

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслия /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 3 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 14 » июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/А.Н. Фукс /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент,
профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права;
Акопянц Арсен Карэнович,
кандидат политических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у студентов представлений о современной образовательной деятельности, основанной на внедрении онлайн-технологий, практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о смешанном формате обучения;
- формирование знаний и умений применения информационных систем в профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков по созданию образовательного контента;
- формирование знаний и умений по построению образовательной деятельности с использованием СДО;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании образовательного контента; педагогическом проектировании с учетом возможностей онлайн-технологий, цифровой образовательной среды.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирова-

ния. Понимание возможностей применения дистанционного обучения позволит качественно улучшить образовательный процесс в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16.3 ¹
Лекции	2 ²
Практические занятия	12 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3 ⁴
Экзамен	0.3 ⁵
Предэкзаменационная консультация	2 ⁶
Самостоятельная работа	82
Контроль	9.7 ⁷

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистан-	2 ⁸	2 ⁹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ционные образовательные технологии». Определение основных понятий. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения. Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.		2
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов. Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.		2 ¹⁰
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения. Понятие система дистанционного обучения (СДО). Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом).		4 ¹¹

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Примеры СДО (систем дистанционного обучения). Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО). Moodle как базовая платформа СДО. Особенности организации ЭОС. Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Sumpul, eТреники и др.)		
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)		2 ¹²
Итого:	2 ¹³	12 ¹⁴

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».	Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	14	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Кластер по теме Доклады
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения.	Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных мате-	20	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы Сравнительные таблицы онлайн-платформ Презентации Разработки тестов и иных форм контроля

	риалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.				
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов.	Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.	18	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Сравнительные характеристики технологий Разработка плана и содержания онлайн-занятия
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения.	Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle.	18	Анализ источников: Изучение источников литературы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Презентация «Особенности и возможности Moodle». Сравнение онлайн-

	Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Sumpul, eТреники и др.)		Анализ научных статей по тематике		сервисов Презентация работы в онлайн-сервисах
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	14	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменный сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов.
ИТОГО		87			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь: применять оп-	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитических работ

			тимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания		Шкала оценивания опроса
	продвину- тый	2. Самосто- ятельная работа	Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с раз-	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитиче-

			ными образовательными потребностями. Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности		ских работ Шкала оценивания опроса
	продвину- тый	2. Самосто- ятельная работа	Знать: основные мето- ды и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с раз- ными образова- тельными по- требностями. Уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися с, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями в вопросах учеб- ной и воспита- тельной дея- тельности Владеть: принципами и методами прове- дения проекти- рования образо- вательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)	презентации, разработки эле- ментов элек- тронных курсов, экзамен	Шкала оце- нивания презентации Шкала оце- нивания элементов электрон- ных курсов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных заняти- ях	Знать: методологию проектирования в решении про- фессиональных задач Уметь:	опрос, индиви- дуальное собе- седование, ана- литические ра- боты	Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного собе- седования Шкала оце- нивания

			проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обуча-		аналитических работ Шкала оценивания опроса
--	--	--	---	--	---

			ющихся с особыми образовательными потребностями		
	продвину- тый	2. Самосто- ятельная работа	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проекти-	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов

		рования образовательной среды. Уметь: учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образова-		
--	--	---	--	--

			тельными по- требностями; оценивания воз- можности и рис- ков педагогиче- ского проекти- рования		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Еди- ницы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Аналитические работы	Балл	
	Сравнение онлайн-ресурсов по самостоятельно разработанным критериям		20 баллов
	Сравнение более 5 онлайн-ресурсов по заданным критериям		10 баллов
	Сравнение 2-х ресурсов из перечня предложенных по заданным критериям		5 баллов
5	Разработка элементов электронного курса	Балл	
	Методически разработанный и продуманный элемент курса или целый раздел электронного курса		20 баллов
	Выполнены отдельные задания, которые можно разместить в электронном курсе		10 баллов
	Разработка плана раздела или темы электронного курса		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения обра-

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
10. Национальный проект «Российская электронная школа».
11. Анализ платформы «Московская электронная школа».
12. Системы вебинаров, видеоконференций.
13. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
14. Платформы онлайн-обучения.
15. Проект «Современная цифровая образовательная среда».
16. Анализ онлайн-сервисов для разработки заданий по истории (на выбор студента).
17. Особенности и возможности Moodle.
18. Формы контроля в электронном обучении.
19. Разработайте обучающее задание с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).
20. Разработайте блок разноуровневых контрольных заданий по теме с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).
21. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
22. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
23. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
24. Процесс разработки дистанционных курсов.
25. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.
26. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.
27. Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении.
28. Применение сервисов Google в педагогической практике.
29. Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения.

30. Разработка контрольных материалов на основе СДО Moodle.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при разработке аналитических докладов,

проектов в ходе семестров). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку докладов и проектов в ходе семестра. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких тезисов докладов, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекций (по 1 балла за занятие)	0	2
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка заданий	0	14
Рубежный контроль	Выполнение практических заданий	0	30

Всего за семестр:	0	60
-------------------	---	----

Посещение каждого лекционного занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 2 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает проверку выполнения заданий самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических заданий в онлайн-формате (дает возможность набрать 30 баллов), в ходе их осуществляется проверка умения применять полученные знания на практике, создавать элементы электронных курсов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка элементов электронных курсов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З.Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009 -176 с. : табл., схем. -ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— С.: Вузовское образование, 2015. 67— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Г. В. [и др.]. Основы разработки электронных учебных изданий: учеб.-метод. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. – 142 с.

2. Боуэн, У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху/ У. Г. Боуэн, при участии К. Э. Лэк ; авт. предисл. К. М. Гатри ; пер. с англ. Д. Кралечкина ; [науч. ред. перевода А. Смирнов]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 222 с.
3. Боброва И.И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс]: монография. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 69 с.
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785976522480-SCN0000/000.html>
4. Журавлева О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов. – О. Б. Журавлева, Б.И. Крук. – М.: Науч.-техн. Изд-во «Горячая линия Телеком», 2013. – 168 с.
5. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. – Ставрополь : СКФУ, 2015 – 226 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?>
6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012 – 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
7. Лебедева М. Б., Агапонов С.В., Горюнова М. А. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / - СПб: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350822>
8. Moodle-учебник для начинающих: учебник для работы с системой дистанционного обучения Moodle. – URL: rumoodler.com
9. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

Поисковые системы

<http://www.yandex.ru/>
<https://www.google.ru/>
<https://www.mail.ru/>
<https://www.aport.ru/>
<https://www.altavista.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС):
ООО «ИВИС».

<http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.biblioclub.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн

<http://pedsovet.org/m> - ПЕДСОВЕТ.ORG. - Медиатека, включающая
ЦОР и методические разработки

<http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской
деятельности

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей (1 сен-
тября)

<http://www.ioso.ru/> - сайт Института общего среднего образования
Российской академии образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВ- ЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС- ЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.