год начала обучения 2023,2024 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ моно-графий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ моно-графий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ моно-графий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ моно-графий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2. Самостоятельная работа: анализ моно-графий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях
СПК-2. Способен к преподаванию	2. Самостоятельная работа: анализ моно-

учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	графий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать: технологии проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка	Знать: - основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

		устного сообщения с презентацией	стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь: - практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам - создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-7	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			технологий		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать: - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: - навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

СПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-5	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: - определять цель, тематику и основные направления исследовательской деятельности обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

			области языкового образования		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: - умением организовать консультационный процесс - умением адекватно оценить полученные обучающимися результатов исследования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть: - навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с ней наук.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1.

Демонстрирует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с

различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы

СПК-1.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия

СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)

СПК-4.2. Использует профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы

СПК-4.3. Демонстрирует умения по разработке элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-5.1. Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в профессиональной деятельности

СПК-5.2. Формирует тематику научных исследований для обучающихся; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных этапов исследовательских работ

СПК-5.3. Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений (ОПК-8)

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Варианты заданий в тестовой форме (ОПК-8, СПК-2, СПК-5)

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
 - a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника

d) Условий обучения, возраста, языкового опыта

7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка

- a) Да
- b) Нет

8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход

- a) Да
- b) Нет

9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:

- a) Форму
- b) Значение
- c) Речевую функцию
- d) Расположение материала в грамматическом справочнике

10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука

- a) Да
- b) Нет

11) Аудирование - это

- a) Рецептивный вид речевой деятельности
- b) Продуктивный вид речевой деятельности

12) Механизмы аудирования:

- a) Речевой слух
- b) Речь
- c) Память
- d) Артикулирование
- e) Вероятностное прогнозирование

13) Фонематический слух — это

- a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
- b) способность визуализировать услышанное
- c) способность правильно артикулировать звуки

14) Чтение – это

- a) Продуктивный вид речевой деятельности
- b) Рецептивный вид речевой деятельности

15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет

16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет

- 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:
- a) Темпа
 - b) Паузации
 - c) Интонирования
 - d) Артикулирования
 - e) Понимания
- 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать
- a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
 - b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
 - c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст
- 20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:
- a) В начале или конце
 - b) В середине
- 21) Говорение и письмо относятся к
- a) Рецептивным видам речевой деятельности
 - b) Продуктивным видам речевой деятельности
- 22) Обучение говорению нужно начинать
- a) С первых уроков по иностранному языку
 - b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения
- 23) Задание «составьте диалог по модели» относится к
- a) Подготовительным заданиям
 - b) Коммуникативным заданиям
- 24) Обучение эссе подразумевает обучение
- a) Форме
 - b) Содержанию
- 25) Обучение письменной речи теснее всего связано с
- a) Обучением говорению
 - b) Обучением чтению
 - c) Обучением аудированию
- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
- a) Реактивность
 - b) Креативность
 - c) Логичность
 - d) Нормативность языка
 - e) Информационная насыщенность
 - f) Связность

30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

Темы курсовых работ по дисциплине «Проектирование в образовательной среде».
Каждая курсовая работа по дисциплине обязательно подразумевает наличие методической разработки, демонстрирующей сформированность компетенций студента.
(ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, СПК-1, СПК-2, СПК-4)

1. Обучение говорению на старшем этапе обучения
2. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку
3. Формирование социокультурной компетенции учащихся
4. Аутентичный текст как основа для развития продуктивной иноязычной речи на уроках иностранного языка в старшей школе
5. Использование игр на занятиях по иностранному языку
6. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
7. Особенности элективных курсов по ИЯ
8. Раннее обучение иностранным языкам
9. Формирование фонетических навыков учащихся
10. Проектная методика обучения иностранным языкам
11. Обучение идиомам французского языка
12. Формирование фонетических навыков учащихся
13. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
14. Использование различных видов тестов на занятиях по иностранному языку
15. Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам
16. Особенности обучения иностранному языку взрослых
17. Обучение диалогической речи на начальном/старшем образовательном этапе в школе
18. Формирование социокультурной компетенции учащихся
19. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку
20. Основные требования к современному уроку иностранного языка в школе
21. Обучение иностранному языку с использованием мобильных устройств
22. Обучение лексической стороне речи на разных образовательных этапах
23. Использование средств изобразительной наглядности на занятиях

по ИЯ

1. Обучение письменной речи на старшем этапе обучения
2. Использование метода анализа ситуаций на занятиях по ИЯ
3. Особенности обучения иностранному языку взрослых
4. Обучение ИЯ гиперактивных детей
5. Деловые игры на занятиях по ИЯ при обучении языку делового общения
6. Особенности обучения ИЯ детей, страдающих дислексией/дисграфией
7. Организация обучения ИЯ с использованием SKYPE
8. Использование пословиц и поговорок на занятиях по ИЯ
9. Формирование социокультурной компетенции учащихся
10. Проектная методика обучения иностранным языкам
11. Обучение иностранному языку взрослых
12. Обучение учащихся идиомам иностранного языка
13. Проектная методика обучения иностранным языкам
14. Обучение ИЯ гиперактивных детей
15. Специфика преподавания ИЯ в условиях домашнего обучения
16. Раннее обучение иностранным языкам
17. Использование пословиц и поговорок на занятиях по ИЯ
18. Организация обучения ИЯ с использованием SKYPE
19. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
20. Использование игр на занятиях по иностранному языку
21. Технология формирования умения аудирования аутентичных текстов в начальной школе
22. Система упражнений для формирования у учащихся лексических и продуктивных навыков иноязычной речи(средние/старшие классы)
23. Технология формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе
24. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся начальной школы
25. Технология формирования у младших школьников иноязычных продуктивных грамматических навыков
26. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся средней школы
27. Формирование умений иноязычной письменной речи на основной ступени средней школы
28. Формирование иноязычных рецептивных грамматических навыков у учащихся средней школы
29. Формирование у младших школьников умений письменной иноязычной речи
30. Технология формирования диалоговой речи в среднем звене школы
31. Технология формирования иноязычных лексических навыков на основе текста для чтения в старших классах

32. Формирование социокультурной компетенции учащихся основной школы (на материале английского языка)
33. Формирование рецептивных грамматических навыков учеников основной школы» (на материале английского языка)
34. Обучение говорению на среднем этапе обучения
35. Коммуникативная компетенция как цель обучения
36. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе
37. Обучение чтению на среднем этапе обучения
38. Развитие умений аудирования на старшем этапе обучения
39. Специфика преподавания ИЯ в условиях домашнего обучения
40. Обучение говорению на начальном этапе обучения
41. Обучение чтению на старшем этапе обучения
42. Обучение письменной речи на среднем этапе обучения
43. Обучение говорению на старшем этапе обучения
44. Обучение грамматической стороне речи на разных образовательных этапах
45. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
46. Иноязычная коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция: сущность, взаимосвязи
47. Обучение лексической стороне речи на разных образовательных этапах
48. Страноведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его представленность в содержании учебника иностранного языка
49. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе
50. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
51. Структура и содержание современного УМК по иностранному языку для начальной школы
52. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе
53. Методика использования иностранной молодежной прессы страны изучаемого языка на уроке иностранного языка
54. Обучение диалогической речи на начальном этапе в школе
55. Методика использования песенно-фольклорного материала на уроке иностранного языка в начальной школе
56. Обучение письменной речи на основе иноязычного текста
57. Страноведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его представленность в содержании учебника иностранного языка
58. Обучение диалогической речи на начальном образовательном этапе в школе
59. Способы семантизации лексики иностранного языка на различных этапах обучения

60. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
61. Содержание обучения иностранным языкам и требования к его отбору
62. Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы
63. Обучение говорению на основе иноязычного текста
64. Структура и содержание современного УМК по иностранному языку для начальной школы
65. Использование интернет-ресурсов в обучении чтению/говорению/письму/аудированию на иностранном языке (этап обучения уточнить)
66. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в рамках коммуникативного подхода
67. Обучение диалогической речи на старшем образовательном этапе в школе
68. Основные требования к современному уроку иностранного языка в школе
69. Технология формирования у старших школьников иноязычного лексического навыка на базе текста для чтения
70. Реализация социокультурного подхода в современном учебнике иностранного языка
71. Методика формирования у учащихся социокультурной компетенции на основе учебника иностранного языка
72. Формирование у школьников универсальных учебных действий в процессе обучения чтению на иностранном языке
73. Методика обучения школьников монологическому высказыванию на иностранном языке
74. Методика использования подкастов в обучении иностранному языку иностранном языке на основе групповых форм работы
75. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в старшей школе

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-8, СПК-2)

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в

процессе обучения.

11. Педагогический мониторинг.

12. Мониторинг качества образовательной среды

13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно