

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 16:10:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

« 25 » 06 2023 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные информационные образовательные технологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета.
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от « 5 » 06 2023 г. № 14
Зав. кафедрой 
/Шевчук М.В. /

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент
Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г., № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	15
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	17

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель: формирование способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности; развитие творческого потенциала.

Задачи:

- формирование умений использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований и методики обучения применительно к избранной теме выпускной квалификационной работы и задачам кафедры в области научной работы;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования. Производственная практика (научно-исследовательская работа) связана с дисциплинами: «Методология научного исследования», «Проектирование цифровой образовательной среды», «Инновационные педагогические технологии в образовании», с практикой и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3 и 4 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Работа с библиотечными каталогами и электронными базами	Материалы

	данных Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы: работа в библиотеках, с современными информационными источниками; расширение научного кругозора магистранта и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками магистранта в выбранном им научном направлении	исследования по теме ВКР
2	Эмпирическая работа с первоисточниками Оработка приемов поиска информации, в том числе в сети Интернет; классификация эмпирического материала	Материалы исследования по теме ВКР
3	Обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; психолого-педагогический анализ литературы. Выполнение учебно-методической проекта.	Материалы исследования по теме ВКР
4	Апробация научно-исследовательской работы на конференциях. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах, научной дискуссии	Материалы исследования по теме ВКР
5	Подготовка и представление материалов исследования по теме ВКР (каждый семестр): • текст ВКР, подлежащий обязательной проверке на плагиат; • презентация отчета; • текст выступления к презентации; • видеоматериалы, содержащие обзор подготовленной части ВКР.	Материалы исследования по теме ВКР
6	Теоретическое моделирование: обработка и систематизация полученных данных Разработка научной концепции (выдвижение гипотезы, обоснование методологии): систематизация собранного материала и выполнение научно-методической проекта.	Материалы исследования по теме ВКР
7	Составление отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе). Подготовка отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе): фиксация научных результатов	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) (Приложение 1)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками; 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе обобщения и оценки

	результатов исследования.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками; 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе обобщения и оценки результатов исследования.
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками; 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе обобщения и оценки результатов исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками;	Знает: методику разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования;	Знает: методику разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) Материал	Шкала оценивания отчета по производственной практике (научно-исследова

		2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками; 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе обобщения и оценки результатов исследования.	методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методиками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ы исследования по теме ВКР	тельской работе) Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
СПК-5	Пороговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками;	Знает: содержание и технологии сопровождения процессов исследовательской деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками; 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе обобщения и оценки результатов исследования.	Знает: содержание и технологии сопровождения процессов исследовательской деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Владеет: технологией научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
СПК-6	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2). Этап	Знает: особенности научного исследования и его применения при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) Материалы	Шкала оценивания отчета по производственной практике (научно-исследовательской

		эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками;	исследовательских задач	исследования по теме ВКР	работе) Шкала оценивания материала в исследовании по теме ВКР
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется при выборе и обозначении актуальной и научной новизны темы НИР и при апробации исследования; 2). Этап эмпирического моделирования реализуется в ходе работы с источниками; 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе обобщения и оценки результатов исследования.	Знает: особенности научного исследования и его применения при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеет: умеет самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) Шкала оценивания материала в исследовании по теме ВКР

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	10-6
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены	5-3
Отчет студента не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	2-0

Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР

№ п/п	Критерии	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Оформление научной	Оформление научной	Оформление научной

	работы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (0-6 баллов)	работы частично соответствует или не соответствует пунктам ГОСТ Р 7.0.5-2008	работы соответствует всем пунктам ГОСТ Р 7.0.5-2008
2.	Актуальность темы исследования (0-6 баллов)	Актуальность темы исследования в научной работе прослеживается частично или не прослеживается вообще	Актуальность темы исследования обосновывается практически в каждом пункте научной работы
3.	Полнота использованных научных источников по теме работы (0-6 баллов)	В работе используется менее 20 источников и количество книг, учебников, учебных, учебно-методических пособий, научных статей, источников сети Интернет не совпадает предъявляемым требованиям	В работе используется не менее 20 источников, из них: 5-7 – книги и/или учебники, учебные, учебно-методические пособия 5-7 – научные статьи 3-6 – источники сети Интернет 3-4 – зарубежные источники
4.	Глубина проведенного исследования (0-6 баллов)	Исследование по теме проведено поверхностно или вообще отсутствует	В работе отражается полнота проведенного исследования
5.	Логичность и ясность изложения материалов исследования, степень обоснованности выводов (0-6 баллов)	В работе частично прослеживается или отсутствует вовсе логика изложения материала, обоснованность используемого материала, выводы	В работе отражается полнота изложение материала, который является логичным и последовательным, использованный материал обосновывается конкретными фактами, присутствуют выводы
6.	Анализ отечественного и зарубежного опыта по исследуемой проблеме (0-6 баллов)	При написании работы автор опирается только на отечественный или только на зарубежный опыт по исследуемой проблеме	При написании работы автор опирается как на отечественный, так и на зарубежный опыт по исследуемой проблеме
7.	Практическая применимость материалов исследования (0-6 баллов)	В работе частично прослеживается или не прослеживается вообще практическая применимость материалов исследования в реальных условиях	В работе прослеживается практическая применимость материалов исследования в реальных условиях
8.	Теоретическая значимость исследования (0-6 баллов)	В работе частично прослеживается или не прослеживается вообще теоретическая значимость исследования	В работе прослеживается теоретическая значимость исследования
9.	Научная новизна, оригинальность авторского	В работе присутствует частично или	В работе присутствует новизна исследования,

	подхода и решений (0-6 баллов)	отсутствует новизна исследования, авторский подход к исследованию	прослеживается авторский подход к исследованию
10.	Наличие приложений к работе по теме исследования (0-6 баллов)	В работе присутствуют приложения, частично отражающие тематику исследования, или отсутствуют вовсе	В работе присутствуют приложения (2 и более), показывающие полноту проведенного анализа исследования
Итого:			60

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы научно-исследовательской работы (индивидуальное задание)

1. Теоретико-методические основы формирования аппарата научного исследования в области теории и методики обучения.

Обоснование актуальности исследования. Противоречия, возникшие в результате анализа современного состояния проблемы. Выбор темы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Методы исследования. Предполагаемая новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

2. Теоретико-методологические основы научно-методического исследования в области теории и методики обучения.

Литературные источники педагогических исследований. Теоретико-методологическая основа исследования в контексте выбранной темы исследования (теории познания, формирования личности, развивающего обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, профессионализации обучения, оптимизации обучения, образовательной интеграции и др.). Современные подходы к обучению (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, когнитивный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный и др.). Методы исследования в области теории и методики обучения в контексте выбранной темы исследования (эмпирические, теоретические, экспериментальные, статистические).

3. Организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в области теории и методики обучения.

Моделирование авторской методики обучения (моделирование процесса использования средств обучения). Определение показателей и критериев оценки экспериментальной работы. Планирование экспериментальной работы (цели, задачи, этапы эксперимента). Методика проведения эксперимента в области теории и методики обучения (организация и ход проведения экспериментальной работы).

4. Модернизация образовательных программ по предмету.

Основные направления и тенденции модернизации образования. Основные результаты проведенного исследования. Анализ полученных результатов экспериментальной работы. Качественная и количественная оценка полученных данных. Выводы по результатам проведенного исследования.

5. Современные учебно-методические комплекты по предмету.

Структура и содержания учебно-методических комплектов по предмету.

6. Актуальные проблемы обучения по предмету.

Методика подготовки к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся по предмету. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по предмету. Урочная и внеурочная работа по предмету. Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте функции психолого-педагогических исследований в системе образования
2. Системно-целостный подход в образовании.
3. Классификация методов исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Выбор методов, обеспечивающих педагогический эксперимент.
7. Содержательные аспекты исследования.
8. Специфика изучения различных аспектов образования.
9. Этапы научного исследования
10. Соотношение науки и практики образования.
11. Методика поиска информационных источников.
12. Сбор и анализ эмпирических данных, формулирование выводов.
13. Методологические требования к проведению научного исследования.
14. Методологические требования к результатам исследования
15. Основные правила и технологии изучения научной литературы.
16. Охарактеризуйте современные инновационные технологии

5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Требования к оформлению материалов исследования по теме ВКР

Материалы исследования по теме ВКР, как правило, печатаются на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 20-25 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм и нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; автоматический перенос слов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе). Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением производственной практики (научно-исследовательской работы). Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется умение использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предложенного материала по теме ВКР; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов, связанных с темой ВКР; усвоил основную и знаком с дополнительной	30

Критерии оценивания	Баллы
литературой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий темы исследования в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание материала исследования, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, показал систематический характер знаний по теме исследования и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего исследования и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы зачета.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала по теме ВКР, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая отметка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст :

6.2 Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.
5. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебник для вузов / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. - М. : Академия, 2016. - 368с. – Текст: непосредственный.
6. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. - М. Профит Стайл, 2007
7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 07.02.2023).
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М., 2006.
9. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2013.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
13. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Пидкасистый П.И.,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511с. – Текст: непосредственный.
14. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 07.02.2023).
15. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М. 2010.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
17. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608с. – Текст: непосредственный.

18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 07.02.2023).

19. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

20. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.

22. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебник для вузов / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. - М. : Академия, 2016. - 368с. – Текст: непосредственный.

23. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. - М. Профит Стайл, 2007

24. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415929> (дата обращения: 27.01.2020).

25. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: по подписке.

26. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: по подписке.

27. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: по подписке.

28. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 27.01.2021).

29. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Пидкасистый П.И.,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511с. – Текст: непосредственный.

30. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649> (дата обращения: 27.01.2020).

31. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М. 2010.

32. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

33. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 27.01.2021).

34. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608с. – Текст: непосредственный.

35. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 27.01.2020).

36. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 27.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc
2. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>
7. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru>
8. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
10. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
11. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
12. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
13. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы

№ п/п	ЭБС	Адрес
1	ЭБС ООО ИВИС	http://dlib.eastview.com .
2	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
3	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
4	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com
5	ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
6	ЭБС ООО «ЭБС Лань»	https://e.lanbook.com
7	ЭБС ООО «НЕКС Медиа»	https://biblioclub.ru

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета

_____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)