

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой Артамонова Е.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Error! Bookmark not defined.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на	Знать. Содержание и	Текущий	

	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль: устные ответы на занятиях Тестирование Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов

Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работ а.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях доклад Промежуточ ная аттестация: ● экзамен.	41- 60 балло в
-----------------------	---	---	---	-------------------------

		обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, доклад Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Тест Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде Владеть. Способностью к социальному взаимодействию в процессе реализации задач педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
--------------------------	---	---	--	---------------

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
12. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
13. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
14. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
15. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
16. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
17. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
18. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
19. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:
1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
Виды культуры: Ее элементы:
1. Народная А. Обрядность
 2. Отечественная Б. Демократизм
 3. Общечеловеческая В. Патриотизм
 - Г. Геополитизм
7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
1. Оперативности
 2. Информированности
 3. Всесторонности профессиональных знаний
 4. Готовности к межкультурному взаимодействию
 5. Осведомленности
8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество: 1. Свободолюбие
2. Толерантность
 3. Доброжелательность
 4. Ответственность

5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения: Методы поликультурного обучения:

1. Формирование межэтнических А. Рассказ знаний Б. Создание проблемной ситуации
2. Ознакомление с национальными В. Ролевая игра традициями народа Г. Упражнение
3. Организация учебного диалога Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры: Методы полиэтнического воспитания:

1. Мифы А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное Б. Пример искусство
3. Национальные праздники В. Создание воспитывающей ситуации Г. Упражнение

Д. Игра

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

Посещение аудиторных занятий – тах до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – тах до 64 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ (максимальное количество баллов – 16);
- 2) доклад по теме (максимальное количество баллов – 24);
- 3) тестирование (максимальное количество баллов – 24);

Промежуточная аттестация:

б) экзамен – тах до 20 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен по модулю (20 баллов).

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме.

Оценивание экзамена

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	16	15-12	11-8	7-4	3-0
Максимум	16				

Минимум	3 и менее
---------	-----------

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	24-21	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	19-15	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	14-10	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	9 и менее	менее 41

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	24-21 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	20-16 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	15-11 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	10-0 баллов	менее 41