

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

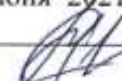
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
И.о. зав. кафедрой

 /А.С. Москвина/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Профессиональная самоактуализация педагога
дошкольной образовательной организации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК – 4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики. Уметь: - использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; - оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса.	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогами обучающимся в рамках педагогической этики. Уметь: - использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; - оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса. Владеть: - навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися.	рефераты; презентация; зачет	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся; Уметь: - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>

	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся; Уметь: - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. Владеть: - навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности.	рефераты; презентации	<u>61-100 баллов</u>
--	-------------	--	---	-----------------------	----------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Цель: сформировать представления о понятиях «этика», «мораль», «нравственность» и

«педагогическая этика» в контексте исторического знания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте определение понятиям: «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
3. Как развивались этико-педагогические представления от Древней Греции до настоящего времени?

Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.
Цель: сформировать представления о ценностях образования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие с вашей точки зрения изменения необходимо провести в современной школе, чтобы соблюдался принцип гуманизма.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых права и обязанности современного школьника.
3. Считаете ли вы необходимым в рамках общей образовательной программы проводить правовое просвещение школьников?

Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога. **Цель:** сформировать представления о нравственном сознании педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте краткую характеристику нравственному сознанию педагога.
2. Перечислите основные элементы нравственного сознания педагога.
3. Каких, с вашей точки зрения, правил обязан придерживаться педагог в своей деятельности?

Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Цель: сформировать представления о профессиональных ценностях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «культура» и «культурапедагогического общения».
2. Структурируйте проблемы общения с педагогами по различным основаниям.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать тактичный педагог?

Раздел 2. Этика образования

Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Цель: сформировать представления о профессиональных компетенциях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие компетенции учителя наиболее важны с точки зрения его этико-нравственного становления?
2. Перечислите критерии универсального профессионального поведения педагога.

Тема 6. Этика педагогического общения.

Цель: сформировать представления о профессиональном общении педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Сравните понятия «общение» и «педагогическое общение».
2. Дайте характеристику понятиям: «симпатия», «эмпатия», «антипатия».
3. Перечислите и приведите примеры стилей общения педагога. Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.

Цель: сформировать представления о культуре этического общения педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Назовите критерии, по которым оценивается культура речи педагога.
2. Дайте характеристику понятию: «речевой этикет».
3. Перечислите и приведите примеры запретов в общении.

Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.

Цель: сформировать представления о культуре взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности..

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «конфликт» и «педагогический конфликт».
2. Вспомните классификации конфликтных и ситуаций и стратегии выхода из них.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать неконфликтный педагог?

Примерные темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Профессиональная этика как феномен социума.
8. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
9. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
10. Что составляет предмет педагогической этики как науки. Связь этики с другими науками.
11. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского в современной деятельности педагога
12. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве
13. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
14. Этика педагога как проблема будущего
15. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления
16. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально
- личностного развития педагога
17. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя
20. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности

Примерные темы рефератов:

1. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога
2. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом
3. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса
4. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства
5. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога
6. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко в современной деятельности педагога
7. Этика общения в профессиональном коллективе.
8. Невербальные средства общения.
9. Мораль. Этапы развития морали.
10. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
11. Соотношение этики и морали.
12. Основы корпоративной этики.
13. Моральный конфликт и пути его разрешения.
14. Свойства и функции морали.
15. Этикет и культура общения.

16. Деловое общение. Спор.
17. Деловой разговор и публичное выступление.

Примерные темы устных опросов:

Тема 1. Методологические основы профессиональной этики педагога

Напишите эссе на одну из тем:

- Настоящий педагог-воспитатель, какой он.
- Профессиональная совесть педагога-воспитателя: за и против.
- Нужен ли педагог-воспитатель в XXI веке

Тема 2. Современные представления о профессиональной этике педагога

1. Заполните таблицу

Какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка должны знать		
дети	родители	педагоги

2. Предложите для обсуждения ситуации из школьной практики, отражающие нарушения прав ребенка.

Тема 3. Нравственное сознание современного педагога

1. Напишите 10 наиболее важных чувств, которые, с вашей точки зрения, испытывает по отношению к детям педагог-воспитатель.
2. Подготовьте сообщение на тему: *«Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»*

Тема 4. Профессиональное общение педагога в рамках этических норм

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов-воспитателей с разными стилями общения.
2. Выявите в ходе психологической диагностики собственный стиль педагогического общения.
3. Подготовьте презентации по теме: «Стили педагогического общения»

Тема 5: Нравственная культура профессионального общения педагога и пути ее формирования

1. Поделитесь личным опытом проблем общения с педагогами-воспитателями.

Тема 6: Этика взаимоотношений педагога и ученика

1. Напишите эссе на тему: «Конфликт в работе педагога-воспитателя: причины и последствия».
2. В ходе психологической диагностики (К.Томас) определите ведущий стиль поведения в конфликте.

Тема 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов-воспитателей с разным уровнем культуры речи.
2. Проведите комплексную психологическую диагностику общения (КПДО).

Тема 8. Этические основы общения в педагогическом коллективе

1. Разработайте проект «Профессиональный кодекс педагога-воспитателя».
2. Провести презентацию разработанного проекта.

Тема 9. Формирование речевой компетентности педагога

1. Подготовьте раздаточный материал с речевыми ошибками.
2. Подберите чистоговорки на каждую букву алфавита.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли сантичности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной системы образования? Что приводит к нарушению принципа гуманизации в воспитательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
5. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
6. Какие правила и нормы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
7. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?
9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) учащихся?
10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какиеспособы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика педагогического общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в коллективе?
16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
18. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
19. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия

нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

20. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?

21. Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

22. Дайте характеристику функциям педагогической этики: мировоззренческой, регулятивной, коммуникативной, императивной, оценочной.

23. Проблема взаимопонимания: «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – администрация», «педагог – педагог».

24. Дайте характеристику принципам педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и т.п.

25. Дайте характеристику понятию профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство.

26. При каких условиях педагогическая ситуация становится нравственной? Другими словами, каковы моральные параметры, педагогической проблемы?

27. В чем сущность этического образования? Что такое недоученный специалист с точки зрения профессиональной этики?

28. Существует ли зависимость выбора этических принципов педагогического взаимодействия от структуры образовательного процесса и ценностей его субъектов? Обоснуйте свой ответ.

29. Какой императивно-ценностной системе вы лично отдаете предпочтение. Обоснуйте свой ответ.

30. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.

31. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

32. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

33. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

34. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.

35. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

36. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.

37. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.

38. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения педагога-воспитателя

39. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.

40. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

41. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.

42. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

43. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.

44. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».

Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра,

включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

7–13 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–6 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Итог
5	отлично	81 – 100	зачтено
4	хорошо	61 – 80	зачтено
3	удовлетворительно	41 – 60	зачтено
2	неудовлетворительно	21 – 40	не зачтено
1	необходимо повторное изучение	0 – 20	не зачтено