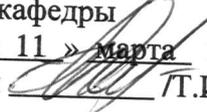


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Экономический факультет  
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол от « 11 » марта 2024 г., № 8.  
Зав. кафедрой  Т.И. Власова/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
Планирование и прогнозирование в экономике

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Профиль:**  
Экономика предприятий и организаций

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Мытищи  
2024

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
<b>СПК-1</b> - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>СПК-2</b> - Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>СПК-4</b> - Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
<b>СПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности <b>Уметь:</b> рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности;	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<p>методику анализа финансовой и бухгалтерской информации</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений</p>		я реферата
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; - объективные основы составления экономических планов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	<p><b>Знать:</b> стандарты, используемые в</p>	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного

		<p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>мировом пространстве;  - основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций;  - базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;  - объективные основы составления экономических планов;  - основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.  <b>Уметь:</b>  анализировать экономические разделы планов;  - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;  - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;  - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере;  - решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при</p>	<p>опроса  Шкала оценивания реферата</p>
--	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

			<p>решении созданные в организации стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.</p>		
СПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи создаваемой малой группы;</li> <li>- структуру экономического проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность малой группы;</li> <li>- использовать малую группу работников при разработке экономического проекта</li> </ul>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи создаваемой малой группы;</li> <li>- структуру экономического проекта;</li> <li>- методы и приемы создания малой группы;</li> <li>- основные экономические показатели, используемые при расчете и</li> </ul>	Устный опрос Реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			<p>подготовке экономического проекта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность малой группы;</li> <li>- использовать малую группу работников при разработке экономического проекта;</li> <li>- создавать конкретный экономический проект;</li> <li>- анализировать разделы экономического проекта и его составляющие.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономического проекта;</li> <li>- методами самоорганизации и профессиональным и способностями при создании малой группы</li> </ul>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
2. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
3. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
4. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
5. Модели управления социально – экономической системой.
6. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.

7. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
8. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
9. Основные требования к исходной информации.
10. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
11. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
12. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
13. Порядок планирования и проведения научного исследования.
14. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
15. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
16. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
17. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
18. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
19. Система прогнозирования в Великобритании.
20. Система прогнозирования в России.
21. Система прогнозирования в США.
22. Система прогнозирования в Японии.
23. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
24. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
25. Формирование системы прогнозных моделей

### **Примерная тематика рефератов**

1. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
2. Базовые прогнозы.
3. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики.
4. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
5. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования.
6. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
7. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
8. Логические методы прогнозирования.
9. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
10. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
11. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
13. Модели управления социально – экономической системой.
14. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
15. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
16. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
17. Основные требования к исходной информации.
18. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
19. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
20. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.

21. Понятие и краткое содержание базовых прогнозов.
22. Понятие и краткое содержание основных социально – экономических прогнозов.
23. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
24. Понятие макроэкономического прогнозирования.
25. Понятие метода научного исследования.
26. Понятие социально – экономической системы страны.
27. Понятие структурно – инновационной политики государства.
28. Понятие федерального бюджета и его структура.
29. Понятие федеральных целевых программ.
30. Порядок планирования и проведения научного исследования.
31. Порядок планирования и проведения научного исследования.
32. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
33. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
34. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
35. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
36. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
37. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
38. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
39. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
40. Социально-экономические прогнозы.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Анализ и планирование бюджета.
2. Анализ среды города.
3. Город как объект стратегического планирования.
4. Инвестиции, их состав. Содержание инвестиционной политики государства. Прогнозирование и планирование инвестиций.
5. Инновационная программа как инструмент реализации стратегии инновационного развития.
6. Использование экономико-математических моделей при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Макроэкономические цели и показатели, их роль в прогнозировании и планировании.
9. Методы прогнозирования и регулирования цен.
10. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
11. Методы прогнозирования развития науки и техники.
12. Методы социально-экономического планирования.
13. Моделирование трудового потенциала региона.
14. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
15. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
16. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
17. Основные методологические принципы прогнозирования и планирования.
18. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования.
19. Основы стратегического планирования развития территории.
20. Планирование развития финансово-экономической сферы региона.

21. Показатели макроэкономических планов.
22. Понятие и место планирования в системе управления.
23. Понятие и научные основы методологии планирования.
24. Понятие и особенности регионального планирования.
25. Порядок разработки прогнозов и планов, утверждение его важнейших показателей.
26. Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
27. Предплановые исследования.
28. Прогноз социально-экономического развития города.
29. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
30. Прогнозирование и планирование реальных доходов населения.
31. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.
32. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
33. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка региона.
34. Прогнозирование и планирование структуры общественного производства.
35. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
36. Программно-целевой метод планирования, его сущность и значение.
37. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
38. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США, Япония, Франция и др.)
39. Развитие прогнозирования и планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
40. Районная планировка муниципальных образований
41. Районная планировка на высшем таксономическом уровне и уровне субъекта Российской Федерации.
42. Система государственных органов по прогнозированию и планированию, их задачи и функции.
43. Система планов.
44. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
45. Системный подход в планировании.
46. Стратегические варианты развития.
47. Стратегическое планирование регионального развития.
48. Стратегическое рыночное планирование городского развития.
49. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
50. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
51. Сущность инфляции, ее виды. Методы прогнозирования инфляции.
52. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
53. Теория расширенного воспроизводства – методологическая основа планирования социально-экономического развития страны.
54. Трудовые ресурсы, их состав. Особенности использования трудовых ресурсов на современном этапе. Прогнозирование трудовых ресурсов.
55. Управление реализацией стратегии.
56. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
57. Формирование системы индикативного планирования.
58. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования.

59. Характеристика интуитивных методов прогнозирования.  
 60. Характеристика формализованных методов прогнозирования.  
 61. Характерные черты и принципы планирования.  
 62. Экономический рост, его измерение. Факторы и темпы экономического роста.  
 63. Этапы прогнозирования и их характеристика.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

**Шкала оценивания реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>25</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

**Шкала оценивания устного опроса**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала	<b>5</b>

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено