

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Минякова /



Рабочая программа дисциплины

География и географическая картина мира в зарубежном образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «25» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом _____
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «28» января 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой _____
/ И.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Крылов П. М., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «География и географическая картина мира в зарубежном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебном плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3 | Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 22 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины..... | 23 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 23 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Овладение знаниями в области преподавания географии и близкородственных дисциплин в отдельных зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками в области методики создания географии применительно к зарубежным системам образования;
- овладеть принципами анализа материалов в сфере школьной географии, используемым в зарубежной школьной географии;
- знать современные принципы в области проведения учебных занятий по географии в школах за рубежом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран» (изученных ранее в рамках программ бакалавриата)

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «География региональной культуры зарубежных стран», «География Великобритании и стран Британского Содружества».

Результаты освоения данной дисциплины являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 24.2 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 12 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет | 0.2 |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Контроль | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)
дисциплины с кратким содержанием

Количество часов

| | Лекции | Практические занятия |
|---|---------------|-----------------------------|
| <p>Тема 1. География и географическая картина мира в европейском школьном образовании (на примере Великобритании, Франции и ФРГ). Характеристика социально-экономических и политических процессов в странах региона (государства зарубежной Европы). Специфика среднего и высшего образования в государствах региона. Географическая картина мира в странах региона. Отражение школьной и университетской географии в системе образования государств региона.</p> | 4 | 4 |
| <p>Тема 2. География и географическая картина мира в школьном географическом образовании стран Азии (на примере КНР, Турции и Японии). Характеристика социально-экономических и политических процессов в странах региона (государства зарубежной Азии). Специфика среднего и высшего образования в государствах региона. Географическая картина мира в странах региона. Отражение школьной и университетской географии в системе образования государств региона.</p> | 4 | 4 |
| <p>Тема 3. География и географическая картина мира в странах бывшего СССР. Характеристика социально-экономических и политических процессов в странах региона (государства на территории бывшего СССР (за исключением России)). Специфика среднего и высшего образования в государствах региона. Географическая картина мира в странах региона. Отражение школьной и университетской географии в системе образования государств региона.</p> | 4 | 4 |
| Итого: | 12 | 12 |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|------------------|----------------------------------|--|-----------------------|
| Тема 1. Законодательство о зарубежных странах в области образования и его роль в развитии общества | Особенности организации и зарубежного законодательства и системы высшего и среднего образования применительно к условиям жизни и хозяйствования государств (из предложенного перечня). | 25 | Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, Эссе |
| Тема 2. Международные социально-экономические проблемы и география | Особенности отражения глобальных и международных проблем (голода, бедности, нехватки ресурсов, половой, расовой и религиозной дискриминации) в школьной и университетском курсах географии в зарубежных странах | 25 | Подготовка аналитической записки | – анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа. | Аналитическая записка |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--------|
| Тема 3. Изучение информационно й базы по теме зарубежного школьного образования в области географии | По данным сайта электронной библиотеки http://elibrary.ru необходимо подобрать и изучить информацию, посвященную научной и познавательной литературы, посвященную преподаванию школьной и университетской географии за рубежом. | 26 | Подгото вка исследо вательск ого проекта | – анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализирован ных баз данных, технологии мультимедиа. | Проект |
| Итого: | | 76 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенций Содержание компетенции | | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| СПК-1. | Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования |

| | |
|--|--|
| | <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад |
| СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | <i>Знает и понимает:</i> научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся |
| | <i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся |
| | <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-1:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Не зачтено 0-40 | Зачтено 41-60 | Зачтено 61-80 | Зачтено 81-100 |
| <i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Отсутствие знаний о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Неполные знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Сформированные систематические знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | соответствующего уровня образования | |
| <p><i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p>Отсутствие умений формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> | <p>Успешное и систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | оригинальных результатов исследований | |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации проведения школьных географических олимпиад | Отсутствие навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов | Успешное и систематическое применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов |

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-3:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|------------------|------------------|-------------------|
| | Не зачтено 0-40 | Зачтено 41-60 | Зачтено 61-80 | Зачтено 81-100 |
| <i>Знает и понимает:</i> | Отсутствие | Неполные | Сформиро | Сформированн |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | знаний о задачах и методах (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) | знания о задачах и методах (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) | ванные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) | ые систематические знания о задачах и методах (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) |
| <i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | Отсутствие умений формулировать проблемы, задачи и методы (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) | В целом успешное, но не систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы, задачи и методы (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) | Успешное и систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы (научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся) |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | Отсутствие навыков консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков консультационного сопровождения процесса и результатов проектной | Успешное и систематическое применение навыков консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | деятельности обучающихся | |
|--|--|--|--------------------------|--|

Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 15-20 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 6-14 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-5 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Шкала оценивания проекта

28-30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-27 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивая эссе

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--------------------------------|
| 10-20 баллов | – полнота раскрытия содержания |

| | |
|------------|---|
| | <p>анализируемой проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и оригинальность суждений, - объем эссе. |
| 7-9 баллов | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем эссе. |

Шкала оценивания аналитической записки

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| 5-10 баллов | <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, - объем аналитической записки. |
| 3-4 балла | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем аналитической записки |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | |
| <i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки |
| <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта |

| | |
|--|---|
| необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки |
| СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | |
| <i>Знает и понимает:</i> научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки |
| <i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки |
| <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки |

Примерные темы проектов

1. География в школах и университетах Германии.
2. География в школах и университетах Великобритании.
3. География в школах и университетах США.
4. География в школах и университетах КНР.
5. География в школах и университетах Польши.
6. География в школах и университетах Ирана.

Примерные темы эссе

1. Модели землепользования в зарубежной географии.
2. Модели городов и городского землепользования в начале 21 века.
3. Современное значение модели И. Тюнена.
4. Возможности использования моделей А. Лёша в современной географии.
5. Территориальное разделение труда в географии начала 21 века.

Примерные темы рефератов

1. Роль ТНК в мировом хозяйстве.
2. Развитие экономики России в условиях транснационализации мирового хозяйства.
3. Роль ТНК в экономике России.
4. ТНК военно-промышленного комплекса.
5. Нефтяные и газовые ТНК России.
6. Глобализация – неизбежный результат эволюции мировой экономики.
7. Концепция «отмирания» национальных государств как участников экономического процесса.
8. Роль МВФ, МБРР, ВТО и других международных финансовых организаций в ликвидации активной экономической роли государства.
9. Теория "больших волн" (или технологических циклов) Н.Д.Кондратьева – основа для выделения в динамике мирового хозяйства трех стадий развития: доиндустриального, индустриального и постиндустриального.
10. Сравнительная характеристика стран мира со смешанной экономикой.
11. Место России в географической модели современного мирового хозяйства.
12. Экономические модели развития экономики России и ее место в географической модели современного мирового хозяйства.

Примерные вопросы к зачёту

1. Особенности географического образования за рубежом (основные положения).
2. Особенности географического образования в США и Великобритании.
3. Особенности географического образования в Германии.
4. Особенности географического образования в Китае и Японии.
5. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы геологии в географии и геоморфологии).
6. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (гидрология суши основы океанологии).
7. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы гляциологии и криолитологии).
8. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (погода и

- климат).
9. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (почвы и экосистемы).
 10. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы демографии, естественного и механического движения населения).
 11. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (расселение населения).
 12. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (модели землепользования).
 13. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (урбанизация и развитие городов).
 14. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география промышленности).
 15. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география сельского хозяйства).
 16. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география транспорта).
 17. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география сферы обслуживания).
 18. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (региональные диспропорции и региональная политика).
 19. Модели и методы в зарубежном географическом образовании (типология стран и их дифференциация по уровню социально-экономического развития).
 20. Представление о новой экономической географии.

1. Современная политическая карта мира. Основные этапы формирования политической карты мира.
2. Политическая география: предмет и объект исследования. Политическая география и геополитика за рубежом и в России. Основные процессы формирования современной политической карты мира.
3. Группировка и типология стран современного мира.
4. Геополитическое устройство мира с начала 90-х годов и место России в нем.
5. Процессы развития и размещения современного мирового хозяйства.
6. Формирование мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков, его трех составных частей – мирового рынка, крупной машинной индустрии, мирового транспорта.
7. Понятие о современном мировом хозяйстве.
8. Представление о постиндустриальной экономике, её отличительных чертах.
9. Типы территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах.
10. Географические рисунки территориальной структуры хозяйств разных стран.
11. Темпы роста экономики в экономически развитых и развивающихся странах.
12. Модели индустриализации развивающихся стран.

13. Распределение экономического потенциала в мировом хозяйстве между экономически развитыми и развивающимися странами.
14. Особенности современной ресурсной ситуации в мировом хозяйстве.
- 13
15. Научно-технический потенциал в мире, его формы территориальной организации:
научно-исследовательские парки, научно-технические парки и технополисы.
Группировка ЭРС по уровню развития НИОКР.
16. Интернационализация мирового хозяйства, как процесс развития экономических связей между национальными.
17. Процессы интернационализации мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, транснационализация и глобализация мирового хозяйства.
18. Понятие о международном географическом разделении труда, о международной специализации и её видах, об отрасли международной специализации.
19. Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве.
20. Международная миграция рабочей силы, ее особенности и роль для стран - экспортеров и импортеров иностранной рабочей силы.
21. Международное производственное сотрудничество и его формы.
22. Международная экономическая интеграция – один из ведущих процессов интернационализации современного мирового хозяйства.
23. Транснационализация мирового хозяйства. Представление о транснациональных и многонациональных корпорациях. Роль ТНК в мировом хозяйстве.
24. Глобализация мирового хозяйства, её проявления.
25. Цикличность развития мирового хозяйства как процесс неравномерности экономического развития.
26. Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства и проблемы его развития.
27. Географическая модель современного мирового хозяйства. Страны центра, полупериферии и периферии мирового хозяйства.
28. Мировое хозяйство и концепция устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и пути её достижения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: реферат, проект, эссе, аналитическая записка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-------------------|--|
| Реферат | до 20 баллов |

| | |
|-----------------------|--------------|
| Эссе | до 20 баллов |
| Проект | до 30 баллов |
| Аналитическая записка | до 10 баллов |
| Зачет | до 20 баллов |

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования по подготовке эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования по подготовке аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой расширенный аналитический очерк по исследуемой теме. Она готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Она направлена на теоретическое или практическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное

толкование в различных научных школах. Объем аналитической записки – от 6 до 15 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». На зачете студент получает 2

вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов зачета

| Балл | Описание |
|--------|--|
| 17-20 | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 13-16 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 8 - 12 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 0-7 | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М.: Юрайт, 2020. - 490с.- Текст: непосредственный
2. География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
<https://urait.ru/bcode/497641>
<https://urait.ru/bcode/490613>
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

6.2.Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>
2. Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира: учеб. пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>
3. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341160>
4. Елканова, Т. М. Естественно-научная картина мира: учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 330 с. —Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96269.html>
5. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие. - Москва : Логос, 2020. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367559>
6. Лукьянова, Н.С. География : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 288с. – Текст: непосредственный
7. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
8. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. – Текст: непосредственный

9. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный
10. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс]
URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.