

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., №
Зав. кафедрой М.И. Гордеев [Гордеев М.И.]

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биоэкология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор;
Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент;

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория эволюции» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 920 от 07.08.2020.

Дисциплина «Теория эволюции» входит в Блок 1 в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3.1. Контрольно-тренировочные вопросы по темам	6
3.2. Тестовые задания	7
3.3. Темы презентаций	11
3.4. Темы докладов	11
3.5. Темы рефератов	12
3.6. Вопросы к зачету	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.1. Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний.....	14
4.9. Оценивание ответа на зачете	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 «Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - терминологию и основные понятия генетики, молекулярной биологии, основ эволюционной теории. уметь: - использовать основные научно-практические достижения в области генетики в профессиональной деятельности; - применять знания о генетических закономерностях при решении задач, прогнозировании и объяснении результатов различных явлений в биологических системах.	Текущий контроль усвоения знаний на основе проверки посещаемости, оценки устного ответа на вопросы, выполнения лабораторных работ, презентаций и тестирования. Экзамен Курсовая работа	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных	уметь:	Текущий контроль	61-100

		<p>занятиях (лекции, практические, лабораторные занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>- использовать основные научно-практические достижения в области генетики в профессиональной деятельности при анализе современных направлений исследований эволюционных процессов и биологии развития ;</p> <p>- применять знания о генетических закономерностях при решении задач, прогнозировании и объяснении результатов различных явлений в биологических системах.</p> <p>владеть:</p> <p>- основными методами генетического и молекулярного анализа (в том числе генетическими и статистическими методами анализа популяций);</p> <p>- методикой решения генетических задач и молекулярного анализа; логикой генетического мышления.</p> <p>- методикой воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях</p>	<p>усвоения знаний на основе проверки посещаемости, оценки устного ответа на вопросы, выполнения лабораторных работ, презентаций и тестирования.</p> <p>Экзамен Курсовая работа</p>	
--	--	---	--	---	--

Подтверждением сформированности у студентов оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольно-тренировочные вопросы по темам

1. Что является предметом генетики?
2. Чем отличаются понятия «наследственность» и «наследование»?
3. Из каких стадий состоит клеточный цикл?
4. На какой стадии клеточного цикла происходит репликация ДНК?
5. Как выглядит интерфазное ядро под микроскопом?
6. Каковы основные характеристики модели ДНК Уотсона-Крика?
7. Какие азотистые основания образуют пары в ДНК? На какие группы они подразделяются?
8. Чем ДНК отличается от РНК?
9. Какие клеточные органеллы содержат ДНК?
10. В какой части клетки происходит репликация ДНК? Где образуются и созревают мРНК?
11. В какой части клетки происходит биосинтез белков?
12. Почему генетический код не может состоять из кодонов, содержащих менее трех нуклеотидов?
13. Какие представления о наследственности существовали до открытий Г. Менделя?
14. Как генетики воспринимали дарвинизм в начале XX века? Когда произошел синтез генетики и дарвинизма?
15. Когда и почему была запрещена генетика в СССР?
16. Какое отношение имеет генетика к другим наукам? Каково ее значение для практики?
17. В чем состоит генетическое значение митоза?
18. Если в клетке видны хромосомы, а ядерной оболочки и ядрышка нет, то как называется эта стадия митоза?
19. Как называются две половины хромосомы, соединенные центромерой, после редупликации?
20. На какой стадии митоза удобно изучать число и форму хромосом?
21. Как называются хромосомы, состоящие из многих не разошедшихся хроматид?
22. Что называется, кариотипом?
23. Какой метод изучения наследственности разработал Г. Мендель?
24. Определите понятия «генотип» и «фенотип»?
25. Законы Менделя – это законы наследования или наследственности?
26. Какое скрещивание называется анализирующим?
27. Сколько фенотипических классов получится в потомстве от самоопыления моногетерозиготы при неполном доминировании?
28. В каких случаях гибриды первого поколения отличаются от обоих гомозиготных родителей?
29. Если альбиносы у растений летальны, почему они не исчезают полностью, и периодически проявляются в виде проростков у отдельных особей?
30. Сколько типов гамет образует особь с генотипом AaBb?
31. Сколько типов гамет образует особь с генотипом AaBbCcDd?
32. Могут ли у родителей с группами крови А и В появиться дети с группой крови 0? В каком случае и с какой вероятностью?
33. Какой тип взаимодействия неаллельных генов называется комплементарным?

34. Какой тип взаимодействия неаллельных генов называется эпистатическим?
35. Что такое рецессивный эпистаз?
36. Какой тип взаимодействия неаллельных генов называется полимерным?
37. Перечислите примеры соотношений при различных типах неаллельных взаимодействий?
38. При каком типе взаимодействия неаллельных генов при скрещивании гомозигот ААВВ и аавв наблюдается соотношение у потомков F₂ 15:1?
39. Чем доминирование отличается от эпистаза?
40. Какие соотношения у потомков F₂ наблюдаются при скрещивании гомозигот ААВВ и аавв при комплементарном взаимодействии?
41. Что такое норма реакции, экспрессивность и пенетрантность.
42. Приведите примеры плеотропии.
43. Какие признаки называются сцепленными с полом?
44. Какой пол будет у млекопитающего с набором половых хромосом ХХУ?
45. Объясните, что получается при нерасхождении половых хромосом?
46. Напишите балансовое определение пола у дрозофилы.
47. Что такое признаки ограниченные полом и зависящие от него?
48. Какие типы определения пола вы знаете?
49. Какой пол называют гетерогаметным? Кто относится к гетерогамет-ному полу у кур – петухи или курицы?
50. Какое потомство можно ожидать у женщины – гетерозиготной носительницы дальтонизма, находящейся в браке с нормальным мужчиной?
51. Какой пол будет у дрозофил со следующим соотношением половых хромосом и аутосом: 3X+3A; 3X+2A; ХХУ+2A; Х0+2A?
52. От пары дрозофил получено 419 потомков, из них только 140 самцов. Как это можно объяснить?

3.2. Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Расщепление по фенотипу при дигибридном скрещивании гетерозигот и полном доминировании составляет:
 - а) 1:1; б) 3:1; в) 1:1:1:1; г) 9:3:3:1.
2. Второй закон Менделя называется законом:
 - а) единообразия гибридов первого поколения; б) чистоты гамет; в) расщепления признаков; г) независимого комбинирования признаков.
3. Анализирующее скрещивание – это скрещивание исследуемой особи с:
 - а) гомозиготой по доминантному аллелю; б) гетерозиготой;
 - в) гомозиготой по рецессивному аллелю; г) любой из родительских особей.
4. Пенетрантность – это:
 - а) возникновение хромосомных разрывов; б) пробиваемость гена в признак;
 - в) отсутствие конъюгации гомологов; г) подавление одного гена другим.
5. Какой тип взаимодействия генов приводит к расщеплению 12:3:1 во втором поколении при дигибридном скрещивании:

- а) эпистаз; б) полимерия;
в) комплементарное взаимодействие; г) двойной рецессивный эпистаз.
6. Какое из перечисленных свойств мутаций не соответствует мутационной теории Де Фриза? Мутации:
а) возникают случайно; б) не направлены;
в) являются качественными изменениями; г) возникают направленно под воздействием внешней среды.
7. Элементарной единицей эволюции является:
а) особь; б) ген; в) популяция; г) биоценоз.
8. Сколько типов гамет образует растение с генотипом AabbCc (гены наследуются независимо):
а) 2; б) 4; в) 6; г) 8.
9. Какое свойство не относится к митохондриальной ДНК:
а) наследуется по материнскому типу; б) кодирует собственные рРНК и тРНК;
в) представлена многими копиями; г) имеет большое число нетранскрибируемых участков.
10. Стадия мейоза, на которой происходит кроссинговер, - это:
а) профазы I; б) метафазы I; в) телофазы I; г) телофазы II.
11. Мутации гомеозисных генов приводят к:
а) превращению одних органов в другие; б) появлению новых органов;
в) формированию рудиментарных органов; г) нарушению хода онтогенеза в целом.
12. Транслокация – это:
а) выпадение или вставка пары нуклеотидов в молекуле ДНК;
б) перемещение участка хромосомы внутри этой хромосомы или на другую хромосому;
в) перемещение мобильных элементов генома;
г) удвоение участка хромосомы.
13. Трансдукция – это:
а) половой процесс у бактерий;
б) перенос изолированной ДНК из культуральной среды в бактериальную клетку;
в) перенос генетической информации с помощью бактериофагов;
г) передача эписомы от одной бактерии к другой.
14. Плазмида – это:
а) органелла эукариотической клетки; б) эндосимбионт бактерии;
в) экстрахромосомная ДНК бактериальной клетки; г) единица транскрипции у прокариот.
15. Инбридинг – это:
а) получение потомства от близкородственных особей;
б) скрещивание неродственных организмов;
в) увеличение уровня гетерозиготности в популяции;
г) повышенная приспособленность гетерозигот.
16. Гетерозис - это:
а) увеличение степени гетерозиготности в популяциях;
б) превосходство гибридов над родительскими особями;
в) увеличение частоты благоприятного аллеля;
г) появление новой полезной мутации.
17. Какое наследственное заболевание обусловлено трисомией по 21 хромосоме:
а) Синдром Шерешевского-Тернера; б) синдром Клайнфельтера;

в) синдром Марфана (арахнодактилия); г) синдром Дауна.

18. Вновь созданная популяция состоит из 40% гомозигот АА и 60% гетерозигот Аа. При условии панмиксии рецессивный ген проявится в популяции в ... поколении:

а) первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.

19. Дрейф генов – это:

а) поток генов между популяциями;

б) случайное ненаправленное изменение частот генов в малочисленных популяциях;

в) избирательное воспроизведение генов в потомстве;

г) сохранение неблагоприятных рецессивных аллелей в гетерозиготах.

20. Норма реакции - это:

а) пределы варьирования признаков;

б) совокупность всех признаков организма;

в) способность организмов существовать в различных формах;

г) возникновение новых генотипов, соответствующих изменившимся условиям среды.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Третий закон Менделя называется законом:

а) расщепления признаков; б) чистоты гамет;

в) сцепленного наследования признаков; г) независимого комбинирования признаков.

2. Аутбридинг – это:

а) близкородственное разведение;

б) скрещивание неродственных особей;

в) снижение уровня генетической изменчивости в популяции;

г) снижение приспособленности потомства.

3. Расщепление по фенотипу при моногибридном скрещивании гетерозигот и неполном доминировании составляет:

а) 1:1; б) 1:2:1; в) 3:1; г) 1:1:1:1.

4. Какой тип взаимодействия генов приводит к расщеплению 15:1 во втором поколении при дигибридном скрещивании:

а) эпистаз; б) полимерия; в) комплементарное взаимодействие; г) двойной рецессивный эпистаз.

5. Сколько типов гамет образует растение с генотипом АаВвссDd (гены наследуются независимо):

а) 6; б) 8; в) 16; г) 32.

6. Экспрессивность – это:

а) степень выраженности признака; б) избирательное спаривание особей;

в) подавление одного гена другим; г) явление гибридной силы.

7. Модификация – это:

а) соматическая мутация;

б) генеративная мутация;

в) запирающий кроссинговер;

г) ненаследуемое изменение организма под влиянием внешней среды.

8. Кроссинговер – это:

а) процесс терминализации хиазм;

б) случайное комбинирование гамет;

- в) обмен участками гомологичных хромосом;
г) случайное расхождение гомологичных хромосом в дочерние клетки.
9. Кодон – это:
а) последовательность из трех нуклеотидов, определяющая синтез одной аминокислоты;
б) концевой участок мобильного элемента генома;
в) нетранскрибируемый участок гена;
г) усилитель транскрипции.
10. Какое утверждение не соответствует теории гена Моргана? Ген – это единица:
а) мутации; б) рекомбинации; в) функции; г) модификации.
11. Оперон – это:
а) мобильный элемент генома;
б) единица транскрипции у эукариот;
в) единица транскрипции у прокариот;
г) последовательность нуклеотидов, определяющая синтез одной аминокислоты.
12. Конъюгация у бактерий - это:
а) половой процесс, включающий однонаправленную передачу генетической информации;
б) проникновение бактериофага в клетку;
в) симбиоз бактерии и фага;
г) случайный перенос генетической информации с помощью бактериофагов.
13. Инверсия – это:
а) поворот участка хромосомы на 180° ; б) слияние хромосом;
в) нерасхождение хромосом в мейозе; г) выпадение участка хромосомы.
14. Приспособленность (адаптивная ценность) генотипа – это:
а) повышение стоимости потомства на рынке;
б) число потомков на самку;
в) способность к размножению;
г) относительная вероятность выживания и оставления потомства.
15. Частоты доминантного и рецессивного аллелей в группе особей, состоящей из 30 гомозигот AA и 20 гомозигот aa составят соответственно:
а) 0,3 и 0,2; б) 0,6 и 0,4; в) 0,5 и 0,5; г) 0,4 и 0,6.
16. Элементарное эволюционное явление – это:
а) изменение относительной приспособленности генотипа;
б) длительное направленное изменение частот генов в популяции;
в) смена сообществ;
г) изменение численности популяции.
17. Какое свойство не относится к ДНК хлоропластов:
а) наследуется по материнскому типу; б) кодирует собственные рРНК и тРНК;
в) представлена многими копиями; г) образует тельце Барра.
18. Какое утверждение соответствует закону Харди-Вайнберга:
а) отбор приводит к увеличению средней приспособленности популяции;
б) в менделевской популяции частоты аллелей остаются постоянными в ряду поколений;
в) сверхдоминирование обеспечивает равновесие частот аллелей в популяции;
г) превосходство альтернативных гомозигот на разных этапах сезонного цикла приводит к сохранению полиморфизма.
19. Каков характер наследования гемофилии:

- а) рецессивное, сцепленное с X-хромосомой; б) рецессивное аутосомное;
в) доминантное аутосомное; г) рецессивное, сцепленное с Y-хромосомой.

20. Какой метод не используется в генетике человека:

- а) цитогенетический; б) популяционный;
в) гибридологический; г) генеалогический.

3.3. Темы презентаций

1. Грегор Мендель – основоположник генетики.
2. Аллельные и неаллельные взаимодействия.
3. Генетическое определение развития окраски шерсти у млекопитающих.
4. Сцепленное наследование и кроссинговер.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
6. Теоретические основания транслокационного метода борьбы с вредными насекомыми.
7. Радиационный мутагенез и использование радиации в селекции микроорганизмов, растений и животных.
8. Пути передачи генетической информации.
9. Хромосомные болезни человека.
10. Наследственный полиморфизм человека по группам крови.
11. Радиационный и химический мутагенез и окружающая среда.
12. Генетические ресурсы крупного рогатого скота.
13. Эволюция кариотипа млекопитающих.
14. Хромосомный полиморфизм комплексов видов.
15. Геногеография и генетическая изменчивость животных.
16. Мутации млекопитающих.
17. Мутационные линии у *Drosophila melanogaster*.
18. История отечественной генетики.
19. Развитие хромосомной теории наследственности.
20. Геногеография и изменчивость культурных растений.

3.4. Темы докладов

1. Гены раннего развития.
2. Хромосомный полиморфизм у животных.
3. В-хромосомы.
4. Значение полиплоидии у растений.
5. Эффект положения гена.
6. Системные мутации.
7. Задачи геномики.
8. «Эгоистичная» ДНК.
9. Эволюция доминантности.
10. Горизонтальный перенос генов.
11. Генетические эффекты паразитизма.
12. «Расширенный фенотип».
13. Генетика и гениальность.
14. Компенсация дозы генов.
15. Апоптоз.
16. Диминуция хроматина в онтогенезе.

17. Геномная дактилоскопия.
18. Моноклональные антитела.
19. Цитогенетика малярийных комаров Палеарктики.
20. Адаптивная изменчивость в популяциях.

3.5. Темы рефератов

1. Этапы истории генетики.
2. Молекулярные основы наследственности. ДНК и РНК.
3. Цитологические основы наследственности. Структура и функции хромосом.
4. Гаметогенез и оплодотворение у животных и у растений.
5. Законы наследственности. Моногибридное скрещивание. 1-ый и 2-ой законы Менделя. Ди- и полигибридные скрещивания. 3-ий закон Менделя.
6. Неаллельные взаимодействия генов.
7. Комплементарное действие генов.
8. Эпистатическое действие генов.
9. Куммулятивное действие генов (полимерия).
10. Плейотропное действие генов.
11. Проявление гена в фенотипе. Понятие нормы реакции. Пенетрантность и экспрессивность.
12. Сцепление генов. Определение групп сцепления.
13. Кроссинговер и его связь с половым процессом.
14. Цитологическое доказательство кроссинговера.
15. Генетическое доказательство кроссинговера.
16. Строение и функции синаптанемного комплекса.
17. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование при нерасхождении половых хромосом.
18. Типы определения пола (прогамное, сингамное, эпигамное, эусингамное). Балансовое определение пола у дрозофилы.
19. Определение пола у млекопитающих. Роль Y-хромосомы и аутосом.
20. Понятие о мутациях и их классификация.
21. Генные (точковые) мутации.
22. Хромосомные мутации.
23. Геномные мутации.
24. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс.
25. Генетическая и экологическая структура популяций. Закон Харди-Вайнберга.

3.6. Вопросы к зачету

1. Биологическая эволюция. Эволюционное учение и его место в биологии.
2. Эволюционная методология. Доказательства эволюции.
3. Развитие эволюционных идей в биологии до Дарвина. Источники дарвинизма
4. Создание теории Дарвина. Значение дарвинизма для своего времени.
5. Создание синтетической теории эволюции
6. Современный этап развития теории эволюции. На пути к новому синтезу.
7. Популяция как элементарная единица эволюции. Критерии выделения популяции, численность популяции, динамика численности и ее влияние на частоты генотипа.
8. Биоценоз как арена борьбы за существование особей. Типы экологических взаимодействий особей в сообществах. Коадаптация и коэволюция видов.

9. Генетическая изменчивость природных популяций (методы оценки, накопления генетической изменчивости в популяции, понятие о нейтральных, псевдонейтральных, вредных и адаптивных мутациях). Частоты генов (аллелей) в популяциях. Клиальная изменчивость и условия ее формирования.
10. Элементарное эволюционное явление – изменение частоты аллеля. Понятие менделевской популяции. Закон Харди-Вайнберга.
11. Факторы популяционной динамики. Значение естественного отбора как фактора популяционной динамики.
12. Онтогенетические основы эволюции. Генетическая регуляция онтогенеза.
13. Экспериментальное изучение эволюции. Искусственный отбор.
14. Механизмы и формы естественного отбора.
15. Естественный отбор: наблюдения в природных популяциях.
16. Пути видообразования: дивергенция, филетическая эволюция, гибридогенное видообразование.
17. Способы видообразования: аллопатрическое, симпатрическое, парапатрическое, стасипатрическое и сетчатое видообразование.
18. Темпы видообразования. Метод «молекулярных часов эволюции».
19. Вид как таксономическая категория. Критерии вида.
20. Типологическая и номиналистская концепции вида.
21. Современные концепции вида.
22. Биогенетический закон Мюллера – Геккеля.
23. Эволюция стадий онтогенеза. Автономизация и эмбрионизация развития. Неотения и педоморфоз.
24. Теория филэмбриогенеза А.Н. Северцова. Модусы филэмбриогенеза: анаболия, девиация, архаллаксис.
25. Целостность онтогенеза: корреляции и координации.
26. Взаимосвязь структуры и функции. Функциональная эволюция. Примеры эволюции функций – множественное обеспечение, интенсификация, смена, расширение функций.
27. Понятие адаптивной зоны Дж. Г. Симпсона. «Квантовая эволюция» как результат смены адаптивных зон.
28. Направления эволюции таксонов: дивергенция, конвергенция, параллелизм.
29. Обратимость эволюции. Этапы развития надвидовых таксонов (модель Маркова-Наймарк).
30. Биологический прогресс и биологический регресс. Критерии биологического прогресса.
31. Главные направления биологического прогресса: арогенез, аллогенез, катагенез.
32. Смена фаз адапционизма. Основные особенности прогрессивной эволюции.
33. Синтетическая теория эволюции: основные положения.
34. Эпигенетическая теория эволюции: основные положения.
35. Направленность эволюции. Ортогенез и номогенез.
36. Филоценогенез как процесс смены сукцессионных систем.
37. Элементарные акты филоценогенеза: эзогенез, специогенез, элизия, инвазия, субституция.
38. Экологические стратегии и их роль в процессе филоценогенеза.
39. Векторы филоценогенеза: конструкционный, деструкционный, трансформационный.
40. Антропогенные изменения и эволюция сообществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области популяционной генетики. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение литературы в соответствии с прилагаемым списком, углубленный анализ прослушанных лекций, оформление лабораторных работ, контроль знаний с использованием вопросов для проверки. Предполагается написание реферативных работ для более углубленного изучения какого-либо раздела. Объем реферата не менее 10 страниц печатного текста. Завершение работы над рефератом заканчивается за неделю до наступления зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. В процессе лабораторных занятий рекомендуется проводить тестовый контроль. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы и задания к зачету.

4.1. Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (итоговая форма контроля – экзамен).

81–100	баллов «отлично»
61–80	баллов «хорошо»
41–60	баллов «удовлетворительно»
21- 40	«неудовлетворительно»
0-20	не аттестован

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 10 баллов,
- лабораторные занятия – 10 баллов,
- опрос и собеседование – 10 баллов
- презентация – 10 баллов,
- тестирование – 20 баллов,
- зачет – 40 баллов.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-2

Шкала оценивания лабораторных работ

Показатель	Баллы
Все лабораторные работы полностью выполнены, и грамотно оформлены. Полученные выводы хорошо раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	9-10
Все лабораторные работы полностью выполнены. Могут иметься незначительные ошибки, связанные большей частью с техническими, а не смысловыми аспектами выполнения. Полученные выводы хорошо раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	6-8
Лабораторные работы выполнены лишь частично. Имеются незначительные ошибки как с соблюдением протокола выполнения работ, так и в структурно-логической части. Полученные выводы не полностью раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	3-5
Лабораторные работы выполнены лишь частично. Имеются серьёзные нарушения как с соблюдением протокола выполнения работ, так и в структурно-логической части. Полученные выводы не раскрывают суть изучаемых биологических процессов и явлений.	0-2

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценки тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	16-20
60-80% правильных ответов - «хорошо»	10-15
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	4-9

0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-3
---	-----

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	2
	Достаточное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы уместно (презентация иллюстрирует, а не дублирует доклад студента; выдержана в едином стиле; оптимизировано количество слайдов).	10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны единичные незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (переизбыток текстовой информации; стилистические ошибки; количество слайдов не оптимально).	6
Представляемая информация относительно систематизирована, логическая связь неявная. Проблема раскрыта не полностью. Имеются отдельные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (информация в основном текстовая, дублирующая; речь студента презентация перенасыщена или напротив не раскрывает материал; плохое визуальное оформление презентации; количество слайдов недостаточно или презентация перегружена).	4
Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Имеется ряд грубых ошибок при оформлении в <i>PowerPoint</i> (информация в основном текстовая, дублирующая речь студента; презентация перенасыщена или напротив не раскрывает материал; плохое визуальное оформление презентации).	1

Максимальное количество баллов – 10.

4.9. Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

<p>Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p>	31-40
<p>Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</p>	21-30
<p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p>	11-20
<p>Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p>	0-10

Максимальное количество баллов – 40