

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2020 г., № 10

Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине **«Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК6)	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

		подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения.		
Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.		
ОК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвину	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с	61-100 баллов

			- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.	докладом. Выступлен ие на практическ ом занятии. Выполнени е практическ ого задания.	
ОПК-6	Пороговы й	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-	Подготовка письменно й работы (презентац ии). Выступлен ие с докладом. Выступлен ие на практическ ом занятии.	41-60 баллов

			практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов	

			- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.		
ПК-16	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».

Задание 2. Раскройте понятие психологии аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.

Задание 3. Охарактеризуйте роль аддиктологии в системе психологических наук.

Задание 4. Опишите вклад аддиктологии в изучение поведения человека.

Задание 5. Охарактеризуйте возрастную аддиктологию как междисциплинарную область: особенности объекта, предмета и задач исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога.

Задание 7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.

Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения

Задание 1. Опишите классификацию групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «измененное состояния сознания» при реализации аддиктивного поведения.

Задание 3. Охарактеризуйте общие признаки аддиктивного поведения.

Задание 4. Опишите биопсихосоциальную модель формирования аддиктивного поведения.

Задание 5. Охарактеризуйте психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 6. Опишите критерии аддиктивного поведения (США - ассоциация психиатров).

Задание 7. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.

Задание 8. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 9. Опишите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.

Задание 10. Охарактеризуйте делинквентный тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 11. Охарактеризуйте патохарактерологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте психопатологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 13. Раскройте понятие дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Задание 14. Раскройте понятие школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Тема 3. Химические формы аддикций

Задание 1. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия психоактивное вещество.

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «легальные» психоактивные вещества.

Задание 3. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий токсикоманическое и наркотическое вещество.

Задание 4. Охарактеризуйте группы наркотических веществ и наркотических лекарств.

Задание 5. Опишите классификацию токсических веществ (Э.А. Бабаян).

Задание 7. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий психической и физической зависимости.

Задание 8. Опишите общее звено патогенеза формирования химической зависимости.

Задание 9. Дайте определение и раскройте основные содержания понятий «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.

Задание 10. Опишите мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.

Задание 11. Опишите модели формирования аддиктивного поведения.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте стадии формирования аддиктивного поведения.

Задание 13. Охарактеризуйте психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.

Задание 14. Охарактеризуйте общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Задание 15. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия токсикомания.

Задание 16. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия никотиновая зависимость.

Задание 17. Дайте краткую характеристику биологическим, психологическим и социальным факторам риска формирования никотиновой зависимости.

Задание 18. Охарактеризуйте типы курильщиков по М.Е. Бурно.

Задание 19. Опишите основные формы никотиновой зависимости по В.К. Смирнову.

Задание 20. Опишите стадии формирования никотиновой зависимости.

Задание 21. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «никотиновый абстинентный синдром».

Задание 22. Охарактеризуйте мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними.

Задание 23. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «летучие ароматические вещества».

Задание 24. Кратко охарактеризуйте понятие «энергетики».

Задание 25. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.

Задание 26. Охарактеризуйте типы токсикоманов.

Задание 27. Опишите особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.

Задание 28. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.

Задание 29. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «алкогольная аддикция».

Задание 30. Раскройте содержание классификации бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю.

Задание 31. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.

Задание 32. Опишите универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости.

Задание 33. Кратко охарактеризуйте теории формирования алкогольной зависимости (социальная, психиатрическая, психоаналитическая, теория стресса, психологическая проекция, иллюзорно-компенсаторная деятельность, нарушения индивидуально-исполнительного уровня, изменения личностно-смыслового уровня).

Задание 34. Раскройте сущность классификации алкогольных аддикций по Ц.П. Короленко.

Задание 35. Кратко охарактеризуйте группы алкогольных расстройств (острая алкогольная интоксикация; атипичные варианты алкогольного опьянения; патологические формы алкогольного опьянения).

Задание 36. Опишите стадии формирования алкогольной зависимости.

Задание 37. Опишите особенности формирования подросткового алкоголизма.

Задание 38. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.

Задание 39. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «наркотическая аддикция».

Задание 40. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.

Задание 41. Опишите персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.

Задание 42. Охарактеризуйте группы наркотических веществ.

Задание 43. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятия негативной, позитивной привязанности, физической зависимости.

Задание 44. Опишите особенности формирования психической и физической зависимости.

Задание 45. Опишите симптомы наркотического опьянения.

Задание 46. Раскройте содержание понятия большой наркоманический синдром.

Задание 47. Опишите этапы формирования психофизиологической зависимости.

Задание 48. Опишите клинические стадии формирования наркотической зависимости.

Задание 49. Опишите особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.

Задание 50. Раскройте сущность моделей формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.

Задание 51. Опишите отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста.

Задание 52. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс».

Задание 2. Опишите роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 3. Раскройте содержание общих диагностических критериев аддиктивного поведения.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии токсикомании.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии алкогольной аддикции.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии наркотической аддикции.

Задание 7. Опишите особенности использования «ПДО» А.Е. Личко.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятия «психокоррекция».

Задание 9. Раскройте сущность психокоррекции как части воспитательного процесса.

Задание 10. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «адаптация».

Задание 11. Охарактеризуйте формы и методы коррекции аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте принципы проведения психокоррекционных мероприятий.

Задание 13. Дайте определение понятию коррекционная программа и раскройте сущность функций, задач и методики составления.

Задание 14. Раскройте сущность понятий индивидуальная и групповая коррекционная программа.

Задание 15. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психокоррекционные мероприятия.

Задание 16. Раскройте сущность понятия когнитивно-бихевиоральная коррекция и раскройте сущность целей, задач и принципов.

Задание 17. Охарактеризуйте понятие стимулирование позитивной мотивации.

Задание 18. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы саморегуляции.

Задание 19. Охарактеризуйте понятие когнитивное реструктурирование.

Задание 20. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы угашения отклоняющегося поведения.

Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы формирования позитивного поведения.

Задание 22. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.

Задание 23. Дайте определение и раскройте сущность понятия «профилактика».

Задание 24. Дайте определение и раскройте сущность понятий первичная, вторичная, третичная профилактика.

Задание 25. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.

Задание 26. Опишите схему анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Задание 27. Перечислите и охарактеризуйте принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий.

Задание 28. Перечислите и охарактеризуйте аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 29. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психопрофилактические мероприятия.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
2. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования употребления ПАВ, детьми и подростками.
3. Модели и стадии формирования аддиктивного поведения детей и подростков.
4. Критерии диагностики аддиктивного поведения детей и подростков.
5. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
6. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
7. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
8. Принципы профилактических психолого-педагогических мероприятий.
9. Деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения употребления ПАВ, детьми и подростками.
10. Когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование детей и подростков, употребляющих ПАВ.
11. Личностно-ориентированное психологическое консультирование как средство коррекции и профилактики употребления ПАВ, детьми и подростками.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования».

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения».

Доклад «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции».

Доклад «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения».

Доклад «Формы и методы коррекции аддиктивного поведения».

Доклад «Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ».

Тематическое выступление «Роль аддиктологии в системе психологических наук».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения»

Тематическое выступление «Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования аддиктивного поведения».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
9. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Понятие токсикоманического и наркотического вещества.
11. Понятие психической и физической зависимости.
12. Мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
13. Модели формирования аддиктивного поведения.
14. Стадии формирования аддиктивного поведения.
15. Психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
16. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
17. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.
18. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
19. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
20. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
21. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
22. Особенности формирования подросткового алкоголизма.
23. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
24. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.
25. Персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
26. Симптомы наркотического опьянения.
27. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
28. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.
29. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
30. «ПДО» А.Е. Личко.
31. Психокоррекция как части воспитательного процесса.
32. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
33. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
34. Коррекционная программа: функции, задачи и методики составления.
35. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цель, задачи, принципы и методы.
36. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
37. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
38. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы,

максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.