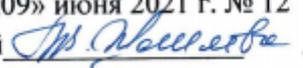


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой 
/ А. В. Шмелева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Языковое образование

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Вопросы для собеседования.....	5
4. Тестирование	9
5. Вторичные тексты – конспекты	14
6. Диагностическая карта инновационного проекта	14
7. Разработка рабочей программы дисциплины / рабочей программы внеурочной деятельности	16
8. Разработка методических рекомендаций к освоению программы дисциплины, связанной с темой магистерской диссертации по выбору (письменная форма)	17
9. Промежуточная аттестация	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Магистрант овладевает универсальными, общекультурными и профессиональными компетенциями: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-2.

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методы управления проектом, возможности дальнейшего образовательного маршрута. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать образовательный проект, проектировать образовательный маршрут
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; предста-

	вить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методические модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать методические модели, технологии, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов</p>

В процессе установления уровня освоения компетенций магистрантом педагогического образования учитываются следующие виды деятельности обучающегося:

- посещение им лекционных и практических занятий;
- аудиторная деятельность на практических занятиях;
- подготовленное устное сообщение (п. 3.1);
- аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения (п. 3.2);
- тестирование (п. 4);
- умение создавать вторичные тексты – конспекты (п. 5);
- диагностическая карта инновационного проекта (п. 6);
- рабочая программа дисциплины (п. 7) по выбору студентов / рабочая программа внеурочной деятельности, связанная с темой магистерской диссертации (письменная форма);
- методические рекомендации (п. 8) к освоению программы дисциплины, связанной с темой магистерской диссертации по выбору (письменная форма).

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

3.1. Устный ответ студента

Монологическое высказывание – подготовленное специальное, не подготовленное, спонтанное – на лекционном или практическом занятии. Предполагает:

- а) рассуждение обучающегося на учебно-научную или научную тему в рамках дисциплины;
- б) рефлексивные действия по выполненной самостоятельной работе;
- в) рецензию на ответ товарища в группе.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Критерии оценивания устного выполнения практико-ориентированных заданий на занятии.

- 1) Студент справляется с педагогическим заданием.
- 2) Студент справляется с педагогическим заданием частично.
- 3) Студент не справляется с педагогическим заданием

Вопросы и задания для самопроверки магистрантов

На основе подбора и обзора литературы и электронных источников выполните задания в соответствии с индивидуальной темой.

- 1) Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
- 2) Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
- 3) На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
- 4) Какие образовательные учреждения относятся к инновационным?
- 5) Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
- 6) Как смена парадигмы в образовании влияет на инновационные процессы?
- 7) Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании.
- 8) Методы прогнозирования инновационных процессов.
- 9) Каковы формы организации образовательного процесса?
- 10) Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
- 11) Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

- 12) В чём проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
- 13) Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
- 14) Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
- 15) Чем отличается госрегулирование инноваций в образовании от других отраслей?
- 16) Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
- 17) Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
- 18) Структура учебной дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 19) Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
- 20) Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
- 21) Дайте характеристику методической системе обучения?
- 22) Что характерно для целей развивающего обучения?
- 23) Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чём причина появления этого подхода?
- 24) Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
- 25) В чём сущность технологического подхода к обучению?
- 26) Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
- 27) Что понимается под результатом инновационной деятельности?
- 28) Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
- 29) Технологии рейтинга учебных достижений.
- 30) Технологии создания фонда оценочных средств.

Шкала оценивания сообщения

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы (max = 10)</i>
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	10–9
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8–6
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5–3
Неудовлетво-	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована;	2–0

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы (max = 10)</i>
рительный	доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	

3.2. Аналитический обзор источников

Аналитический обзор источников – сокращённое изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов, интернет-источников информации. Резюме – краткий вывод из сказанного, написанного.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа, если:

- аналитический обзор составляют не на языке реферируемого источника;
- аналитический обзор составляют на часть источника (в этом случае заголовок отражает содержание реферируемой части документа);
- заголовок источника не отражает содержания источника или аналитического обзора;
- аналитический обзор составляется на основании нескольких источников.

Аналитические обзоры составляются по схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

Заголовок и сведения, имеющиеся в библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных конструкций (автор статьи рассматривает... и т.п.). Исторические справки, если они не составляют основное содержание реферируемого документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аналитическом обзоре не приводятся. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки. Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отда-

вать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре. Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объём текста. В аналитический обзор можно включать и иные сведения, представляющие интерес для тех, кому адресован аналитический обзор (название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе первичного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п.). Если в первичном документе допущены ошибки или имеются противоречия, в дополнительных сведениях следует поместить соответствующие примечания.

Объём аналитического обзора – 3 страницы (А 4) или 9 тыс.–10 тыс. печатных знаков; резюме – 1 страница (А 4) или 3 тыс. печатных знаков.

Предполагается составление письменного монологического высказывания на тему «Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике» составьте аналитический обзор на основе аннотаций различных источников по выбору.

Темы аналитического обзора

- 1) Авторские школы в образовательной деятельности.
- 2) Европейские проекты TIMSS, PISA, TEDS, др.
- 3) Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
- 4) Методы выбора инновационных процессов в образовании.
- 5) Реализация концепции деятельностного подхода к обучению.
- 6) Система образования России. Органы управления, их уровни.
- 7) Система внутришкольного управления.
- 8) Отношения педагогического сообщества и общественности к нововведениям.
- 9) Создание собственного электронного портфолио учителя.
- 10) Проблема качества непрерывного образования.
- 11) Инновации в дистанционном обучении.
- 12) Примеры интеграции в зарубежном и отечественном образовании.

4. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестовые задания

На выполнение 32 заданий отводится 45 минут. Предлагаются две попытки. Итоговое оценивание – высший балл.

Каждое правильное решение оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов = 32.

Поскольку тестовые задания выполняются в рамках смешанного обучения (на сайте ЭОС МГОУ), ключи в методических рекомендациях не

предусмотрены.

1. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1 по 11 класс на основе углублённой, в том числе профильной пред- профессиональной подготовки:

- гимназия;
- прогимназия;
- учебно-воспитательный комплекс;
- реальное училище.

2. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова соответствует изменениям:

- модульным;
- локальным;
- системным;
- внутренним.

3. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа подхода:

- системного;
- культурологического;
- личностно ориентированного;
- индивидуально-дифференцированного.

4. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить образование:

- начальное общее;
- начальное профессиональное;
- основное общее;
- среднее общее

5. Что является основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные?

- Характер сообщаемых знаний;
- направленность подготовки;
- организационно-правовая форма;
- реализуемая программа.

6. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования:

- гуманизация;
- демократизация;
- углублённое изучение;
- гуманитаризация.

7. Что характеризуют цель и задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса, свойственные учебному заведению?

- уровень образования;
- вид образовательного учреждения;
- инновационные процессы;

- тип школы.
8. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе учреждений:
- негосударственные;
 - муниципальные;
 - специальные;
 - профильные.
9. Чей опыт педагогической работы можно назвать авторской педагогической системой?
- Ж.-Ж. Руссо;
 - Ю. К. Бабанского;
 - Н. К. Крупской;
 - А. С. Макаренко
10. Какое учебно-воспитательное учреждение является базовым элементом образовательной системы?
- университет;
 - школа;
 - училище
11. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется:
- профильной;
 - внешней;
 - внутренней;
 - разноуровневой.
12. Что такое инновации в образовании?
- Распространение новшеств в воспитательно-образовательной практике;
 - оригинальность школьной жизни;
 - творческий подход к педагогической деятельности;
 - консервативный подход в образовании
13. Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...:
- дифференциация;
 - интеграция;
 - оптимизация;
 - индивидуализация
14. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется:
- футурологией;
 - инноватикой;
 - системологией;
 - прогностикой.
15. Как называется общеобразовательное учебное заведение для стар-

шекласников с углублённым изучением дисциплин по определённому профилю?

- прогимназия;
- колледж;
- лицей;
- гимназия.

16. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются:

- на организационные, дидактические, методические;
- на внешние, внутренние, ресурсные;
- на локальные, модульные, системные;
- на ресурсные, образовательные, содержательные

17. Как называются нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса?

- Прогресс;
- развитие;
- инновации;
- корректировка.

18. Как называется форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета?

- Изобретение;
- модель;
- новшество;
- новизна.

19. Общая одарённость детей проявляется:

- в самостоятельности, критичности мышления;
- в инициативности;
- в способностях к музыке, рисованию, пению, танцу, пластике...;
- в дисциплинированности.

20. К педагогическим инновациям можно отнести изменения:

- в структуре системы образования;
- в содержании образования;
- в оборудовании учебных заведений;
- в статусе образования.

21. Нововведение, разрабатываемое и проводимое работниками и организациями системы образования, называется педагогическим (-ой):

- реформой;
- опытом;
- инновацией;
- мастерством

22. Как называется документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности?

- образовательная программа;

- авторская программа;
- учебник;
- рабочий учебный план.

23. Инновации являются результатом:

- выполнения заказа администрации;
- научного поиска;
- социально-политических изменений;
- произвольно полученным при развитии учреждения.

24. Что принимается за эталонный уровень образования, необходимый для общества в определённый исторический отрезок времени?:

- образовательный ценз;
- учебный план;
- образовательный стандарт;
- школьная программа

25. Как называется учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке»?

- Академия;
- университет;
- институт;
- высшая школа.

26. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- передовым;
- творческим;
- инновационным;
- преобразовательным.

27. Какова основная цель создания различных типов образовательных учреждений?

- Возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества;
- обеспечение взаимосвязи теории и практики;
- регламентация образовательного процесса;
- создание единого образовательного пространства

28. Как называется школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей?

- Развивающая;
- авторская;
- профессиональная;
- профильная.

29. Расположите в правильной последовательности развитие инновации.

- принятие коллективом;

- педагогический мониторинг;
- целеполагание;
- процесс реализации инновации в школьной практике;
- зарождение идеи;
- разработка проекта инновационной идеи.

30. Запишите, как перевести словоформу innovation?

31. Является ли это утверждение верным: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение структуры, формы и содержания обучения»?

Верно/неверно.

32. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе относятся педагогическая технология, содержание образования, управление школой и социальная среда.

Верно/неверно.

5. ВТОРИЧНЫЕ ТЕКСТЫ – КОНСПЕКТЫ

Конспекты – вторичные тексты, которые создаются во время и после посещения аудиторных занятий. Отражают результат аналитико-синтетической деятельности студента по учебной дисциплине. Составляются в соответствии с традиционными требованиями ведения подобного рода записей. Исполняться могут в рукописном формате и в электронном.

Проверяются один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспектов оценивается от 0 до 1 балла, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения:

- удовлетворительный – 1 балл;
- неудовлетворительный – 0 баллов.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Цель образовательного проекта: изучить инновационные процессы образовательной организации и составить карту опыта школы / колледжа / вуза или педагога.

Планируемый результат образовательного проекта: технологическая карта опыта и её презентация.

Структура работы

1. Актуальность темы «Инновации в отечественном образовании».

Определение понятия «образовательная инновация».

2. Направления инновационной деятельности, реализуемые в общеобразовательных организациях в крае, области.

3. Конкретные направления форм работы образовательных организаций, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.

4. Тема и проблема инновационного проекта образовательной организации: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.

5. Виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6. Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение).

7. Имена учёных, педагогов, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

8. Показатели и критерии, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инновации.

9. Обеспечение качества образования

10. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

11. Собственное заключение по теме.

12. Источники для подготовки диагностической карты.

Результат деятельности магистранта оценивается по уровням:

- высокий – отлично (5);
- оптимальный – хорошо (4);
- удовлетворительный – удовлетворительно (3);
- неудовлетворительный – неудовлетворительно (2);
- низкий – неприемлемо (1).

Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта

<i>Дескрипторы</i>	<i>Минимальный ответ</i>	<i>Изложенный, раскрытый ответ</i>	<i>Законченный, полный ответ</i>	<i>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</i>	<i>Баллы 1, 2, 3, 4, 5</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Дидактическая полнота карты	Отсутствуют характеристики направлений	Недостаточно полно представлена проблема ин-	Соблюдён план диагностической карты,	Полно представлена карта. Полно, подробно, конкретно описаны	

	инновационной деятельности ОО. Неполно представлена проблема инновационного проекта ОО. Отсутствуют конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОО. Описано менее 7 компонентов карты	новационного проекта ОО. Имеются неточности в представлении конкретных решений для создания условий реализации инновационного проекта ОО. Описано не более 5 компонентов карты	однако имеются погрешности в раскрытии 1–2 компонентов карты	все рекомендуемые компоненты карты. Имеются самостоятельные выводы, резюме. Грамотно оформлено заключение самостоятельной работы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Карта выполнена на низком/неудовлетворительном технологическом уровне. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Наличие погрешностей в форматировании и печати карты. 3-4 ошибки в представляемой информации	Карта выполнена на оптимальном технологическом уровне. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Карта выполнена на высоком технологическом уровне	
Максимальное количество баллов					20

7. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овладение навыком разработки методического обеспечения является маркером уровнем профессиональной подготовки.

Магистраты по выбору представляют теоретические результаты вы-

пусковой квалификационной работы в виде рабочей программы дисциплины (уровень бакалавриата / уровень магистратуры) либо рабочей программы внеурочной деятельности.

Задание: разработать и защитить рабочую программу спецкурса / спец-семинара для 9–11 классов по русскому языку / литературе в соответствии с темой НИРМ. Текст объёмом 5–7 страниц.

Шкала оценивания рабочей программы спецкурса, защищаемой студентом

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Идея РП отражает понимание технологии проектирования, содержание соответствует избранной теме; содержание и структура РП оригинальны. В РП представлены все компоненты дидактической системы	10
Уровень 4	Основная идея РП содержательна; представлена в соответствии с дидактическими правилами, имеются одна-две погрешности	9–8
Уровень 3	Идея ясна РП, однако содержание РП частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея РП очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), дидактические и технические ошибки значительны. В РП представлены не все компоненты дидактической системы	5–4
Уровень 1	Основная идея РП поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами. В РП представлены не все компоненты дидактической системы	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

8. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ, СВЯЗАННОЙ С ТЕМОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ВЫБОРУ (ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА)

Овладение навыком разработки методического обеспечения является маркером уровнем профессиональной подготовки.

Методические рекомендации – жанр методических текстов, обеспечивающих профессиональную деятельность преподавателя и учителя. В подобных текстах отражается методическая система деятельности обучающего.

Магистраты по выбору представляют методические рекомендации, которые описывают методическую систему обучения по русскому языку или литературе: цель обучения, содержание обучения, принципы обучения, методы и приёмы обучения, средства обучения, организационные формы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к спецкурсу по русскому языку / литературе для учащихся ___ классов,
«Наименование спецкурса»

Аннотация (что представлено в методических рекомендациях, для чего они предназначены).

Цель спецкурса.

Задачи спецкурса.

Формы организации образовательного процесса: дистанционное обучение (онлайн / офлайн), электронная среда.

Технология обучения: информационно-коммуникационная.

Основные формы контроля.

Общая характеристика программы спецкурса:

- принципы построения;
- принципы обучения (общедидактические и частнометодические);
- приёмы пробуждения познавательной активности школьников;
- учёт возрастных особенностей школьников;
- содержательные особенности курса;
- насколько содержание курса сопряжено с основной программой обучения предмета, с каким учебником перекликается
- реализация межпредметных связей;
- «входные» / опорные знания и умения, необходимые для начала освоения авторского спецкурса;
- планируемые результаты освоения спецкурса:
 - а) личностные результаты (только 2 и конкретных);
 - б) метапредметные (от 5 до 7);
 - в) предметные (в зависимости от темы курса).

Особенные рекомендации составителя МР, связанные со спецификой спецкурса.

Заключительная часть МР содержит описание решаемых проблем: предметных, психолого-педагогических и методических – на основе авторского спецкурса.

Учебно-методическое и ресурсное обеспечение спецкурса

Основная литература для школьника.

Основная литература для учителя.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

Шкала оценивания методических рекомендаций к спецкурсу, защищаемому студентом

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Содержание деятельности участников ОС в МР представлено полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Содержание деятельности участников ОС в МР представлено в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления методических рекомендаций	9–8
Уровень 3	Содержание деятельности участников ОС в МР ясно, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея содержания деятельности участников ОС в МР	5–4

	очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	
Уровень 1	Основная идея содержания деятельности участников ОС в МР поверхностна / заимствована; МОС не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея содержания деятельности участников ОС в МР отсутствует или о ней можно только догадываться	1

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на занятиях предполагает оценку устных ответов. Ответы оцениваются по критериям шкалы. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины.

Резюмирование либо аналитический обзор позволяет набрать до 10 баллов. Проверяется по мере прохождения половины изучаемого курса. В его ходе осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности инновационных образовательных проектов.

Проверка конспектов осуществляется один раз в семестр.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	4	9
	Активность на занятиях	10	18
Контроль самостоятельной работы	Устное сообщение / аналитический обзор источников	4	10
	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	1
Рубежный контроль	Тестирование	15	32
Всего за семестр:		33	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Диагностическая карта инновационного проекта	4	10
	Методические рекомендации к разработке спецкурса	4	10
	Разработка спецкурса по теме магистерской диссертации	4	10
Всего за семестр		12	30
Итого		45	100

Промежуточный контроль – зачёт – проходит в 4 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Внедрение инновационных процессов в систему отечественного образования».

Первая часть = 25 теоретических вопросов

1. Инновации в области образования. Понятие, сущность инновационных процессов в образовании. Этапы инновационного процесса.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Характеристика инноваций в системе российского образования.
3. Типология педагогических инноваций. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов. Классификации инноваций в школьном образовании. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно ориентированные технологии.
7. Новация, нововведение, инновация. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
8. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
9. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
10. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
11. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
12. Исследовательская деятельность педагогов. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
13. Классификация инновационных педагогических технологий.
14. Алгоритм построения инновационных технологий.
15. Характеристика модульной технологии обучения.
16. Характеристика проблемно-развивающей технологии
17. Ученический проект по русскому языку и литературе: характеристика, этапы, реализация.
18. Современная система школьного образования в России. Типы и виды школ. Современное филологическое образование в России.
19. Мониторинг в школьном образовании: понятие, цели, механизмы.
20. Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки.
21. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством.
22. Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе: цели, организация, КИМы, подготовка обучающихся.
23. Современные образовательные стандарты по чтению в России.
24. Структура и особенности национальной программы «Образование». Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
25. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

Вторая часть = 3 практических задания

1. Защита диагностической карты инновационного образовательного проекта.
2. Разработка и защита рабочей программы спецкурса / спецсеминара по теме магистерской диссертации.
3. Представление методических рекомендаций по проведению спецкурса / спецсеминара для 9–11 классов по русскому языку с установлением УУД и планируемых образовательных результатов.