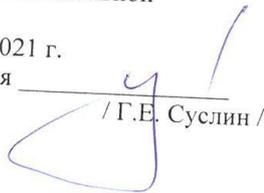


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 9 » 04 2021 г.  
Начальник управления

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 2021 г. № 6

Председатель   
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины  
Историческая демография

Направление подготовки  
46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

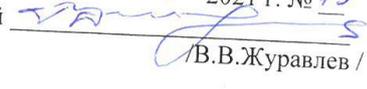
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института  
Протокол от « 11 » ноября 2021 г. № 10  
Председатель УМКом   
/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новейшей истории  
России

Протокол от « 10 » ноября 2021 г. № 15

Зав. кафедрой   
/ В.В. Журавлев /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Наумов Олег Николаевич

доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Современная история России составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 – История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Историческая демография» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 46.03.01 История, в области современной истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки историков исследователей и усвоения других дисциплин. Умения ориентироваться в происходящих в стране и мире демографических процессах и изменениях. Знание студентами основных источников, актуальных дискуссионных тем по основным проблемам исторической демографии. Представление об основных тенденциях развития исторической демографии. Понимание сути демографических процессов развития страны и их влияния на общество. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам Российской истории.

### Задачи дисциплины:

- объективное осмысление теории исторической демографии;
- изучение источников и методов исследования исторической демографии;
- выявление закономерностей, тенденций развития демографии российского общества;
- формирование у студентов четких знаний в области исторической демографии..

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических явлений, и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа современной ситуации в России, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России, Новая и новейшая история (Европы и Америки), Источниковедение, Теория и методология истории. Изучение курса «Историческая демография» является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников, закрепляет выработанные ранее навыки научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2

Лекции	10(8) <sup>1</sup>
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<b>Тема 1. Историческая демография как наука.</b> Дефиниция понятия, предмет и объект изучения. Этапы становления и развития исторической демографии в России. Методы исторической демографии.	2 <sup>1</sup>	2
<b>Тема 2. Источники исторической демографии.</b> Классификация источников по исторической демографии. Писцовые и переписные книги. Материалы церковного учета населения. Ревизские сказки. Переписи населения. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.	2 <sup>1</sup>	2
<b>Тема 3. Демография России.</b> История народонаселения в древней Руси. Динамика населения России в 14 – 16 вв. История народонаселения России в 17 – начале 18 в. Естественное движение городского и сельского населения. Исторические процессы формирования и развития населения Российской империи. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи. Город и деревня в процессе капиталистического развития России. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.	2 <sup>1</sup>	4
<b>Тема 4. Демография в СССР.</b> Демографическая политика Советского государства. Эмиграция и миграция населения после 1917 г. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х	2 <sup>1</sup>	6

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

г., Великой Отечественной войны. Эволюция института брака в СССР. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.		
<b>Тема 5. Современное демографическое положение РФ.</b> Демографическая политика в РФ. Институт брака в современной России. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе.	2	4
<b>Итого</b>	10	18

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1. Историческая демография как наука.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.</li> <li>2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.</li> <li>3. Методы исторической демографии.</li> </ol>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.</li> <li>2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?</li> </ol>
<b>Тема 2. Источники исторической демографии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Классификация источников по исторической демографии.</li> <li>2. Писцовые и переписные книги.</li> <li>3. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.</li> <li>4. Переписи населения.</li> <li>5. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.</li> </ol>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.В чем причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.? Дайте оценку Конституции РФ 1993 г.</li> <li>2.В чем причины усиления сепаратизма и национализма в России начала 1990-х гг.?</li> <li>3.Почему Б.Н. Ельцину удалось в 1996 г. стать Президентом</li> </ol>

					России на второй срок?
<b>Тема Демография России.</b>	<b>3.</b> 1. Народонаселения Древней Руси. 2. Исторические процессы формирования и развития населения Российской империи. 3. Типология крестьянской семьи в ее историческом развитии. 4. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи. 5. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.	20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Власть и общество в условиях реформ.
<b>Тема Демография СССР.</b>	<b>4. в</b> 1. Демографическая политика Советского государства. 2. Эмиграция и миграция населения после 1917 г. 3. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны. 4. Эволюция института брака в СССР. 5. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.	20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг. 2. Основные проблемы во взаимоотношениях России со странами СНГ.
<b>Тема Современное демографическое положение РФ.</b>	<b>5.</b> 1. Демографическая политика в РФ. 2. Институт брака в современной России.	20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.

	<p>3. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.</p> <p>4. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе</p>		Интернете.		
Итого:		72			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="820 488 1262 521">1. Работа на учебных занятиях</li><li data-bbox="820 555 1209 589">2. Самостоятельная работа</li></ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать познавательные и методические особенности исторической демографии, понимать ее роль и место в исторических исследованиях. Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам демографической истории России; определять специфику и место отдельных процессов в сфере исторического развития России.	конспект доклад дискуссии задания зачет	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Владеть навыками анализа демографических источников, уметь их грамотно классифицировать и синтезировать полученную из них информацию.	конспект реферат презентация зачет	61-100

В ходе преподавания дисциплины «Историческая демография» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

##### **Тема 1. Историческая демография как наука.**

###### **Основные вопросы.**

1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.
2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.
3. Методы исторической демографии.

###### **Задания.**

1. Ознакомиться с основными изданиями по исторической демографии.
2. Изобразить графически связи исторической демографии с другими разделами гуманитарного знания.
3. Подготовить список определений исторической демографии, бытующих в отечественной историографии.

###### **Вопросы к дискуссии**

1. Каков познавательный статус исторической демографии.
2. Каковы междисциплинарные связи исторической демографии.

##### **Тема 2. Источники исторической демографии.**

###### **Основные вопросы**

1. Классификация источников по исторической демографии.
2. Писцовые и переписные книги.
3. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.
4. Переписи населения.
5. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.

###### **Задания.**

1. На основании изучения литературы дать таблицу источников по исторической демографии с краткой характеристикой информации каждого вида.
2. На основании публикации ревизской сказки дать демографическую характеристику семьи.

###### **Вопросы для дискуссии**

1. Какова степень достоверности источников по исторической демографии.
2. Дают ли источники полноценную возможность изучения исторической демографии.

##### **Тема 3. Демография России.**

###### **Основные вопросы**

1. История народонаселения в древней Руси.
2. Динамика населения России в 14 – 17 вв.
3. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.

4. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
5. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
6. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.

#### **Задания.**

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Основные тенденции демографического развития России в 15 – 17 вв.»
2. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Основные тенденции демографического развития России в 18 – начале 20 вв.»
3. Составить сравнительную таблицу изменения рождаемости, брачности и смертности населения в 18 – 19 вв.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем состояла причина демографического развития России в 18 – 19 в.
2. Какое влияние оказали на демографические параметры народа реформы 1861 г. и Первая мировая война.

### **Тема 4. Демография в СССР.**

#### **Основные вопросы.**

1. Демографическая политика Советского государства.
2. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
3. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны.
4. Эволюция института брака в СССР.
5. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.

#### **Задания.**

1. Составить таблицу основных показателей демографического развития СССР.
2. Назовите позитивные изменения в сфере демографии после Великой Отечественной войны.
3. .

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Какие демографические последствия имела репрессивная политика советской власти.
2. . Какие последствия имела массовая эмиграция из России после 1917 г.

### **Тема 5. Демографическое развитие современной России.**

#### **Основные вопросы.**

1. Демографическая политика в РФ.
  2. Институт брака в современной России.
  3. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
- Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе

#### **Задания.**

1. Составить таблицу, характеризующую демографическое состояние РФ в начале 20 в..

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Какие демографические последствия имела политика перестройки.
2. Охарактеризуйте итоги демографического развития России на рубеже 20 – 21 в..

#### **5.3.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современная история России»**

### 5.3.3.

1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.
2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.
3. Методы исторической демографии.
4. Классификация источников по исторической демографии.
5. Писцовые и переписные книги.
6. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.
7. Переписи населения.
8. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.
9. История народонаселения в древней Руси.
10. Динамика населения России в 14 – 17 вв.
11. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.
12. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
13. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
14. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.
15. Демографическая политика Советского государства.
16. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
17. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны.
18. Эволюция института брака в СССР.
19. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.
20. Институт брака в современной России.
21. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
22. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 14-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 8 балла, оптимальный – 6 балла, удовлетворительный – 4 балла, неудовлетворительный – 2 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

#### **Шкала оценивания рефератов и докладов.**

<b>Уровни оценивания</b>		
№		Баллы

4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

#### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

### Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии)

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачета:

**«Зачтено»** (40-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Незачет»** (0-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

Медков В. Н. Демография [электронный ресурс]. Учебник. М., 2014.

### 6.2. Дополнительная литература:

Лысенко С.Н. Демография [электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие. М., 2010.

Демография: учеб. пособие. / Под. ред. В. Г. Глушковой. - 3-е изд. М., 2007.

Историческая демография России: учебно-методическое пособие / М. В. Булычев, А. А. Гуменюк, Н. А. Малова; под ред. В. Н. Данилова – Саратов, 2006.

Медков В. М. Демография: учебник. 2-е изд. – М., 2007.

Население России в XX веке: В 3 т.: ист. очерки. Т. 1: 1900-1939. М., 2000.

Население России в XX веке Т. 2: 1940-1959. М., 2001.

Население России в XX веке Т. 3, кн. 1: 1960-1979. М., 2005.

Спицына Н. Х. Демографический переход в России. Антропологический анализ. М., 2006.

Щербаков А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения. М., 2005.

Урланис Б. Ц. Историческая демография. М., 2007.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История ([http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/))
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Наумов О.Н.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.