

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.06.2021 10:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа
производственной практики
(технологической (проектно-технологической))

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Автор-составитель
Сухова Наталья Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая)) практика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ России от «22» февраля 2018 г. № 121

Год начала подготовки 2021

Содержание

<u>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	4
<u>1.1. Цели практики:</u>	4
<u>1.2. Задачи практики:</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики</u>	4
<u>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>3. ВИД ПРАКТИКИ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</u>	5
<u>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ</u>	6
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</u>	6
<u>6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</u>	7
<u>7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ</u>	7
<u>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	7
<u>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	8
<u>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	10
<u>7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	16
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</u>	17
<u>а) основная литература:</u>	17
<u>б) дополнительная литература:</u>	17
<u>в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</u>	17
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</u>	18
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</u>	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

1.1. Цели практики:

- подготовка будущего бакалавра к профессиональной практической деятельности в условиях образовательных учебных заведений различного типа;
- теоретическое и практическое знакомство с проектными педагогическими технологиями;
- планирование, разработка и апробация учебных и социальных проектов.

1.2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки по предмету;
- приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- ознакомление с проектными педагогическими технологиями;
- совершенствование умений и навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- интеграция знаний и умений, полученных в процессе теоретической подготовки в вузе, адаптация их к конкретным условиям образовательной организации;
- приобщение к миру педагогических инноваций;
- выработка творческого и исследовательского подхода при решении конкретных воспитательных и учебных задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия решений в ходе организации образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) базируется на изучении таких дисциплин психолого-педагогического модуля, как педагогика, психология. В ходе практики актуализируются знания, полученные студентами по ряду дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Основы национальной безопасности», «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности».

Прохождение практики способствует решению будущими бакалаврами следующих типовых задач *в области профессиональной педагогической деятельности:*

- организация УВП с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, с применением различных педагогических технологий;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) является предшествующей для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (научно-исследовательская работа).

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) запланирована для обучающихся, программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности.

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

Форма проведения – дискретно (по периодам проведения практик).

Способ проведения – стационарная, выездная.

Место проведения практики – образовательные организации Московской области.

4. Объём практики в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 96 часов, контроль – 7,8 часа.. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы отчетности
1.	Организационный этап: - участие в работе установочной лекции на факультете (обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестация студентов).	Инструктаж	- Лист ознакомления с требованиями безопасности; - задание на практику; - индивидуальное задание.
2.	Организационный этап в образовательном учреждении: - ознакомление студентов с организацией	Заполнение дневника практики	- Дневник практики

	учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, видами деятельности преподавателя-организатора ОБЖ; - знакомство с планом внеклассной учебной работы (олимпиады, состязания).		
3.	Основной этап: - знакомство с педагогическим опытом в школе; - с содержанием и методикой проведения учебно-воспитательной работы преподавателя ОБЖ; - посещение уроков ОБЖ в разных классах и у разных преподавателей; - проведение анализов посещенных уроков с целью выявления элементов или целостных воспитательных технологий; - наблюдение организационной деятельности преподавателя в ходе подготовки к внеклассным учебным мероприятиям; - составление технологической карты урока.	Разработка конспектов занятий, внеклассных учебных мероприятий по плану образовательной организации, выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач, технологическая карта урока.	- Проверка посещаемости; - проверка заполнения дневника практики; -технологическая карта урока.
4.	Заключительный этап: - выступление групп с отчетами и демонстрацией презентаций; - составление технологической карты посещенных уроков; -подготовка отчета по практике; -проведение заключительной лекции.	Оформление отчетной документации (наличие план-конспектов, дневника и отчета по практике).	- Письменный отчет о проделанной работе; - дневник прохождения практики; -устные отчеты студентов перед группой; -технологическая карта урока.
	<u>ИТОГ:</u>	Зачет с оценкой	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) студентом ведется дневник, в котором он фиксирует проводимую учебную работу, предполагающую наблюдение, анализ и реализацию проектных педагогических технологий на уроках ОБЖ.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения проектно-технологической практики.

По завершению производственной практики (технологической (проектно-технологической)) студент представляет следующую отчетную документацию:

По завершению практики студент представляет следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики, заполненный и подписанный руководителем практики от принимающей организации.
2. Индивидуальное задание.

3. Календарный план практики с разбивкой по этапам и отметкой о приложении, подтверждающем проведенную работу.
4. Отзыв от руководителя принимающей организации о прохождении практики.
5. Отчет о прохождении практики.
6. Приложения к отчету: диагностические карты уроков, дидактический анализ уроков, поэтапный анализ организации внеклассного учебного мероприятия, технологическую карту урока.

Итоги производственной практики (технологической (проектно-технологической)) подводятся на заключительной лекции в университете.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.
ОПК–9. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение	Знать: Как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: Демонстрировать	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ внеклассных воспитательных и учебных	41-60

		индивидуального задания.	умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	мероприятий	
	Продвинутый	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.	Знать: Как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: Демонстрировать умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Посещение и проведение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, проведение и анализ внеклассных воспитательных и учебных мероприятий, диагностика ценностных ориентаций и планирование воспитательной работы, технологическая карта урока.	61-100
ОПК-1	пороговый	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.	Знать: Как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Уметь: Демонстрировать знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ внеклассных воспитательных и учебных мероприятий	41-60
	продвинутый	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.	Знать: Как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Уметь: Демонстрировать знания норм	Посещение и проведение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, проведение и анализ	61-100

			профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: Способностями осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	внеклассных воспитательных и учебных мероприятий, диагностика ценностных ориентаций и планирование воспитательной работы, технологическая карта урока	
ОПК-9	пороговый	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Организовать работу с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ внеклассных воспитательных и учебных мероприятий	41-60
	продвину- тый	1. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») 2. Выполнение индивидуального задания.	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Организовать работу с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: Практическими	Посещение и проведение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, проведение и анализ внеклассных воспитательных и учебных мероприятий, диагностика ценностных ориентаций и планирование воспитательной работы,	61-100

			навыками при организации работы с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности	технологическая карта урока	
--	--	--	--	-----------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Подготовку к уроку следует начать с определения места конкретного урока в системе уроков, что позволит определить его дидактические задачи.

Необходимо выявить связи содержания урока с другими предметами, т.е., определить опорные знания и умения, носящие как внутрипредметный, так и межпредметный характер. Реализация данного принципа позволит перераспределить материал и избежать дублирования, позволив тем самым более эффективно использовать учебное время. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программ, тематических планов и учебников по географии, биологии, экологии, истории и др.

Следующий этап предполагает знакомство с объемом и содержанием информации по учебнику ОБЖ и дополнительной литературой. В свою очередь, это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать тип урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, наглядных пособий и средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Методические рекомендации по написанию конспекта урока.

При написании конспекта урока следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к составлению поурочного планирования. В планировании обязательно должны найти отражение следующие элементы:

1. цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие);
2. тип урока;
3. основные методы обучения ОБЖ;
4. демонстрационный материал;
5. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
6. ход и содержание урока, включающие тему, вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, учебный материал, тексты задач с решениями, домашнее задание и т. д.;
7. литература, используемая по данной теме.

Методические рекомендации по проведению видов анализа урока.

Примерный план проведения методического анализа урока.

1. Соответствие поставленных задач на уроке и их реализация. Достижение триединых целей урока (воспитание, образование, развитие ученика).

Реализация целей в структуре и содержании, выбор типа урока, способы постановки учебных задач и мотивации учебной деятельности.

2. Проверка знаний и умений школьников:

- оценить деятельность учителя по характеру сообщения темы, повторения и организации произвольного внимания учеников (проблемность в заданиях и вопросах, разъяснение обязанностей отвечающих и слушающих ответ, объяснение индивидуальных и фронтальных заданий);
- формы проверки (индивидуальная, фронтальная и т.д.), характер содержания вопросов и заданий;
- деятельность учащихся во время проверки;
- оценка знаний и умений, ее мотивировка учителем;
- время, затраченное на проверку.

3. Изучение нового материала:

- Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.
- Характер изложения нового материала: доступность, научность, наглядность, системность, установление межпредметных связей. Оценить содержание изложения новых знаний учителем: образовательно-воспитательную ценность; его убежденность при изложении знаний; сочетание основных дидактических принципов: научности и глубины с доступностью и наглядностью, соответствие возрастным особенностям детей, установление межпредметных связей, умение выявить опорные знания по географии и другим предметам в связи с изучением нового материала.
- Методы и приемы изучения нового материала. Активизация познавательной деятельности учащихся, эффективность использования наглядных пособий. Определить методы и приемы устного изложения знаний и оценить их со стороны соответствия целям, содержанию и подготовленности школьников и разнообразия приемов изложения (характер вопросов, как они направляют их мыслительную деятельность на выявление фактологических знаний, общих понятий и закономерностей, причинно-следственных связей и т.д.).
- Использование средств обучения: учебник, пособия, раздаточный материал, их роль в решении поставленных целей урока.
- Характер деятельности учащихся: организация практических и самостоятельных работ.
- Управление деятельностью учеников на уроке.

4. Закрепление нового материала.

Необходимо выяснить, в какой части урока закрепляется данный материал и почему. В какой из них и с какой целью повторялся, на что были направлены вопросы – на память и простое воспроизведение вновь изученных знаний или на применение приобретенных знаний в новых условиях. Каким образом закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами; были ли интересными вопросы и т.д.

5. Задание на дом.

Надо установить, в чем заключается работа, каково количество заданного материала, есть ли задания на самостоятельное изучение материала, в какой форме оно давалось. Были ли даны учителем разъяснения, конкретные указания о том, каким образом должен быть изучен и повторен текст, что и как должно быть записано в тетради и оформлено на контурных картах. Достаточно ли времени было отведено на объяснение выполнения домашнего задания, все ли ученики поняли его и успели записать в дневники.

6. Оценить работу учащихся на всех этапах урока.

Общее впечатление о внимательности и сосредоточенности, осознанности и активности; быстроте реакции класса на вопросы учителя и умение отвечать с места.

Оценить работу отвечающего у доски школьника:

- умение полно и четко излагать материал, совмещая ответ;
- комментировать свои действия;
- излагать материал в иной последовательности, чем представлен в учебнике.

Подвести итоги оценки работы учащихся: во время повторения и учета знаний, при объяснении учителем новых знаний, в заключительной части урока.

7. Выводы по уроку.

Примерный план методического анализа урока однокурсника.

1. Начало урока, его организационное значение: готов ли класс уроку? Вывешены ли нужные пособия? Подготовлены ли классная доска, технические средства обучения, стенные? Каков настрой класса с первых минут урока?
2. Изучение нового материала: как учащиеся ознакомлены с темой урока? Раскрыты ли цели изучения нового материала или новой темы? Удалось ли обеспечить активное изучение нового материала? Какими способами оно осуществлялось? Делались ли выводы по ходу изучения материала урока или в конце его? Использованы ли возможности нового материала для решения воспитательных и развивающих целей урока?
3. Закрепление нового материала, на какие вопросы новой темы оно направлено, какие методы и приемы использовались для этого? Достигнуты ли цели закрепления?
4. Проверка домашнего задания: место на уроке, продолжительность, формы, и методы, полнота и глубина проверки, связь проверяемого материала с новой темой. Как осуществлялась активизация учебного процесса при проверке домашнего задания? Владеют ли учащиеся приемами работы различными видами учебных пособий? В чем состоит роль проверки домашнего задания в воспитании и развитии школьников? Объективны ли и мотивированы оценки учителя?
5. Соответствует ли содержание урока состоянию и требованиям современной науки?
6. Реализованы ли воспитательные возможности урока, и каковы приемы этого процесса?
7. Каково соотношение теоретических и эмпирических знаний - важного показателя уровня научности обучения?
8. Ведется ли на уроке работа по формированию умений и навыков, какие методические приемы при этом используются?
9. Каково соотношение отдельных методов обучения - объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и исследовательского?
10. Как используются различные источники знаний по предмету с точки зрения характера познавательной деятельности учащихся?
11. Каков тип и структура урока, его место в системе уроков по теме?
12. Задание на дом: содержание и задания. Предусмотрена ли работа с различными учебными пособиями? Использованы ли задания в конце параграфа учебника? Дана ли инструкция по его выполнению?
13. Какова эффективность урока в отношении усвоения знаний учащимися и реализации других целей урока?

Примерный план самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.

2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.
3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)
6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.
7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?
8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?
9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?
11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

Технологическая карта урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения (и краткий анализ)
Школа, класс, время посещения	
Учебная дисциплина	
ФИО педагога, короткие сведения о нем	
Организационные аспекты деятельности	Что именно учитель делал для того, чтобы организовать класс и подготовить к восприятию материала, переключить на другие виды деятельности, организовать самостоятельную деятельность, зафиксировать домашнее задание, подвести итоги урока?
Тема урока	В какой форме была предъявлена тема урока? Обозначена ли ее важность? Связь с предыдущим материалом? Нужность ее для дальнейшего продвижения в предмете? Какое впечатление это произвело на детей?
Предметное содержание урока	Содержание урока соотносится с заявленной темой? Опирается на учебник? Участвуют ли дети в раскрытии предметного содержания и каким образом?
Обучающая деятельность	Что и как учитель делает для того, чтобы учащиеся лучше поняли предложенный материал? Как проверяет понимание?

Воспитывающая деятельность	Что можно отнести к воспитательной деятельности учителя? Какие аспекты урока воспитывают? На какие конкретно стороны личности идет влияние?
Результативность урока	На ваш взгляд, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи?
Практическая направленность урока	Можно ли говорить о том, что учитель реализует практическую направленность обучения, например, показывая где и при каких обстоятельствах ученики смогут использовать полученные знания?
Самостоятельная работа школьников	Укажите, в какой форме использовалась самостоятельная работа учащихся, как проверялись ее результаты? Использовалась ли групповая деятельность, взаимопомощь?
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке.
Структура урока	Можете ли Вы выделить определенные части урока?
Педагогические технологии или их элементы	Какие технологии или элементы каких технологий были использованы на уроке
Гигиенические требования	Охарактеризуйте температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.
Характерные черты стиля преподавания педагога	Что именно вам кажется авторским, интересным, приемлемым для заимствования в работе педагога, уроки которого вы посетили?

По итогам работы пишется небольшое эссе, осмысляющее наблюдаемые уроки. Студенту предполагается оценить, какие педагогические технологии или их элементы были задействованы учителем, выделить моменты, которые он считает удачными находками учителя и попытается заимствовать в собственной практической активности. Необходимо также выделить общие технологические аспекты в деятельности всех учителей и попытаться объяснить, почему они необходимы.

Инструкция по составлению плана воспитательной работы

План воспитательного мероприятия - это творческий документ, разрабатываемый для осуществления планомерной и целенаправленной воспитательной работы, которая включает: *диагностику; постановку воспитательных задач; планирование конкретных мероприятий, форм, методов и средств, способствующих решению поставленных задач; организацию деятельности; проведение мероприятий; анализ успешности проведенной воспитательной работы; проектирование перспективных воспитательных задач.*

Мероприятие разрабатывается с учетом индивидуальной и групповой диагностики и **ведущих воспитательных задач**. Воспитатель ставит не более трех-четырех педагогических задач на год. Например, учить коллективному творчеству в выполнении различных видов развивающей деятельности, формировать познавательную самостоятельность, знакомить с культурой других народов, приобщать к культуре общения с взрослыми и сверстниками. ***В нашем случае, индивидуальную диагностику школьников, беседы с ними, наблюдение жизни класса.*** Затем в план вносятся поэлементный анализ мероприятия. При этом одно мероприятие может решать сразу несколько задач. Назначаются ответственные за организацию различных видов деятельности школьников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Балльно-рейтинговая система позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по практике;
- получить объективную динамику прохождения практики за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость практики;
- увеличить активность студентов на практике;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100%.

Ответ студента на зачёте с оценкой оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Методические требования к зачету с оценкой за производственную практику (технологическую (проектно-технологическую))

Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При завершении практики студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с программой практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 245 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
3. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2019. — 174 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F2E52FD-6F48-4F66-9AF3-569AF2C4625D.
4. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст] : учебник для вузов /Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Издание 2. М.:Юрайт, 2019.-400 стр. – режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode/423604>.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
- 7.Педагогическая практика в школе [Текст] : учеб.-метод.пособие для вузов / Хомутова И.В.,сост. - М. : МГОУ, 2014. - 90с
- 8.Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / Кутуев Ю.И.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
нормативные документы
7. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
9. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
коллекции ЭОР
10. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
11. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
статистика
12. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
13. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
14. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
сетевые сообщества учителей
15. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
16. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
17. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
18. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
19. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
20. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал электронные журналы
21. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
22. <http://1september.ru/> *Издательский дом «Первое сентября»*
тематические сайты
23. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
24. <http://www.uroki.net/docobgd.htm> Сайт для учителя ОБЖ
25. <http://obj-tambov.ucoz.ru/> Сайт для учителей по ОБЖ
26. <http://kuhta.clan.su/> Безопасность жизнедеятельности в школе

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение: MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word);

- виртуальная образовательная среда МГОУ <http://vos2.mgou.ru/>;

- информационно-справочные системы:

электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС

«Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks.

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для освоения программы педагогической практики необходимы:

1. Нормативные документы учителя (Федеральный государственный образовательный стандарт основной образовательной программы основного общего образования, Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного общего) образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)).
2. Учебные программы и учебники по ОБЖ, методические пособия для учителя ОБЖ (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; И.К. Топоров; М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов).
3. Учебно-наглядные пособия типового школьного кабинета ОБЖ (приборы, коллекции, модели и муляжи, комплекты таблиц по разделам школьных программ ОБЖ.)
4. Диапозитивы (слайды), учебные видео- и кинофильмы, обучающие компьютерные программы и электронные приложения к учебникам ОБЖ; видеозаписи фрагментов уроков ОБЖ.
5. Готовые презентации уроков.
6. Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор.