

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.05.2025 15:11:27  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

Согласовано  
деканом факультета истории, политологии и  
права

« 26 » января 2024 г.

  
/Багдасарян В.А./

**Рабочая программа дисциплины**

Сравнительный анализ современных политических институтов и процессов

**Направление подготовки**

41.03.04 Политология

**Профиль:**

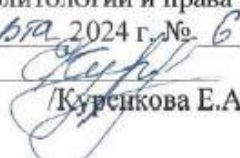
Политика и национальная безопасность

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 26 » января 2024 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Курсикова Е.А./

Рекомендовано кафедрой политологии  
и права

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6  
Зав. кафедрой   
/Лескова И.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

**Лескова И.В. доктор социологических наук, кандидат политических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Сравнительный анализ современных политических институтов и процессов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология Профиль: Политика и национальная безопасность, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 17 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 37 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 61 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 62 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 62 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 63 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Сравнительный анализ современных политических институтов и процессов» направлена на изучение проблем развития современных государств, политических систем и режимов, особенностей устройства и функционирования политических институтов и процессов.

**Цель освоения дисциплины** направлена на формирование у студентов знаний о складывании и развитии современных политических систем и режимов, особенностях устройства и функционирования политических институтов и процессов, а также политических традициях и особенностях устройства и функционирования политических институтов государств, представляющих различные политические традиции. Дисциплина разовьет навыки самостоятельного анализа мира современной политики на субнациональном («меньше» государства) и национальном уровнях с использованием инструментов сравнения, обеспечивающих надежное эмпирическое знание.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;
- овладение методиками социологического, политологического и политико- психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно - аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;
- формирование знаний о методологиях, концепциях и понятийном аппарате сравнительной политологии;
- овладение навыками применения методов компаративного анализа политических систем и их компонентов, в том числе ретроспективного, кросс-территориального и кросс- темпорального анализа, бинарного и плюрального сравнения, кейс-стади;
- формирование умений и навыков компаративного анализа политических институтов и акторов, социокультурных проявлений политики и политических процессов.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения дисциплины студенты будут владеть знаниями об особенностях функционирования и взаимодействия основных сфер общества – экономики, политики, культуры, иметь базовые знания в области методологии науки; иметь представление о категориальном аппарате политической науки. В результате успешного освоения дисциплины студент будет знать основные понятия, категории, концепции, теории политической компаративистики, а также иметь представление о применении сравнительного метода. Студенты будут иметь навыки использования знаний о политических традициях и особенностях устройства и функционирования политических институтов государств для самостоятельного анализа явлений и процессов в сфере политики в России и за рубежом. Уметь использовать методы современной политической компаративистики и применять их в исследовательской и прикладной деятельности.

**СПК-7** Способен проводить сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта на основе основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, а также на основе знание современных школ и концепций в сравнительной политологии и владения навыками сравнительного анализа политических систем и институтов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительный анализ современных политических институтов и процессов» относится к дисциплинам базовой части направления подготовки специалистов 41.03.01 «Политология».

Дисциплина изучается в шестом семестре и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в специальность
- История политических учений
- Политология
- Социология
- Сравнительная политика
- Теория государства и права
- Категории политической науки
- Современная российская политика.
- Основы российской государственности

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |                     |
|----------------------------------------------|----------------|---------------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная        |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              | 2                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             | 72                  |
| Контактная работа                            | 28,2           | 20,2                |
| Лекции                                       | 10             | 8(8) <sup>1</sup>   |
| Практические занятия                         | 18             | 12(12) <sup>2</sup> |
| Из них, в форме практической подготовки      | 18             | 12                  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2                 |
| Зачет                                        | 0,2            | 0,2                 |
| Самостоятельная работа                       | 36             | 44                  |
| Контроль                                     | 7,8            | 7,8                 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре по очной форме обучения и по очно-заочной форме обучения

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                     | очная        |                      |
|                                                     | Лек          | Практические занятия |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ции | Общее<br>количес<br>тво | Из них, в форме<br>практической подготовки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Научное мышление и компаративистика как наука. Проблематичность науки о политике и мышления о политике. Методологические проблемы сравнения</b></p> <p>Способы познания (Ч. Пирс). Научное мышление против мышления на основе «здравого смысла» (Ф. Керлингера). Систематическое и эмпирическое тестирование теорий и гипотез. Методологический индивидуализм и холизм как парадигмы мышления о реальности. Выделение уровней анализа как методологическая процедура. Уровни анализа в современных исследованиях (Б. Бузан и Р. Литтл). Секторальный анализ как аналитический инструмент. Статическое и динамическое представления о науке. Сравнение: общие принципы. Сравнение как способ выявления общего и особенного в изучаемых феноменах. Слово и понятие как инструменты сравнения. Слово, значение и смысл: цепочка превращений. Феномен и ноумен. Понятие: объём и содержание. Закон обратного соотношения объёма и понятия. Понятие как двуединство содержания (Ю. Степанов). Структура понятия: сигнификат, интенционал, денотат, компрегенсия. Концептная натяжка Дж. Сартора: суть, причины, способы решения проблемы. Концепты и «обсервативные термины». Правила подъёма и спуска по «лестнице абстракции». Уровни абстрагирования и сравнительные исследования. Тип</p> | 2   |                         |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <p>исследователей: несознательные, сверхсознательное и сознательные. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, проблема исходной концептуализации, проблема критериев или эквивалентной меры сравнения, проблема Гэлтона. Холистский подход и стратегия анализа влияния мировой системы на внутреннее развитие страны как способы решения проблемы Гэлтона. Проблема ограниченности числа казусов и избыточности числа параметров: варианты решения и их ограничения (М. Доган и Д. Пеласси). Проблема валидности: внутренняя и внешняя валидность, а также конструктивная, обобщённая и валидность измерения. Проблема операционализации. Дизайн исследования: различия в использовании понятий и практик: России и англоязычная научная традиция. Основные типы исследовательских вопросов.</p>                        |   |  |  |
| <p><b>Тема 2. Политические институты</b><br/> Различие институтов при внешнем сходстве выполняемых ими задач. Институты как правила игры. Экзогенный и эндогенный характер институтов. «Тонкие» и «толстые» институты (Дж. Лэйн и С. Эрссон) и соотношение формальных институтов и неформальных практик. Неоинституциональная трактовка содержания институтов (Д. Норт, Дж. Марч и Й. Ольсен): институт как пути внедрения политического поведения в институциональную структуру. Теория рационального выбора (Дж. Цебелис): «очищенная» трактовка институтов как формальных правил. Формирование институтов: точка зрения теории рационального выбора (Р. Аксельрод). Жизненный цикл института: от «дерзости» к «мстительности» и обратно. Понятие «мстительности к попустителям»: роль в сохранении устойчивых социальных порядков.</p> | 2 |  |  |
| <p><b>Тема 3. Современное государство:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>становление, институциональный дизайн, территориальность. Способы разделения власти.</b></p> <p>Государство как центральный политический институт. Основные причины возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Государственноцентристские и социоцентристские определения государства. Понятие, сущность, основные признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности. Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Процесс государственного строительства и функционирования. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире. Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах. Территориальные государства. Современное государство как «территориальное государство» и «государство-состояние». Функциональные эквиваленты государств. Эволюционное, структурное и субстанциональное разнообразие форм и типов государственности. Альтернативные формы политической организации: полис, союзы городов, империя, Res Publica Christiana и Populus Christianus. Национальное государство как «неестественная форма» политической организации. Идеальные типы исходного формирования территориальных государств: династическое, консоциативное, корпоративно-сословное.</p> | 2 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Тема 4. Политические режимы. Демократические, недемократические и гибридные режимы. Демократия: проблема определения, способы измерения, современные механизмы</b></p> <p>Понятие политического режима. Правовой и социологический подход к определению политического режима. Типологии политических режимов: Аристотель. Ш.Монтескье, Х.Линц и А.Степан. Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К.Фридриха и З.Бжезинского, К. Поппера, К.Витфогеля, Т.Самуэли и др. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Тоталитаризм как дескриптивная и нормативная концепция. Исторические формы тоталитарных режимов в Германии, Италии, СССР и др. «Выходы» из тоталитаризма. Посттоталитарные режимы. Отличительные признаки посттоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х.Линцу. Максималистские и минималистские (Й. Шумпетер) трактовки демократии: особенности и проблемы подходов. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов: специфика, примеры. Количественные и качественные исследования демократии. Исследование «Freedom House», индекс демократизации Тату Ванханена и качественные исследования А. Лейпхарта: операционализация ключевых понятий, ход исследований, интерпретация результатов. Вестминстерская и консенсусная модели демократии: основные характеристики моделей, география распространения, перспективы развития. Промежуточные модели: мажоритарные-федеративные и консенсусные-унитарные. Исторические и современные формы демократии.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Классические и современные модели демократии. Проблема определения «народа» и «власти». Охранительная модель демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Представительная демократия, ее эволюция и ее современные критики. Марксистская модель демократии. Модель партиципаторной демократии. Проблема компетентности граждан. Элитарная модель демократии. Теория соревнующихся лидеров Й.Шумпетера. Экономическая теория демократии Э.Даунса. Плюралистическая модель демократии: власть с согласия народа, соревнование партий во время выборов и возможность групп интересов выражать мнение. Понимание современной демократии (по Р.Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А.Лейпхарт). Современные критики и оппоненты демократии. «Аудиторная» демократия. Проблема «постдемократии» (К.Крауч и др). Понятие демократизации. Природа и происхождение демократии: взаимоотношения масс и элит. Сословие «йоментри»: история оформления социальной группы, атрибуты. Факторы, благоприятствующие зарождению и развитию демократии. «Ресурсное проклятие» и другие неблагоприятные для демократии факторы: взгляд М. Росса, К. Боша, Д. Асемоглу и Дж. Робинсона. Роль капитализма в развитии демократии: пределы влияния. Социальные расколы, распределительное равенство и демократизация: точка зрения С. Липсета, С. Роккана, Р. Колье, Р. Даля, И. Валлерстайна, Асемоглу и Дж. Робинсона. Международные конфликты, альянсы режимов и демократизация: мнение Ё. Терборна, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы, Р. Инглхарта.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| «Неэффективные» демократии: исследования Г. О'Доннелла, Вельцеля и Р. Инглхарта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
| <b>Тема 5. Режимные изменения: «волны» демократизации и авторитарные «откаты»</b><br>Понятие «волны» демократизации. Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов. Ситуативно-ориентированный и ориентированный на условия подходы к изучению демократизации. Анализ причин и хода демократизации с точки зрения С. Хантингтона, К. Боша и С. Стоукс, А. Пшеворского и Ф. Лимоджи, Д. Асемоглу и Дж. Робинсона, Д. Берг-Шлоссера и Дж. Митчелла. Проблемы и особенности демократизирующихся стран. Участники (акторы) процессов демократизации. Институциональный дизайн для «новых» демократий. Стратегии и тактики в процессах демократизации. Понятие демократического транзита и его фазы. Внешние (международные) факторы демократизации. Демократизация и глобализация. Перспективы глобальной «недемократической волны». Траектории европейской и российской демократизации. | 2 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Тема 6. Политические партии. Партийная и избирательные системы: проблема взаимосвязи</b></p> <p>Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М.Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Функции политических партий (Р. Гарнер, П.Фердинанд и С. Лоусон). Основания типологии политических партий: партийная идеология, эмпирическая типология Гантера и Даймонда, «семейства» партий в трактовке фон Бейме и Уэра. Представительная демократия: особенности существования, механизмы осуществления. Выборы и партии как электоральные и парламентские «команды». Ключевые исследования природы партий и их деятельности (Й. Шумпетер, К. Бош). Работы М. Дюверже: объяснение причин возникновения и развития партий, типология партий на основе структуры (прямая/непрямая и сильная/слабая), базовых элементов партии (комитеты, секция, ячейка, милиция) и связи между ними (вертикальные/горизонтальные), системы партийного членства, специфических типов социальных связей (партия-общность, партия-общество, партия-орден), характера кругов причастности (специализированные/тоталитарные), размера (мажоритарные/большие/средние/малые). Партийный руководящий класс: камарильи, клики и кланы; руководящие команды; партийная бюрократия. Эволюция партий и тенденции в их развитии: персонализация и возрастание роли руководителей. Почему партии необходимы для демократии? «Законы Дюверже»: количество партий, характер партийных союзов, изменений в партийных системах (чередование/постоянное изменение/доминирование/синистризм). Выбор дизайна избирательных систем как элемент общего обсуждения</p> | 6 | 6 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>институционального дизайна государства: компромисс между представительностью и управляемостью. «Поводы для беспокойства» при выборе избирательной системы. Формирование избирательных и партийных систем: зависимость от исторически сложившейся конфигурации расколов (С. Липсет, С. Роккан). Избирательное законодательство. Механический и психологический эффекты как объяснение политических последствий электоральных законов (М. Дюверже). Набор правил Дж. Сартори относительно условий существования избирательных систем. Институционализация партийных систем: критерии и влияние на избирательную систему (С. Мэйнуэринг и Т. Скалли). Смешанные избирательные системы: особенности, причины распространения (М. Шугарт), типы (Л. Массикот и А. Блэ), преимущества и недостатки (Р. Доренсплит). Эффективное число партий: «индекс фракционализации» Д. Рэ и индекс эффективного числа партий М. Лааксо и Р. Таагеперы. Способ подсчёта Дж. Сартори: критерий возможности вхождения в коалиции или шантажа других партий. Типология партийных систем Дж. Сартори на основе числа партий и уровня поляризации.</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Тема 7. Институты представительной и законодательной власти. Исполнительная власть в президентских и парламентских системах</b></p> <p>Легислатуры как главные институты, отвечающие за разработку политики в современных демократиях. Функции институтов законодательной власти. Институты законодательной власти (легислатуры): нормативная модель и вопросы к ней. Выполняемые легислатурами задачи (Дж. Керри): представительство, делиберация, экспертиза, принятие решений, сдерживание большинства и исполнительной власти. Традиционные органы представительной и законодательной власти: собрание граждан политии, первые парламенты X века, Испания, Англия. История английского парламентаризма: 6 исторических формы парламентов. Количество палат в традиционных и современных легислатурах. Феномен бикамерализма: распространение, распределение функций между палатами. Верхняя палата: история, функции, страновые особенности, взаимосвязь с институциональным дизайном (парламентские, президентские и полупрезидентские системы), преимущества. Отказ от бикамерализма: причины, примеры, последствия. Бикамерализм в США, Франции: отличительные особенности. Особый случай Италии. Происхождение современного института главы государства. Традиционные династические или избираемые властители. Учрежденные главы государств. Функции главы государства. Собственные функции: интегрирующая (символическая и легитимирующая), посредническая, «федеративная» (внешнеполитическая). Разделяемые функции: посредническая (символическая и легитимирующая), «федеративная» (внешнеполитическая), законодательная и правоохранительная, управляющая, судебная, контрольная и</p> | 6 | 6 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| <p>т.п. Глава государства в матрице Мэтью Шугарта и Джона Кэри. Разнообразие существующих ныне типов глав государств. Отдельные примеры главы государств. Традиционные (король Испании, султан Брунея, капитаны Сан-Марино). Президенты унитарных государств и федераций различных типов (США, Бразилия, ФРГ, Индия). Коллективные (федеральный совет и президент Швейцарии, президентство Боснии и Герцоговины). Внешние (генерал-губернаторы Канады, Новой Зеландии, со-суверены Андорры, Верховный представитель по Боснии и Герцоговине и т.п.). Особый случай – папа Римский, а также Рахбар и президент Ирана. Происхождение кабинетной системы и современного органа исполнительной власти.</p> |  |   |   |
| <p><b>Тема 8. Судебные институты в сравнительной перспективе</b><br/> Верховенство права как концепт: особенности, проблема неопределённости, опыт использования (США и Европа). Независимость суда как нормативная теория: проблемы применения. Независимый суд и политики: проблемы взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 9. Модернизация и демократизация: теории, проблема периодизации. Капитализм и демократия в условиях либерализации и демократизации</b><br/> Капитализм и демократия: взаимоотношения категорий, общие и различные принципы и механизмы действия с точки зрения понятий равенства и подотчётности. Теория модернизации: экономическое развитие и демократизация как составные части модерна (У. Ростоу, С. Липсет, А. Пшеворский). Альтернативный взгляд на взаимосвязь развития капитализма и демократии: фокус внимания на феномене классового конфликта и избирательных прав (Рушемайер, Стивенс и Стивенс, Ё. Терборн,</p>                                                               |  | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Марфферсон). Теория Асеомглу и Робинсона: элиты как агенты демократизации в условиях угрозы насильственного низвержения капиталистического порядка. Проблема «исключений»: недемократических стран с высоким уровнем экономического развития. «Треугольник» Р. Даля: экономическое развитие, неравенство и демократия. Свободный рынок как механизм формирования сообщества противостоящих государству граждан (М. Фридман). Бизнес-ассоциации: социальные функции в условиях «провалов» рынка. Механизмы политического влияние собственников бизнеса и подрыв принципа демократического равенства. Парадигма модернизации. Фазы модернизации. Концепции модернизации Д.Растоу, С.Хантингтона, Л.Пая. Спонтанная (первичная) и направляемая (вторичная) модернизация. Национальные варианты политической модернизации. Проблема «догоняющего» развития («позднего старта»). Вызовы переходных обществ классической теории политической модернизации и переоценка ее положений. Понятие Модерна/современности/модернизма: история термина, исторический (Э. Гидденс, К. Кумар), аналитический (Г. Спенсер, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм, К. Маркс и Ф. Энгельс) способы определения. Пять стержневых принципов современности (К. Кумар). Параметры сравнения традиционного и капиталистического обществ (М. Вебер. Р. Коллинс). Концептуальная схема паттерн-переменных Т. Парсонса и М. Леви. Принципы современности, реализованные в экономике, политике, социальной и культурной сферах, повседневной жизни. Аналитическая модель современной личности (Гарвардский проект по социальным и культурным аспектам развития). Идеальный тип бюрократической организации М. Вебера как основа политического порядка современности. Смыслы модернизации. Старые теории</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <p>модернизации: основные постулаты, представители (Ш. Эйзенштадт, В. Мур, Э. Тиракьян, Н. Смелзер). Капитализм и демократия: взаимоотношения категорий, общие и различные принципы и механизмы действия с точки зрения понятий равенства и подотчётности. Теория модернизации: экономическое развитие и демократизация как составные части модерна (У. Ростоу, С. Липсет, А. Пшеворский). Альтернативный взгляд на взаимосвязь развития капитализма и демократии: фокус внимания на феномене классового конфликта и избирательных прав (Рушемайер, Стивенс и Стивенс, Ё. Терборн, Марферсон). Теория Асемоглу и Робинсона: элиты как агенты демократизации в условиях угрозы насильственного низвержения капиталистического порядка. Проблема «исключений»: недемократических стран с высоким уровнем экономического развития. «Треугольник» Р. Даля: экономическое развитие, неравенство и демократия. Свободный рынок как механизм формирования сообщества противостоящих государству граждан (М. Фридман). Бизнес-ассоциации: социальные функции в условиях «провалов» рынка. Механизмы политического влияния собственников бизнеса и подрыв принципа демократического равенства.</p> |           |           |           |
| <p><b>Тема 10. Реформы и революции.</b> Теории революции Т. Скочпол и Дж. Голдстоуна. Реформаторский путь развития государств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |

#### По очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                     | очно-заочная |                      |
|                                                     | Лек          | Практические занятия |

| содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ции            | Общее<br>количе<br>ство | Из них, в форме<br>практической подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Научное мышление и компаративистика как наука. Проблематичность науки о политике и мышления о политике. Методологические проблемы сравнения</b></p> <p>Способы познания (Ч. Пирс). Научное мышление против мышления на основе «здравого смысла» (Ф. Керлингер). Систематическое и эмпирическое тестирование теорий и гипотез. Методологический индивидуализм и холизм как парадигмы мышления о реальности. Выделение уровней анализа как методологическая процедура. Уровни анализа в современных исследованиях (Б. Бузан и Р. Литтл). Секторальный анализ как аналитический инструмент. Статическое и динамическое представления о науке. Сравнение: общие принципы. Сравнение как способ выявления общего и особенного в изучаемых феноменах. Слово и понятие как инструменты сравнения. Слово, значение и смысл: цепочка превращений. Феномен и ноумен. Понятие: объём и содержание. Закон обратного соотношения объёма и понятия. Понятие как двуединство содержания (Ю. Степанов). Структура понятия: сигнификат, интенционал, денотат, компрегенсия. Концептная натяжка Дж. Сартори: суть, причины, способы решения проблемы. Концепты и «обсервативные термины». Правила подъёма и спуска по «лестнице</p> | 2 <sup>3</sup> |                         |                                            |

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>абстракции». Уровни абстрагирования и сравнительные исследования. Тип исследователей: несознательные, сверхсознательное и сознательные. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, проблема исходной концептуализации, проблема критериев или эквивалентной меры сравнения, проблема Гэлтона. Холистский подход и стратегия анализа влияния мировой системы на внутреннее развитие страны как способы решения проблемы Гэлтона. Проблема ограниченности числа казусов и избыточности числа параметров: варианты решения и их ограничения (М. Доган и Д. Пеласси). Проблема валидности: внутренняя и внешняя валидность, а также конструктивная, обобщённая и валидность измерения. Проблема операционализации. Дизайн исследования: различия в использовании понятий и практик: России и англоязычная научная традиция. Основные типы исследовательских вопросов.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| <p><b>Тема 2. Политические институты</b></p> <p>Различие институтов при внешнем сходстве выполняемых ими задач. Институты как правила игры. Экзогенный и эндогенный характер институтов. «Тонкие» и «толстые» институты (Дж. Лэйн и С. Эрссон) и соотношение формальных институтов и неформальных практик. Неоинституциональная трактовка содержания институтов (Д. Норт, Дж. Марч и Й. Ольсен): институт как пути внедрения политического поведения в институциональную структуру. Теория рационального выбора (Дж. Цебелис): «очищенная» трактовка институтов как формальных правил. Формирование институтов: точка зрения теории рационального выбора (Р. Аксельрод). Жизненный цикл института: от «дерзости» к «мстительности» и обратно. Понятие «мстительности» к попустителям»: роль в сохранении устойчивых социальных порядков.</p> | <p>2<sup>4</sup></p> |  |  |
| <p><b>Тема 3. Современное государство: становление, институциональный дизайн, территориальность. Способы разделения власти.</b></p> <p>Государство как центральный политический институт. Основные причины возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Государственноцентристские и социоцентристские определения государства. Понятие, сущность, основные признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности. Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Процесс государственного строительства и</p>                                                                        | <p>2<sup>5</sup></p> |  |  |

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| <p>функционирования. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире. Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах. Территориальные государства. Современное государство как «территориальное государство» и «государство-состояние». Функциональные эквиваленты государств. Эволюционное, структурное и субстанциональное разнообразие форм и типов государственности. Альтернативные формы политической организации: полис, союзы городов, империя, Res Publica Christiana и Populus Christianus. Национальное государство как «неестественная форма» политической организации. Идеальные типы исходного формирования территориальных государств: династическое, консоциативное, корпоративно-сословное.</p> | 2 <sup>6</sup> |  |  |
| <p><b>Тема 4. Политические режимы. Демократические, недемократические и гибридные режимы. Демократия: проблема определения, способы измерения, современные механизмы</b></p> <p>Понятие политического режима. Правовой и социологический подход к определению политического режима. Типологии политических режимов: Аристотель. Ш.Монтескье, Х.Линц и А.Степан. Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К.Фридриха и З.Бжезинского, К. Поппера, К.Витфогеля, Т.Самуэли и др. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Тоталитаризм как дескриптивная и нормативная</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                |  |  |

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p> концепция. Исторические формы<br/> тоталитарных режимов в Германии,<br/> Италии, СССР и др. «Выходы» из<br/> тоталитаризма. Посттоталитарные<br/> режимы. Отличительные признаки<br/> посттоталитарных режимов.<br/> Авторитарные режимы. Исторические<br/> формы авторитаризма. Отличительные<br/> признаки современных авторитарных<br/> режимов. Типология авторитарных<br/> режимов по Х.Линцу. Максималистские<br/> и минималистские (Й. Шумпетер)<br/> трактовки демократии: особенности и<br/> проблемы подходов. Сравнительные<br/> исследования современных<br/> демократических систем и режимов:<br/> специфика, примеры. Количественные и<br/> качественные исследования демократии.<br/> Исследование «Freedom House», индекс<br/> демократизации Тату Ванханена и<br/> качественные исследования А.<br/> Лейпхарта: операционализация<br/> ключевых понятий, ход исследований,<br/> интерпретация результатов.<br/> Вестминстерская и консенсусная модели<br/> демократии: основные характеристики<br/> моделей, география распространения,<br/> перспективы развития. Промежуточные<br/> модели: мажоритарные-федеративные и<br/> консенсусные-унитарные. Исторические<br/> и современные формы демократии.<br/> Классические и современные модели<br/> демократии. Проблема определения<br/> «народа» и «власти». Охранительная<br/> модель демократии. Проблема «тирании<br/> большинства» и способы ее<br/> предотвращения. Представительная<br/> демократия, ее эволюция и ее<br/> современные критики. Марксистская<br/> модель демократии. Модель<br/> партиципаторной демократии. Проблема<br/> компетентности граждан. Элитарная<br/> модель демократии. Теория<br/> соребвнующихся лидеров Й.Шумпетера.<br/> Экономическая теория демократии<br/> Э.Даунса. Плюралистическая модель<br/> демократии: власть с согласия народа,<br/> соребвнование партий во время выборов и<br/> возможность групп интересов выражать<br/> мнение. Понимание современной<br/> демократии (по Р.Далю) как полиархии. </p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|
| <p>Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А.Лейпхарт). Современные критики и оппоненты демократии. «Аудиторная» демократия. Проблема «постдемократии» (К.Крауч и др). Понятие демократизации. Природа и происхождение демократии: взаимоотношения масс и элит. Сословие «йоментри»: история оформления социальной группы, атрибуты. Факторы, благоприятствующие зарождению и развитию демократии. «Ресурсное проклятие» и другие неблагоприятные для демократии факторы: взгляд М. Росса, К. Боша, Д. Асемоглу и Дж. Робинсона. Роль капитализма в развитии демократии: пределы влияния. Социальные расколы, распределительное равенство и демократизация: точка зрения С. Липсета, С. Роккана, Р. Колье, Р. Даля, И. Валлерстайна, Асемоглу и Дж. Робинсона. Международные конфликты, альянсы режимов и демократизация: мнение Ё. Терборна, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы, Р. Инглхарта. «Неэффективные» демократии: исследования Г. О'Доннелла, Вельцеля и Р. Инглхарта.</p> |  | 2 <sup>7</sup> | 2 |
| <p><b>Тема 5. Режимные изменения: «волны» демократизации и авторитарные «откаты»</b></p> <p>Понятие «волны» демократизации. Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов. Ситуативно-ориентированный и ориентированный на условия подходы к изучению демократизации. Анализ причин и хода демократизации с точки зрения С. Хантингтона, К. Боша и С. Стоукс, А. Пшеворского и Ф. Лимоджи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |   |

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|
| <p>Д. Асемоглу и Дж. Робинсона, Д. Берг-Шлоссера и Дж. Митчелла. Проблемы и особенности демократизирующихся стран. Участники (акторы) процессов демократизации. Институциональный дизайн для «новых» демократий. Стратегии и тактики в процессах демократизации. Понятие демократического транзита и его фазы. Внешние (международные) факторы демократизации. Демократизация и глобализация. Перспективы глобальной «недемократической волны». Траектории европейской и российской демократизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 <sup>8</sup> | 2 |
| <p><b>Тема 6. Политические партии. Партийная и избирательные системы: проблема взаимосвязи</b></p> <p>Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М.Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Функции политических партий (Р. Гарнер, П.Фердинанд и С. Лоусон). Основания типологии политических партий: партийная идеология, эмпирическая типология Гантера и Даймонда, «семейства» партий в трактовке фон Бейме и Уэра. Представительная демократия: особенности существования, механизмы осуществления. Выборы и партии как электоральные и парламентские «команды». Ключевые исследования природы партий и их деятельности (Й. Шумпетер, К. Бош). Работы М. Дюверже: объяснение причин возникновения и развития партий, типология партий на основе структуры (прямая/непрямая и сильная/слабая), базовых элементов партии (комитеты, секция, ячейка, милиция) и связи между ними (вертикальные/горизонтальные), системы партийного членства, специфических типов социальных связей (партия-общность, партия-общество, партия-</p> |  |                |   |

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|
| <p>орден), характера кругов причастности (специализированные/тоталитарные), размера (мажоритарные/большие/средние/малые). Партийный руководящий класс: камарильи, клики и кланы; руководящие команды; партийная бюрократия. Эволюция партий и тенденции в их развитии: персонализация и возрастание роли руководителей. Почему партии необходимы для демократии? «Законы Дюверже»: количество партий, характер партийных союзов, изменений в партийных системах (чередование/постоянное изменение/доминирование/синистризм). Выбор дизайна избирательных систем как элемент общего обсуждения институционального дизайна государства: компромисс между представительностью и управляемостью. «Поводы для беспокойства» при выборе избирательной системы. Формирование избирательных и партийных систем: зависимость от исторически сложившейся конфигурации расколов (С. Липсет, С. Роккан). Избирательное законодательство. Механический и психологический эффекты как объяснение политических последствий электоральных законов (М. Дюверже). Набор правил Дж. Сартори относительно условий существования избирательных систем. Институционализация партийных систем: критерии и влияние на избирательную систему (С. Мэйнуэринг и Т. Скалли). Смешанные избирательные системы: особенности, причины распространения (М. Шугарт), типы (Л. Массикот и А. Блэ), преимущества и недостатки (Р. Доренсплит). Эффективное число партий: «индекс фракционализации» Д. Рэ и индекс эффективного числа партий М. Лааксо и Р. Таагеперы. Способ подсчёта Дж. Сартори: критерий возможности вхождения в коалиции или шантажа других партий. Типология партийных систем Дж. Сартори на</p> |  | 2 <sup>9</sup> | 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>основе числа партий и уровня поляризации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <p><b>Тема 7. Институты представительной и законодательной власти. Исполнительная власть в президентских и парламентских системах</b></p> <p>Легислатуры как главные институты, отвечающие за разработку политики в современных демократиях. Функции институтов законодательной власти. Институты законодательной власти (легислатуры): нормативная модель и вопросы к ней. Выполняемые легислатурами задачи (Дж. Керри): представительство, делиберация, экспертиза, принятие решений, сдерживание большинства и исполнительной власти. Традиционные органы представительной и законодательной власти: собрание граждан политии, первые парламенты X века, Испания, Англия. История английского парламентаризма: 6 исторических формы парламентов. Количество палат в традиционных и современных легислатурах. Феномен</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|
| <p>бикамерализма: распространение, распределение функций между палатами. Верхняя палата: история, функции, страновые особенности, взаимосвязь с институциональным дизайном (парламентские, президентские и полупрезидентские системы), преимущества. Отказ от бикамерализма: причины, примеры, последствия. Бикамерализм в США, Франции: отличительные особенности. Особый случай Италии. Происхождение современного института главы государства. Традиционные династические или избираемые властители. Учрежденные главы государств. Функции главы государства. Собственные функции: интегрирующая (символическая и легитимирующая), посредническая, «федеративная» (внешнеполитическая). Разделяемые функции: посредническая (символическая и легитимирующая), «федеративная» (внешнеполитическая), законодательная и правоохранительная, управляющая, судебная, контрольная и т.п. Глава государства в матрице Мэтью Шугарта и Джона Кэри. Разнообразие существующих ныне типов глав государств. Отдельные примеры главы государств. Традиционные (король Испании, султан Брунея, капитаны Сан-Марино). Президенты унитарных государств и федераций различных типов (США, Бразилия, ФРГ, Индия). Коллективные (федеральный совет и президент Швейцарии, президентство Боснии и Герцеговины). Внешние (генерал-губернаторы Канады, Новой Зеландии, со-суверены Андорры, Верховный представитель по Боснии и Герцеговине и т.п.). Особый случай – папа Римский, а также Рахбар и президент Ирана. Происхождение кабинетной системы и современного органа исполнительной власти.</p> |  |                 |   |
| <p><b>Тема 8. Судебные институты в сравнительной перспективе</b><br/>Верховенство права как концепт:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2 <sup>10</sup> | 2 |

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---|
| <p>особенности, проблема неопределённости, опыт использования (США и Европа). Независимость суда как нормативная теория: проблемы применения. Независимый суд и политики: проблемы взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |   |
| <p><b>Тема 9. Модернизация и демократизация: теории, проблема периодизации. Капитализм и демократия в условиях либерализации и демократизации</b></p> <p>Капитализм и демократия: взаимоотношения категорий, общие и различные принципы и механизмы действия с точки зрения понятий равенства и подотчётности. Теория модернизации: экономическое развитие и демократизация как составные части модерна (У. Ростоу, С. Липсет, А. Пшеворский). Альтернативный взгляд на взаимосвязь развития капитализма и демократии: фокус внимания на феномене классового конфликта и избирательных прав (Рушемайер, Стивенс и Стивенс, Ё. Терборн, Марферсон). Теория Асемоглу и Робинсона: элиты как агенты демократизации в условиях угрозы насильственного низвержения капиталистического порядка. Проблема «исключений»: недемократических стран с высоким уровнем экономического развития. «Треугольник» Р. Даля: экономическое развитие, неравенство и демократия. Свободный рынок как механизм формирования сообщества противостоящих государству граждан (М. Фридман). Бизнес-ассоциации: социальные функции в условиях «провалов» рынка. Механизмы политического влияния собственников бизнеса и подрыв принципа демократического равенства. Парадигма модернизации. Фазы модернизации. Концепции модернизации Д.Ростоу, С.Хантингтона, Л.Пая. Спонтанная (первичная) и направляемая (вторичная) модернизация. Национальные варианты</p> |  | 2 <sup>11</sup> | 2 |

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>политической модернизации. Проблема «догоняющего» развития («позднего старта»). Вызовы переходных обществ классической теории политической модернизации и переоценка ее положений. Понятие Модерна/современности/модернизма: история термина, исторический (Э. Гидденс, К. Кумар), аналитический (Г. Спенсер, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм, К. Маркс и Ф. Энгельс) способы определения. Пять стержневых принципов современности (К. Кумар). Параметры сравнения традиционного и капиталистического обществ (М. Вебер, Р. Коллинс). Концептуальная схема паттерн-переменных Т. Парсонса и М. Леви. Принципы современности, реализованные в экономике, политике, социальной и культурной сферах, повседневной жизни. Аналитическая модель современной личности (Гарвардский проект по социальным и культурным аспектам развития). Идеальный тип бюрократической организации М. Вебера как основа политического порядка современности. Смыслы модернизации. Старые теории модернизации: основные постулаты, представители (Ш. Эйзенштадт, В. Мур, Э. Тиракьян, Н. Смелзер). Капитализм и демократия: взаимоотношения категорий, общие и различные принципы и механизмы действия с точки зрения понятий равенства и подотчётности. Теория модернизации: экономическое развитие и демократизация как составные части модерна (У. Ростоу, С. Липсет, А. Пшеворский). Альтернативный взгляд на взаимосвязь развития капитализма и демократии: фокус внимания на феномене классового конфликта и избирательных прав (Рушемайер, Стивенс и Стивенс, Ё. Терборн, Марферсон). Теория Асемоглу и Робинсона: элиты как агенты демократизации в условиях угрозы насильственного низвержения капиталистического порядка. Проблема «исключений»: недемократических стран с высоким уровнем экономического</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----|
| развития. «Треугольник» Р. Даля: экономическое развитие, неравенство и демократия. Свободный рынок как механизм формирования сообщества противостоящих государству граждан (М. Фридман). Бизнес-ассоциации: социальные функции в условиях «провалов» рынка. Механизмы политического влияния собственников бизнеса и подрыв принципа демократического равенства. |                    |                      |    |
| <b>Тема 10. Реформы и революции.</b><br>Теории революции Т. Скочпол и Дж. Голдстоуна. Реформаторский путь развития государств.                                                                                                                                                                                                                                  |                    | 2 <sup>12</sup>      | 2  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8(8) <sup>13</sup> | 12(12) <sup>14</sup> | 12 |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### По очной и очно-заочной формам обучения

| Тема                                                                                                                               | Задание на практическую подготовку                                                                                             | количество часов |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Очная            | Очно-заочная |
| <b>Тема 5. Режимные изменения: «волны» демократизации и авторитарные «откаты»</b>                                                  | Исследование общественного мнения. Проведение опросов и фокус-групп для изучения общественного мнения по политическим вопросам |                  | 2            |
| <b>Тема 6. Политические партии. Партийная и избирательные системы: проблема взаимосвязи</b>                                        | Разработка эффективных стратегических коммуникаций для политических кампаний                                                   | 6                | 2            |
| <b>Тема 7. Институты представительной и законодательной власти. Исполнительная власть в президентских и парламентских системах</b> | Публикация статей, пресс-релизов и других материалов для медиа, учитывая специфику различных форматов и целевых аудиторий      | 6                | 2            |

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                |                                                                                                           |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Тема 8. Судебные институты в сравнительной перспективе</b>                                                                                  | Организация и проведение политических дебатов                                                             | 2  | 2  |
| <b>Тема 9. Модернизация и демократизация: теории, проблема периодизации. Капитализм и демократия в условиях либерализации и демократизации</b> | Разработка и проведение тренингов по теме «Модернизация и демократизация: теории, проблема периодизации.» | 2  | 2  |
| <b>Тема 10. Реформы и революции.</b>                                                                                                           | Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета                               | 2  | 2  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                   |                                                                                                           | 18 | 12 |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной и очно-заочной формам обучения

| Темы для самостоятельного изучения             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |              | Формы самостоятельной работы                                               | Методическое обеспечение                                        | Формы отчетности                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Очная        | Очно-заочная |                                                                            |                                                                 |                                                                     |
| <b>Тема 1. Теория политических институтов.</b> | Понятие, признаки и виды политических институтов. Учреждения, организующие и обслуживающие процесс осуществления политической власти. Государство, политические партии и политизированные общественные движения. Упорядочение и регулирование действий общностей в соответствии с политическими программами. Интеграция других социальных слоев и групп в поле общественных отношений. | 6            | 5            | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                            |                                                                    |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.<br><b>Политические организации и политическая элита.</b> | Содержание темы: Партии и движения. Партии и избирательные системы. Идеологии политических партий. Партийные системы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем. Свойства и функции политической элиты. Центральная, региональная и местная политические элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Строение и функции правящей элиты. Издержки элитизма. Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. | 6 | 5 | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |
| Тема 3.<br><b>Политический процесс.</b>                          | Содержание темы: Типология политических процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Власть и оппозиция в политическом процессе. Теневые субъекты в политике. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Уровни политического процесса.                                                                                                    | 6 | 5 | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                            |                                                                    |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.<br><b>Сравнительный анализ политических процессов</b>                       | Сущность, параметры и типология политических процессов. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов. Политические изменения, модернизация, реформы и революции. Демократические транзиты и поставторитарные трансформации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | 5 | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |
| Тема 5.<br><b>Политические системы современных государств: сравнительный анализ</b> | Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы стран Запада: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании. Сравнительный анализ политических систем России и стран постсоциалистического ареала. Сравнительный анализ политических систем стран Востока. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки. | 6 | 5 | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                          |                                                                    |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.<br><b>Сравнительный анализ политических институтов и политических процессов</b> | <p>Политические институты: концептуальные подходы и основные типы. Структура государственной организации. Формы государственного устройства. Формы правления. Политический процесс: структура и концепции. Воспроизводство микро- и макро-политических систем в политике. Политическое поведение и участие. Политические партии и партийные системы. Типология партийных систем. Основные типы политических партий и движений. Электоральное поведение и общественный выбор. Избирательные системы и электоральные процессы. Типы избирательных систем. Группы интересов и группы давления. Функциональное представительство интересов и лоббистская деятельность. Социально-политическая стратификация современных обществ.</p> | 2 | 5 | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка практическому занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                                         |                                                                    |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.<br><b>Сравнительные исследования современных демократий</b> . | <p>Современные сравнительные исследования демократических систем. Институты демократии. Сравнительный анализ систем политической власти. Парламентские, президентские и полупрезидентские системы. Матрица Шугарта и Кэри. Основные характеристики президентских, премьер-президентских, президентско-парламентских и парламентских систем. Модели и кластеры демократии. Сравнительные исследования демократий Т.Ванханена, Р.Даля и А.Лейпхарта. Проблема «измерения демократии». Качественные исследования Аренда Лейпхарта. Вестминстерская и консенсусная модели демократии. Демократия в многосоставных обществах. Условия и признаки консоциации. Способы сравнительного изучения территориального распределения власти. Основные модели территориального распределения власти, федерализма и федераций (Д.Элейзер, А. Степан и т.д.). Концепция консоционализма: исследования Г.Лембруха, А.Лейпхарта и др. Модель консоциации: основные параметры, благоприятные условия и национальные варианты. Режим и оппозиция как категории сравнения</p> | 2 | 5 | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка практическую занятию | <i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                        |                                                                        |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.<br><b>Сравнительное политическое развитие и модернизация.</b> | <p>Моделирование политических изменений в сравнительной политологии.</p> <p>Основные модели политической модернизации (С.Хантингтон, Д.Аптер, С.Блэк, С.Эйзенштадт и др.).</p> <p>Эмпирическое изучение модернизации.</p> <p>Основные характеристики концепции модернизации Д. Аптера. Типы политических систем промышленно-развитых и модернизирующихся стран.</p> <p>Матрица политического развития Г. Алмонда.</p> <p>Возможности сравнительного анализа модернизации.</p> <p>Сравнительное изучение политической модернизации.</p> <p>Классические модернизационные исследования второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <p>Линейная модель модернизации. Программы модернизации как альтернатива социалистической ориентации. Переосмысление теорий модернизации в конце 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Стэнфордский проект. Методологические принципы сравнительного изучения кризисов развития.</p> <p>Достоинства и недостатки структурного функционализма, теории рационального выбора, учений о социальной мобилизации и о лидерстве в изучении кризисов развития.</p> <p>Методологическая база стэнфордского проекта.</p> <p>Модернизация и демократизация. Теория «волн» демократизации С.Хантингтона. Модель демократического транзита: либерализация, демократизация, консолидация. Внутренние и внешние факторы демократизации.</p> <p>Сравнительное изучение политических трансформаций и кризисов развития.</p> <p>Конфликт как основной</p> | 2 | 9 | <p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка практическому занятию</p> | <p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|        |  |    |    |  |  |  |
|--------|--|----|----|--|--|--|
| Итого: |  | 36 | 44 |  |  |  |
|--------|--|----|----|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования компетенции                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-7</b> Способен проводить сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта на основе основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, а также на основе знание современных школ и концепций в сравнительной политологии и владения навыками сравнительного анализа политических систем и институтов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания      | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| СПК-7                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать: теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; методологические основания изучения политики; общие вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы<br>Уметь: формулировать проблему исследования, основные гипотезы по | Методы и<br>Устный опрос | Шкала оценивания устного опроса |

|                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                      | <p>проблематике;<br/>разрабатывать и<br/>тестировать инструменты<br/>сбора информации;<br/>использовать полученные<br/>знания в аналитической<br/>деятельности<br/>Владеть: Навыками<br/>получения<br/>профессиональной<br/>информации из<br/>различных типов<br/>источников, включая<br/>Интернет и зарубежную<br/>литературу;<br/>способностью<br/>самостоятельно выявлять<br/>глобальные,<br/>макрорегиональные,<br/>национально-<br/>государственные,<br/>региональные и<br/>локальные политико-<br/>культурные, социально-<br/>экономические и<br/>общественно-<br/>политические процессы с<br/>тенденциями и вызовами<br/>политической системы</p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Продвину-<br>тый | <p>Работа на<br/>учебных занятиях<br/>Самостоятельная<br/>работа</p> | <p>Знать: Методы<br/>теоретического и<br/>эмпирического<br/>исследования и<br/>прикладного анализа;<br/>методологические<br/>основания изучения<br/>политики; общие<br/>вопросы политических<br/>технологий; глобальные,<br/>макрорегиональные,<br/>национально-<br/>государственные,<br/>региональные и<br/>локальные политико-<br/>культурные, социально-<br/>экономические и<br/>общественно-<br/>политические процессы<br/>Уметь: формулировать<br/>проблему исследования,<br/>основные гипотезы по</p>                                                                                                                                              | <p>Устный<br/>опрос,<br/>доклад,<br/>реферат,<br/>презентация,<br/>практическая<br/>подготовка</p> | <p>Шкала<br/>оценивани<br/>я устного<br/>опроса;<br/>Шкала<br/>оценивани<br/>я доклада;<br/>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>реферата;<br/>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>презентац<br/>ии;<br/>Шкала<br/>оценивани<br/>я<br/>практичес<br/>кой<br/>подготовк</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|  |  |  | проблематике;<br>разрабатывать и<br>тестировать инструменты<br>сбора информации;<br>использовать полученные<br>знания в аналитической<br>деятельности<br>Владеть: Навыками<br>получения<br>профессиональной<br>информации из<br>различных типов<br>источников, включая<br>Интернет и зарубежную<br>литературу;<br>способностью<br>самостоятельно выявлять<br>глобальные,<br>макрорегиональные,<br>национально-<br>государственные,<br>региональные и<br>локальные политико-<br>культурные, социально-<br>экономические и<br>общественно-<br>политические процессы с<br>тенденциями и вызовами<br>политической системы |  | и. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                      | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада          | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада        | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом | 4     |

|  |                                                                                                                                                                               |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | доклада                                                                                                                                                                       | 0 |
|  | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада |   |

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) | 5     |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)                          | 2     |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных                                                                                                                                                            | 0     |



### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Направления исследований сравнительной политологии.
3. Основные этапы развития и школы политико-компаративных исследований.
4. Сущность и параметры политических институтов.
5. Основные школы неoinституционализма: сравнительный анализ.
6. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
7. Современное государство: сравнительный анализ типов.
8. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
9. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
10. Формы государственного правления и государственного устройства
11. Сравнительный анализ политических режимов.
12. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
13. Агрегация и артикуляция политических интересов.
14. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
15. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем.
16. Сравнительный анализ общественных организаций.
17. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
18. Типология политических культур.
19. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
20. Политические субкультуры.
21. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
22. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании.
23. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры. Кейсы: политические системы Японии, Китая, стран Латинской Америки, Индии, арабских стран, Тропической Африки.
24. Сущность, параметры и типология политических процессов.
25. Цивилизационная и историко-культурная детерминация политических процессов.
26. Политические изменения, модернизация, реформы и революции.

#### Примерная тематика докладов:

1. Сравните объективные и субъективные, долгосрочные и краткосрочные условия демократизации политических систем России и других постсоциалистических стран.
2. Каковы причины слабости импорта институтов и практик западного типа в России, какой тип политической системы создан в нашей стране за 1992–2017 гг.?
3. Проведите типологизацию политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.
4. Сущность политических институтов, основные школы неoinституционализма.
5. Типология политических институтов.

6. Современное государство, разделение властей, органы государственной власти.
7. Формы государственного правления и государственного устройства.
8. Сравнительный анализ политических режимов.
9. Стадии и выработка политического курса.
10. Сравнение политических систем по критериям: историческая обусловленность, конституционный дизайн, тип политического режима, форма государственного правления, форма государственного устройства, тип политической культуры.
11. Компаративный анализ условий, эволюции и итогов постсоциалистических транзитов.
12. Типологизация политических систем стран постсоциалистического ареала по социокультурным, институциональным и процессуальным основаниям.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
2. Системы государственной власти: сравнительный анализ.
3. Формы государственного правления и государственного устройства
4. Сравнительный анализ политических режимов.
5. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
6. Агрегация и артикуляция политических интересов.
7. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
8. Сравнительный анализ современных партий и партийных систем.
9. Сравнительный анализ общественных организаций.
10. Сравнительный анализ избирательных систем и их политических эффектов.
11. Типология политических культур.
12. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
13. Политические субкультуры.

#### **Задания по практической подготовке:**

1. Исследование общественного мнения. Проведение опросов и фокус-групп для изучения общественного мнения по политическим вопросам
2. Разработка эффективных стратегических коммуникаций для политических кампаний
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета
4. Публикация статей, пресс-релизов и других материалов для медиа, учитывая специфику различных форматов и целевых аудиторий
5. Организация и проведение политических дебатов
6. Разработка и проведение тренингов по теме «Модернизация и демократизация: теории, проблема периодизации.»

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Системный и структурно-функциональный подходы в сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Институционализм и неoinституционализм в сравнительной политологии.
4. Социокультурный подход в сравнительной политологии.
5. Теория модернизации в сравнительной политологии.
6. Сущность и параметры политических институтов.
7. Основные школы неoinституционализма: сравнительный анализ.
8. Типология политических институтов: сравнительный анализ.
9. Современное государство: сравнительный анализ типов.
10. Разделение властей в современных государствах: сравнительный анализ.
11. Системы государственной власти: сравнительный анализ.

12. Формы государственного правления в современных государствах: сравнительный анализ.
13. Формы государственного устройства в современных государствах: сравнительный анализ.
14. Сравнительный анализ политических режимов.
15. Стадии выработка политического курса: сравнительный анализ.
16. Типология политических культур.
17. Гомогенные и гетерогенные политические культуры.
18. Политические субкультуры.
19. Национальные модели политических культур: детерминанты, типы, тенденции развития.
20. Сравнение политических систем стран Востока: историческая обусловленность.
21. Сравнение политических систем стран Востока: конституционный дизайн.
22. Сравнение политических систем стран Востока: тип политического режима,
23. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного правления.
24. Сравнение политических систем стран Востока: формы государственного устройства.
25. Сравнение политических систем стран Востока: тип политической культуры.

### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Объект, предмет и структура сравнительной политологии.
2. «Традиционная» сравнительная политология.
3. «Новая» сравнительная политология.
4. Плюралистичная сравнительная политология.
5. Сравнительный метод: сущность и основные виды. Процедуры сравнительного политического анализа.
6. Методологии и концепции сравнительной политологии.
7. Организация и технологии сравнительного политического исследования.
8. Основные модели современной демократии: конкурентная, элитистская, полиархическая, экономическая, модернизационная, интегративная.
9. Модели становления демократии. Долгосрочные и краткосрочные условия демократии. Условия демократизации в концепции С.М. Липсета.
10. «Распределительные» модели условий демократии.
11. Волны демократизации: кросс-темпоральный и кросс-национальный анализ. Концепция «третьей волны демократизации».
12. Консолидация демократии и её факторы.
13. Демократические транзиты: сравнительный анализ институционального строительства, динамики.
14. Типологии современных политических систем.
15. Типологии современных политических режимов.
16. Компаративный анализ школ неоинституционализма и стратегий, политических институтов.
17. Сравнительный анализ современных форм государственного правления.
18. Сравнительный анализ современных форм государственного устройства.
19. Сравнительный анализ современных федераций.
20. Агрегация и артикуляция политических интересов. Сравнительный анализ общественных организаций.
21. Сравнительный анализ современных партий: типология, идеологическая и организационная динамика.
22. Сравнительный анализ современных партийных систем.
23. Типология избирательных систем и их параметры.
24. Взаимосвязь партий и избирательных систем (законы Дюверже).
25. Сравнительный анализ политических элит и групп интересов.
26. Сравнительный анализ стадий выработки политического курса.
27. Законодательная власть в США: политические институты и практики.
28. Исполнительная власть в США: политические институты и практики.

29. Двухпартийная система в США: тенденции развития.
30. Политическая культура США, её строение и субкультуры.
31. Законодательная власть в Великобритании: политические институты и практики.
32. Исполнительная власть в Великобритании: политические институты и практики.
33. Партийная система Великобритании: тенденции развития.
34. Политическая культура Великобритании, её строение и субкультуры.
35. Законодательная власть в Германии: политические институты и практики.
36. Исполнительная власть в Германии: политические институты и практики.
37. Партийная система ФРГ: тенденции развития.
38. Политическая культура Германии, её строение и субкультуры.
39. Законодательная власть во Франции: политические институты и практики.
40. Исполнительная власть во Франции: политические институты и практики.
41. Партийная система Франции: тенденции развития.
42. Политическая культура Франции, её строение и субкультуры.
43. Политическая система Италии: сравнительный анализ институтов.
44. Партийная система и политическая культура Италии.
45. Политическая система Испании: сравнительный анализ институтов.
46. Партийная система и политическая культура Испании.
47. Разделение властей в Японии.
48. Партийная система и политическая культура Японии.
49. Политическая система Российской Федерации: вопросы типологии и эволюции. 50. Российский парламентаризм: этапы и тенденции развития.
51. Российский федерализм: этапы и тенденции развития.
52. Исполнительная власть Российской Федерации: сравнительный анализ институтов.
53. Партийная система постсоциалистической России: этапы и тенденции развития.
54. Политическая культура постсоциалистической России.
55. Политические системы постсоциалистических стран Европы: сравнительный анализ.
56. Политические системы стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
57. Политическая система Китая: институты, акторы, социокультурный контекст.
58. Политическая система Индии: институты, акторы, социокультурный контекст.
59. Политические системы стран исламского мира: сравнительный анализ.
60. Политические системы стран Тропической Африки: сравнительный анализ.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться

метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 11-15 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 6-10  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |
| 0-5   | Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. 15 экз.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2015. 624 с. [https://e.lanbook.com/book/68675#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68675#book_name)

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Желтов В.В. Сравнительная политология: Политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. М.: Флинта, 2015. 548 с. <https://e.lanbook.com/book/70342#authors>
2. Сморгун Л.В. Сравнительная политология: для бакалавров: учебник для студентов вузов. СПб. и др.: Питер, 2012. 447 с. 10 экз.

Хиль И.М. Политические системы современности [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. И.М. Хиль. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 39 с.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;



- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.