Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «16» мая 2021 г., № 12

Зав. кафедрой _____ С.В. Шкодинский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«Введение в специальность»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Финансы и кредит

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 – Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для принятия финансовых и инвестиционных решений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 – Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	**Знать:** основы принятия финансовых и инвестиционных решений **Уметь:** анализировать первичные источники данных, необходимые для обоснования финансовых и инвестиционных решений	Опрос Реферат / презентация Тест Творческая работа Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	**Знать:** основы принятия финансовых и инвестиционных решений **Уметь:** анализировать первичные источники данных, необходимые для обоснования финансовых и инвестиционных решений	Опрос Реферат / презентация Тест Творческая	61-100 баллов

			Владеть: методиками сбора и анализа финансовых и инвестиционных показателей	работа Зачет	
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	**Знать:** источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов **Уметь:** собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы	Опрос Реферат / презентация Тест Творческая работа Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	**Знать:** источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов **Уметь:** собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы **Владеть:** навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета	Опрос Реферат / презентация Тест Творческая работа Зачет	61-100 баллов

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО

Задания к текущему контролю:

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие финансов, их место в системе экономических отношений.
2. Современные научные подходы к происхождению и сущности денег.
3. Охарактеризуйте деньги как экономическую категорию.
4. Кредит как экономическая категория. Отличие экономической категории «кредит» от категорий «деньги», «финансы».

5. Функции финансов, как проявление их сущности.
6. Понятие финансовых ресурсов.
7. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов.
8. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений.
9. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость.
10. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
11. Финансовая система Российской Федерации на современном этапе.
12. Сферы финансовой системы: финансы организаций, финансы домохозяйств, государственные и муниципальные финансы.
13. Понятие финансовой политики.
14. Субъекты и объекты финансовой политики.
15. Понятие управления финансами, его функциональные элементы.
16. Объекты и субъекты управления финансами.
17. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
18. Понятие и содержание финансового механизма.
19. Объекты и субъекты управления финансами.
20. Характеристики профессии (финансиста и банкира): сферы деятельности, сущность профессии, необходимые для профессии качества и компетенции,сферы необходимых знаний и получения профессионального образования, известные профессионалы, условия и оценка деятельности.

Примерные темы рефератов и презентаций

Темы рефератов

1. Значение и роль финансов в системе рыночных отношений.
2. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
3. Теории государственных финансов российских экономистов.
4. Роль финансов в развитии отечественной экономики.
5. Сравнительный анализ современных концепций сущности финансов.
6. Формирование финансовых ресурсов коммерческих организаций.
7. Содержание и основные приоритеты финансовой политики государства.
8. Налоговая и таможенно-тарифная политика России.
9. Пути совершенствования финансового механизма коммерческих организаций.
10. Министерство финансов как орган управления финансами.
11. Информатизация управления финансами.
12. Сущность и значение финансового прогнозирования.
13. Понятие и значение государственного финансового контроля.
14. Организация казначейской системы исполнения бюджета
15. Финансово-промышленные группы: проблемы их формирования и эффективности их деятельности.
16. Особенности финансов некоммерческих организаций.
17. Особенности финансов бюджетных учреждений.
18. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашнего хозяйства.
19. Проблемы деятельности страховых компаний в условиях рынка.
20. Пенсионный фонд как звено финансовой системы.
21. Сущность и значение социального страхования.
22. Современное состояние бюджетной системы РФ и проблемы её совершенствования.
23. Государственный кредит как звено финансовой системы.
24. Особенности управления государственным долгом.
25. Межбюджетные отношения и пути их совершенствования.
26. Совершенствование мер по эффективности государственных расходов.
27. Понятие и значение национальных проектов.

28. Структура и особенности финансовой системы США.
29. Структура и особенности финансовой системы ФРГ.
30. Структура и особенности финансовой системы Японии.

Темы презентаций

1. Особенности организации учебного процесса в вузе.
2. Концепция развития высшего образования в России.
3. Нормативная база высшей школы.
4. Закон РФ «Об образовании»: основные положения.
5. Основные виды учебной работы студента.
6. Организация самостоятельной работы студентов.
7. Структура и содержание учебного плана по профилю «Финансы и кредит».
8. Эволюция видов финансовой деятельности.
9. История развития финансового дела.
10. Современное состояние финансовой сферы РФ.
11. Квалификационная характеристика бакалавра по профилю «финансы и кредит».
12. Сфера, объекты, предметы и виды профессиональной деятельности бакалавра по профилю «финансы и кредит».
13. Требования к уровню образованности бакалавра по профилю «финансы и кредит».
14. Перспективы карьерного роста бакалавра по профилю «финансы и кредит».
15. Особенности и пути карьерного роста в финансовой сфере.
16. Структура и требования к оформлению и разработки резюме.
17. Основные концепции финансов.
18. Финансы как историческая категория.
19. Основные направления в теории финансов.
20. Ключевые термины и понятия финансовой сферы.

Темы творческих проектов

Творческие проекты разрабатываются на единой основе с целью формирования интереса к будущей профессиональной деятельности и знаний о сущности профессий в финансово-кредитной сфере по единой структуре.

Структура творческого проекта:

- сфера профессиональной деятельности,
- сущность профессии,
- необходимые для профессии качества и компетенции,
- области необходимых знаний для получения профессионального образования,
- известные профессионалы,
- условия и оценка деятельности.

Темы индивидуальных творческих проектов могут быть связаны с конкретными составляющими финансово-кредитной сферы России:

- Теория финансов.
- Денежная система.
- Сферы финансовой системы.
- Финансовый рынок.
- Фондовый рынок.
- Субъекты финансовых отношений.
- Финансы организаций.
- Финансы индивидуальных предпринимателей.
- Рынок кредитов.
- Центральный банк.
- Коммерческий банк.

- Валютный рынок.
- Бюджетная система.
- Бюджеты органов государственной власти (федеральный и региональный уровни).
- Бюджеты органов муниципальной власти.
- Государственный бюджет.
- Пенсионный фонд.
- Фонд социального страхования.
- Фонды обязательного медицинского страхования.
- Субъекты и объекты финансовой политики.
- Финансовая политика государства.
- Финансовое планирование и прогнозирование.
- Финансовый контроль.

Примерный вариант теста

1) Финансовые активы, которыми напрямую распоряжается правительство. Является встроенным стабилизатором, обеспечивает дополнительную устойчивость государственным финансам; может служить источником финансирования инвестиционных программ, обеспечивающих снижение бюджетных расходов будущих периодов – это

a) Резервный фонд РФ

b) Фонд будущих поколений

c) Стабилизационный фонд РФ

d) Фонд финансовой поддержки

2) Единая государственная денежно-кредитная политика направлена на:

a) финансирование расходов на национальную оборону, в первую очередь, закупок техники и вооружений

b) достижение стабильности уровня цен и создание условий для долгосрочного экономического роста и повышения уровня жизни населения

c) увеличение расходов на оплату труда работников бюджетной сферы.

d) досрочное погашение государственной задолженности

3) Неуклонное снижение инфляции и обеспечение устойчивости национальной валюты – это:

a) принципы денежно-кредитной политики

b) задачи денежно-кредитной политики

c) направления денежно-кредитной политики

d) тенденции денежно-кредитной политики

4) основной финансовый план государства:

a) сводный финансовый план материального производства

b) сводный финансовый план нематериального производства

c) государственный бюджет

d) смета

5) К налоговым доходам бюджета относятся:

a) Федеральные, региональные и местные налоги

b) Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности

c) Финансовая помощь

d) Безвозмездные перечисления

6) Чем отличаются финансы от кредита:

a) связаны с использованием фондового метода

b) формируют свои ресурсы в процессе распределения всего ВВП

c) отражают распределительные отношения между государством, предприятиями и населением

d) предоставление средств осуществляется на основе безвозмездности и безвозвратности

e) используются на удовлетворение общественных и личных потребностей

f) участвуют в формировании, как фонда накопления, так и фонда потребления

7) В обращении появились раньше:

a. Безналичные деньги

b. Наличные деньги

8) К денежным суррогатам относятся:

a. Чеки

b. Векселя

c. Средства на счетах до востребования

d. Казначейские билеты

9) Назовите школы экономической мысли, отождествлявшие деньги с драгоценными металлами:

a. Меркантилизм

b. Классическая школа

c. Марксистская

d. кейсианская

10) Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

a. дуализм

b. биметаллизм

c. двойной монетаризм

d. параметаллизм

11) Современные денежные системы:

a. Используют принцип биметаллизма

b. Основаны на золоте

c. Основаны на обмене денег на девизы

d.Построены на не разменных из золота кредитных деньгах

e. Построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

12) Виды кредитов, предоставляемых МВФ:

a. Краткосрочные

b. Среднесрочные

c. Долгосрочные

13) Основные виды кредитов, предоставленные России международными финансовыми организациями

a. Реабилитационные

b. На структурную перестройку экономики

c. Малому бизнесу

d. Резервные

14) К активным операциям банка относятся

a. Операции по приемы средств клиентов в депозиты

b. Кредитные операции

c. Переводные операции

d. Доверительные (трастовые) операции

15) Самой ранней формой обмена одного продукта труда на другой был:

a. обмен, осуществляемый с помощью золота

b. обмен, осуществляемый с использованием всеобщего эквивалента – роль которого выполняли различные украшения, шкурки из ценного меха и проч.

c. Бартер

16) К заменителям реальных денег, официально обращающимся на территории данной страны относятся:

a. Денежные суррогаты

b. Чеки

c. Векселя

d. Средства на счетах до востребования

e. Казначейские билеты

17) Как трактовали сущность денег классики политической экономии:

a. Деньги - это источник богатства общества

b. Деньги - это технический инструмент

c. Деньги – это товар

d. Деньги - это символ

18) Тип денежной системы зависит

a. От функций денег

b. От форм денег c. от обеспечения денег

d. от роли государства в экономике

e. от Центрального банка

19) Основным признаком современных денежных систем является:

a. Принцип биметаллизма

b. Основаны на золоте

c. Основаны на обмене денег на девизы

d.Построены на не разменных на золота кредитных деньгах

e. Построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

20) Виды кредитов, предоставляемых МБРР:

a. Краткосрочные

b. Среднесрочные

c. Долгосрочные

21) Основные виды кредитов, предоставленные России международными финансовыми организациями

a. Реабилитационные

b. На структурную перестройку экономики

c. Малому бизнесу

d. Резервные

22) К активно-пассивным операциям банка относятся

a. Операции по приемы средств клиентов в депозиты

b. Кредитные операции

c. Переводные операции

d. Доверительные (трастовые) операции

23) Какой ученый утверждал, что при фиксированном уровне совокупного предложения увеличение количества денег в обращении приводит к увеличению совокупного спроса, что ведет к росту совокупного предложения (спрос определяет предложение).

a. Д.Рикардо

b. Дж.Кейнс

c. К.Маркс

25) Какие функции выполняют бумажные деньги:

a. мера стоимости

b. средство платежа

c. средство обращения

d. мировые деньги

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. «Введение в специальность» как учебная дисциплина: предмет, задачи и структура.
2. Система образования в Российской Федерации: понятие и основные элементы.
3. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации*:*
4. Закон «Об образовании» с точки зрения экономики и социальной сферы.
5. Органы управления образованием в России.
6. Образовательное учреждение (организация) как юридическое лицо: сущность, функции, структура, статус и виды.
7. Государственная политика в сфере образования.
8. Проблемы высшего образования в России.
9. Организация учебного процесса в МГОУ.
10. Структура образовательных стандартов.
11. Характеристика направления подготовки «Экономика». Особенности подготовки бакалавров в рамках профиля «Финансы и кредит».
12. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профилю «Финансы и кредит».
13. Особенности информационной поддержки образовательной деятельности в МГОУ.
14. Финансово-кредитная сфера и ее требования к специалистам по уровню знаний в профессиональной области.
15. Цели и специфика программ подготовки специалистов для финансово-кредитной сферы.
16. Индивидуальные образовательные для бакалавров в рамках профиля «Финансы и кредит».
17. Профессиональные качества финансиста.
18. Ключевые обязанности специалистов в области финансов.
19. Карьерные перспективы финансовых работников.

20. Специфика расширения знаний и компетенций специалистов для финансово-кредитной сферы.
21. Теоретические подходы к содержанию финансов и финансовых отношений.
22. Финансы в системе общественного воспроизводства.
23. Ключевые вопросы теории финансов.
24. Финансовые ресурсы: понятие, источники, направления использования.
25. Виды, формы и методы организации финансовых отношений.
26. Финансовый механизм как инструмент осуществления финансовой политики государства.
27. Кейнсианская доктрина государственных финансов.
28. Неоконсервативная концепция государственных финансов.
29. Институциональный подход в теории финансов.
30. Развитие финансовой науки в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос (контрольные вопросы), реферат, доклад, творческий проект.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Не зачтено	**0-40**
Зачтено	**41-100**

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	**количество баллов**
Посещаемость	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация/реферат	до 20 баллов
Творческий проект	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

5.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 9-10 баллов (90-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка «отлично»); 7-8 баллов (70-80% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка «хорошо»); 5-6 баллов (50-60% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными

на удовлетворительном уровне (оценка «удовлетворительно»); 0-4 балла (менее 50% правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка «неудовлетворительно»).

5.4.3. Устный *опрос* оценивается от 0 до 10 баллов.
Освоение компетенций зависит от результата устного *опроса*:
7-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 4-6 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне; 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Самостоятельно и аргументировано подготовить ответ на контрольный вопрос	0-2
Умение составить полный и правильный ответ на основе изученного научного теоретического и статистического материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-4
Понимание сущности основных понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-4

5.4.4. Подготовка *реферата с презентацией* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.
Освоение компетенций зависит от результата разработки и защиты *доклада*:
17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 10-16 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне;
0-9 баллов - компетенции считаются не освоенными.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Объем и качество используемых источников	0-3
5. Оформление текста и презентации, грамотность речи	0-5
6. Защита реферата	0-5

5.4.5. Творческий проект оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Шкала оценивания *творческого проекта*
Освоение компетенций зависит от результата разработки и защиты творческого проекта:
17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне; 10-16 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне;
0-9 баллов - компетенции считаются не освоенными.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-3

3. Структурированность содержания	0-2
4. Объем и качество используемых источников	0-3
5. Качество текста и презентации	0-5
6. Защита творческого проекта	0-5

5.4.6. Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	22-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	16-21
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10-15
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-9

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость до 10 баллов	Тест до 10 баллов	Устный опрос до 10 баллов	Реферат с презентацией до 20 баллов	Творческий проект до 20 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9