

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры

Протокол от «07» мая 2019г., №11

Зав. кафедрой Василевич А.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

«Теоретические и методологические основы преподавания английского языка»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование в образовательной среде

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Проектирование в образовательной среде Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Д.филол.н. проф. Гальскова Н.Д.

Содержание

стр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания 5
3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения 	<p><u>знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и семинарских занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) 	<p><u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения 	<p><u>знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><u>уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	41-60

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и семинарских занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) 	<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении 	61-100
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на занятиях (лекции, практически е занятия.)</p> <p>2. Самостояте льная работа (Выполнени е домашних заданий – отчет, творческая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения 	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и семинарских занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада 	<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования эффективных технологий в профессиональной дея-тельности, необходимых для индиви-дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практически е занятия.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата 	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия участников образовательных 	

		2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка устного сообщения 	отношений <u>уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и семинарских занятий)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада 	<u>владеть:</u> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	61-100

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Задания в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
 - а) в 90-х годах XX века;
 - б) в 60-х годах XX века;
 - в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
 - а) Л.С. Выготского;
 - б) В.В. Рубцова;
 - в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:
 - а) образовательной средой;
 - б) коммуникативной средой;
 - в) поведенческой средой

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно