

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2023 14:31:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

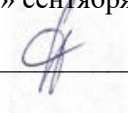
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК–11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: историю специальной Педагогики психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями специальной педагогики	Устный опрос, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии	Конспект, доклад	61-100 баллов

ОПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере образования И нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Доклад, устный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере Образования и нормы профессиональной этики; Уметь: Осуществлять профессиональную Деятельность в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация, конспект, реферат	61-100 баллов
ДПК-11	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинικο-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;	Доклад, устный опрос	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; Владеть: навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; Навыками выделения факторов Риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.	Доклад, презентация, конспект	61-100 баллов
--	-------------	---	--	-------------------------------	----------------------

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: историю специальной педагогики и психологии.

Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию.

Владеть: знаниями специальной педагогики

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимися детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми

13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
6. Методы логопедического воздействия.
7. Виды речевых нарушений и их коррекция.
8. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
9. Характеристика речи при различных формах дизартрии.
10. Причины возникновения дизартрии.
11. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи.
12. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
13. Ринолалия; её виды, причины возникновения.
14. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
15. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
16. Уровни речевого недоразвития.
17. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
2. Этиология речевых нарушений
3. Методика организации логопедических занятий

4. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
5. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
6. Нарушения голоса у детей
7. Нарушения темпа и ритма речи у детей
8. Логопедические занятия с заикающимся детьми
9. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
10. Нарушения внутренней речи
11. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
12. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
13. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
14. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

Владеть: навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
6. Методы логопедического воздействия.
7. Виды речевых нарушений и их коррекция.

8. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
9. Характеристика речи при различных формах дизартрии.
10. Причины возникновения дизартрии.
11. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи.
12. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
13. Ринолалия; её виды, причины возникновения.
14. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
15. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
16. Уровни речевого недоразвития.
17. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень тем для презентаций

1. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
2. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
3. Периодизация ОНР.
4. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
10. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
11. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи

Примерный перечень тем для рефератов

1. Формирование благоприятного имиджа учителя-логопеда.

2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
3. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
4. Этикет в речевой деятельности учителя-логопеда.
5. Этикетная культура в одежде учителя-логопеда.
6. Авторитет учителя-логопеда.
7. Этика общения и культура педагогического труда.
8. Дидактические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
9. Авторитарные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
10. Научно-педагогические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
11. Перцептивные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
12. Коммуникативные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
13. Личностные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
14. Организаторские способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
15. Мажорные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
16. Психомоторные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
17. Способности учителя-логопеда к концентрации и распределению внимания (М.И. Станкин)
18. Гностические способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)
19. Конструктивные способности учителя-логопеда. (М.И. Станкин)

ДПК–11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

Владеть: навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-11 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
6. Методы логопедического воздействия.
7. Виды речевых нарушений и их коррекция.
8. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
9. Характеристика речи при различных формах дизартрии.
10. Причины возникновения дизартрии.
11. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи.
12. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
13. Ринолалия; её виды, причины возникновения.
14. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
15. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
16. Уровни речевого недоразвития.
17. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-11 на продвинутом уровне

Примерный перечень вопросов для доклада

15. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
16. Этиология речевых нарушений
17. Методика организации логопедических занятий
18. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
19. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
20. Нарушения голоса у детей
21. Нарушения темпа и ритма речи у детей
22. Логопедические занятия с заикающимся детьми
23. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
24. Нарушения внутренней речи
25. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
26. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
27. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
28. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

Примерные темы конспектов:

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']

15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Примерный перечень тем для презентаций

1. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
2. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
3. Периодизация ОНР.
4. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
10. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
11. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

- a. Логопедия – отрасль дефектологии. Терминологический аппарат логопедии.
- b. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии.
- c. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
- d. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- e. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
- f. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией.
- g. Особенности коррекции речи при ринолалии.
- h. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии.
- i. Нарушения речи при дизартрии.
- j. Особенности коррекции речи при дизартрии.
- k. Определение, характеристика и виды заикания.
- l. Этиология заикания.
- m. Механизмы заикания.
- n. Симптоматика заикания.
- o. Комплексный метод устранения заикания.
- p. Определение и виды нарушений письменной речи

- q. Симптоматика нарушений письма и чтения.
- г. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
- s. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
- t. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
- и. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
- v. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
- w. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
- x. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
- y. Организация логопедической помощи в России

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые

аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

16–20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10–15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3–9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0–2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9–8 баллов: 1–2 пропуска занятий;

7–6 баллов: 3–4 пропуска занятий;

5–4 балла: 5–6 пропуска занятий;

3–2 балла: 7–8 пропусков;

1–0 баллов: 9 и более пропусков.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20