

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «7» ноября 2020 г., № 72
Зав. кафедрой Иванов В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Гандбол
Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Профиль (программа подготовки) " Спортивная тренировка"

Мытищи 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
ОПК-2: способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8: способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -10: способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4: способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указываются строго по учебному плану.

² Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Основы обучения двигательным действиям в гандболе. Основы преподавания гандбола. Начальное обучение гандболу. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Обучение броскам и передачам разными способами и их разновидностям Уметь выполнять контрольные нормативы; демонстрировать технику гандбольных упражнений;	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Основы обучения двигательным действиям в гандболе. Основы преподавания гандбола. Начальное обучение гандболу. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Обучение броскам и передачам разными способами и их	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	61-100 баллов

			разновидностям Уметь выполнять контрольные нормативы; демонстрировать технику гандбольных упражнений; Владеть гандбольной терминологией; методами научного исследования, применяемыми в области физической культуры и спорта.		
ОПК-5: способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Основы обучения двигательным действиям в гандболе. уметь Формировать базовые начальные движения по технике передвижения. Формировать начальные движения по технике владения мячом.	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Основы обучения двигательным действиям в гандболе. уметь Формировать базовые начальные движения по технике передвижения. Формировать начальные движения по технике владения мячом. Владеть - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	61-100 баллов
ОПК-8: способностью организовывать и проводить	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать правила и соревнований; Уметь организовывать и	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат,	41-60 баллов

соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта		2. Самостоятельная работа	проводить соревнования, по гандбол.осуществлять судейство.	план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила и соревнований; обязанности судейской бригады Уметь организовывать и проводить соревнования, по гандбол . осуществлять судейство. Владеть навыками и методикой судейства в гандболе	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	61-100 баллов
ОПК -10: способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Научно-теоретические основы гандбола и физиологические основы функционирования организма у различных групп населения Уметь формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Научно-теоретические основы гандбола и физиологические основы функционирования организма у различных групп населения Уметь формировать осознанное отношение различных групп населения	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	61-100 баллов

			к физкультурно-спортивной деятельности; Владеть –методами формирования мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни		
ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать , типичные ошибки в технике гандбола,и способы их устранения, педагогические методы и основы преподавания гандбола. уметь использоватьметоды педагогическогоконтроля в гандболе.	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать , типичные ошибки в технике гандбола,и способы их устранения, педагогические методы и основы преподавания гандбола. уметь использовать методы педагогического контроля в гандболе. Владеть - методикой исправления типичных ошибок в технике выполнения гандбольных упражнений и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	61-100 баллов

ПК-4: способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно- спортивную работу	Порог овый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать , Научно-теоретические основы гандбола. Основы обучения двигательным действиям в гандболе. Основы преподавания гандбола. Начальное обучение гандболу. Уметь проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях по гандболу.. Формировать базовые начальные умения и навыки по технике гандбольных приемов. Владеть - опытом организации внеклассной физкультурно-спортивную работу	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	41-60 баллов
	Продв инуты й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать , Научно-теоретические основы гандбола. Основы обучения двигательным действиям в гандболе. Основы преподавания гандбола. Начальное обучение гандболу. Уметь проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях по гандболу.. Формировать базовые начальные умения и навыки по технике гандбольных приемов. Владеть - опытом организации внеклассной физкультурно-спортивную	текущий контроль: устный, письменный ответ, реферат, план-конспект УТЗ промежуточная аттестация – зачет	61-100 баллов

			работу		
--	--	--	--------	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки

	отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

Макс. - 3 балла	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-----------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами докладов, эссе, рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Гандбол»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности							
		Аудиторная работа				СРС			Аттестация
		Аудиторные занятия (посещение) б..	Оценка за технику выполнения л/а упражнений	Оценка за выполнение контрольных нормативов	Учебная практика	Реферат (презентация)	Подготовка плана-конспекта	Подготовка комплексов упражнений	Зачет Экзамен

Вопросы для устных ответов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.

7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
 9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
 10. Развитие гандбола в России.
 11. Правила соревнований и их эволюция.
 12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
 13. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
 14. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
 15. Анализ техники выполнения ведения мяча.
 16. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
 17. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
 18. Анализ техники выполнения блокирования.
 19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
 20. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
 21. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
 22. Характеристика групповых тактических действий в защите.
 23. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
 24. Основные понятия и терминология.
 24. Жесты судьи в гандболе.
 26. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
 27. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
 28. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
 29. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
 30. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
 31. Общая структура учебных программ.
 32. Построение программ макроциклов.
 33. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по гандболу.

34. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.
35. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
36. Типичные ошибки в технике гандбола.
37. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
38. Техническая подготовка. Структура подготовки.
39. Структура обучения двигательным действиям.
40. Методы обучения двигательным действиям.
41. Методические особенности в обучении гандболу.
42. Методические особенности в обучении гандболу в ДЮСШ.

Вопросы для письменных ответов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных гандболистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов гандболу.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов гандболу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.

15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных гандболистов.
27. Технология подготовки в гандболе.

Тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.
2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападении в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».

12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
27. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .

Вопросы для зачёта

Контрольные вопросы итоговой аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.

13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
21. Анализ техники (по выбору) гандбола.
22. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
23. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
24. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
25. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
26. Организация соревнований по гандболу.
27. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
28. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
29. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
30. Обучение тактическим действиям в нападении в гандболе.
31. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
32. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
33. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
34. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
35. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
36. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
37. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
38. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
39. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
40. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
41. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
42. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
43. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
44. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
45. Психологическая подготовка спортсменов.
46. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.

47. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
48. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
49. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .

Структура реферата:

1.Титульный лист

2.После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3.После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4.Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5.Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6.Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

-Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).