

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Историко-филологический институт

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Протокол от «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Фукс А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Мытищи
2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и творческих способностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

	области	
--	---------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандарта в и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, эк-	3

				замен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зави-	проверка наличия в конспекте компетентностного подхода и возможности реализации разных типов	2

			симости от особенностей классов	уроков; анализ проведенного урока, экзамен	
УК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные	устное собеседование по со-	2

		Самостоя- тельная ра- бота	учебные дейст- вия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формиро- вание универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	держанию понятия «униве р- сальны е учебны е действия» , их подви- дам, про- верка зада- ний на формиро- вание УУД, экзамен	
	продвинуты й	Работа на учебных за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах со- временного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для со- ставления и поиска тематических зада- ний на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, форми- рующих УУД на разных этапах уро- ка; анализ проведен- ного урока, экзамен	2
УК-6	пороговый	Работа на учебных за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> принципы по- строения урока, воз- растные особенности детей, приемы моти- вации; <i>Уметь</i> конструиро- вать уроки разных ви-	устное со- беседова- ние по со- держанию конспекта урока, раз- работки задан	2

			дов и типов в зависи- мости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной гра- мотности для по- строения урока	ий раз- но- го уровн- я сложност и, экзамен	
	продвинуты й	Работа на учебных за- нятиях Самостоя -	<i>Знать</i> принципы по- строения процесса обучения с выстраи- ванием индивидуаль- ной образовательной	проверка конспекта урока, ана- лиз прове- денного	2

		тельная ра- бота	траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для раз- работки заданий раз- ного уровня сложно- сти по истории и об- ществознанию в зави- симости от возрас- тных, индивидуаль- ных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными со- циальными, возрас- тными категориями учащихся.	урока, эк- замен	
ОПК-9	пороговый	Работа на учебных	<i>Знать</i> приемы фор- мирования универ- сальных	устное со- беседова-	2

		за- нятиях Самостоя- тельная рабо-та	учебных дей- ствий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать пред-метные, метапредмет- ные и личностные ре- зультаты <i>Владеть</i> навыками составления различ-ных типов заданий в соответствии с воз-растными особенно-стями учащихся, ока- зывать необходимую консультационну- ю поддержку учащимся при выполнении зада- ний разного уровня сложности	ние о приемах формир- о- вания уни- версальны- х учебных действий; конспект ы заданий на формиро- вание УУД, экзамен	
	продвинуты й	Работа на учебных за-нятиях Самостоя- тельная рабо-та	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисци-плине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды зада-ний на формирование одной из трех видов формируемых компе-тенций <i>Владеть</i> приемами педагогической под-держки при работе с детьми разных воз- растных категорий и способностей	проверка конспекта урока, ана-лиз кон- спекта уро-ка, экзамен	2

ПК-8	пороговый	Работа на	Знать структуру про-	устное со-	2
------	-----------	-----------	----------------------	------------	---

		учебных за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота	граммы учебного кур- са по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобра- зовательной програм- мы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необхо- димых образователь- ных ресурсов	беседова- ние по ана- лизу струк- туры пред- ложенног о учебного курса, эк- замен	
	продвинуты й	Работа на учебных за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> разные прин- ципы построения про- грамм учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможно- стей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррек- ции их в ходе работы	проверка программ ы самостоятельно раз- работанно - го учебно- го курса, экзамен	2
	продвинуты	Работа на учебных	<i>Знать</i> закономерности	анализ	2

	й	за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота	проектирования программ развития образовательных ор- ганизаций <i>Уметь</i> учитывать за- кономерности педаго- гической деятельно- сти при проектирова-	программ проектиро- - вания раз- ных обра- зователь- ных орга- низаций, экзамен	
--	---	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Понятие «проект». Виды проектов.
2. Паспорт проектной работы.
3. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление
стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.).
4. Этапы проектной деятельности.
5. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
6. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная ра- бота, защита исследовательских работ, мини-конференция, консуль- тация.
7. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация,

мини-конференция, науч- но-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследова- тельских работ.

8. Уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая дея- тельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровь- есберегающие технологии.

9. Межпредметные связи в проектной деятельности.

10. Формирование личностных, предметных и метапредметных компе- тенций учащихся в ходе проектной деятельности.

11. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка про- блемы, актуальность, новизна, значимость.

12. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипо- тезы.

13. Объект исследования. Цели и задачи исследования.

14. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, ин- дукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретро- спективный анализ, классификация.

15. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооцен- ка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение доку- ментации. Применение методов на различных этапах исследования.

16. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический про- гностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов.

17. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно- библиографической грамотно- сти. Организация работы с разными источниками.

18. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: уни-

версальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика.

19. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.
20. Подготовка учащихся к конкурсам проектных работ разных уровней.
21. Алгоритм проекта по исторической тематике: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.
22. Воспитательный потенциал проектной деятельности.

Примерные письменные задания

1. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет.
2. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.
3. Анализ опыта учителей по организации проектной деятельности по истории.
4. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ по истории. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.
5. Анализ методических разработок учителей по организации проектов по истории: тематика, результаты, особенности.
6. Анализ проектов учащихся по истории в сети Интернет: цели, содержание, результат.
7. Самостоятельная разработка тем проектных работ по истории.

Список примерных тем проектных работ для экзамена в 9 семестре.

1. Изучение трудных вопросов истории с помощью организации проектной деятельности.

2. Формирование предметных и метапредметных компетенций школьников в ходе исследовательской или проектной деятельности.
3. Здоровьесберегающие технологии в проектной деятельности.
4. Исследовательская деятельность школьников по истории на уроках и внеурочной деятельности.
5. Разработка факультативов и элективных курсов «Исторические проекты и исследования».
6. Региональная история как источник проектной деятельности школьников.
7. Анализ проектной и исследовательской работы школ муниципального района Московской области.
8. Творческие конкурсы и олимпиады по истории как способ подготовки учащихся к исследовательской работе.
9. Проектная деятельность как вариант формирования индивидуальной образовательной среды школьника.
10. Разработка программы «Проектная деятельность образовательной организации: содержание и направления».

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.

4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы пока- зать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бу- маги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа про- ставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практиче- ской частях)
 - Взаимосвязь структурных компонентов работы
 - Глубина проработки материала
 - Правильность и полнота использования источников
 - Практическая значимость работы

Требования к экзамену

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал все- сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, ар- гументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основа- тельные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполне- ния практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил зна- ния основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для даль- нейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполне- нием заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, ре- комендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставля- ется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполне- нии экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принци- пальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как пра-

вило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- **Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)**
- **Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)**
- **Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)**
- **Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).**
- **Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)**

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20): Критерии оценивания:

- **Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)**
- **Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)**
- **Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)**
- **Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).**

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (максимально 41 балл)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
«отлично»	81 – 100
«хорошо»	61 – 80
«удовлетворительно»	41 – 60

«не удовлетворительно»	0 – 40
------------------------	--------

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ

дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль	Посещение лекционных и	0	9

по- сещаемости	практиче- ских занятий		
Контроль ра- боты на заняти- ях	Контроль работы на практических за- нятиях	0	2 3
Контроль са- мостоятельно й работы	Проверка письменных заданий	0	2 8
Всего за семестр:		0	6 0

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-	Макс .

		во бал лов	кол- во балл ов
Контроль са- мостоятельно й работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттеста- ционной работы	Те ма	Мин. кол- во	Макс . кол- во

		баллов	балло в
Контроль само- стоятельной рабо- ты	Конспект по пропущенным темам (за каж- дый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка	Презентации к выступлениям	0	16

презентации	(каждая презентация – 2 балла)		
Итого		0	40