

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в
области предпринимательства

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое и экономическое образование

Мытищи

2020

ТЭО2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4 способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6 способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-13 готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-4

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
-------------	---------	---	---	---	-------	---------------------

	повышенный	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	---	---------	---------------------

	продвинутый		Сформированные систематические знания возможностей осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	В целом верное, но недостаточно четко сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	3	41-60	зачтено (удовл.)

		государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса,	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль</u>: зачет с оценкой.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			<u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешное, но недостаточно уверенное использование возможности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	Успешное, сформированное и систематическое владение способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено хорошо)
	продвинутый	Успешное, систематическое и аргументированное использование возможностей осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-6

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	Общие знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
-------------	---------	---	---	---	-------	---------------------

	повышенный	Систематические знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	---	---	---------	---------------------

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Уметь применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и	3	41-60	зачтено (удовл.)

			сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвину- тый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			полученные знания основ проектирования программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владеть способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Фрагментарное владение способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)

			<u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный</u> <u>контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражение в баллах	Словесное

Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
-------------	---------	--	--	---	-------	---------------------

	повышенный	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	---	---	---------	------------------

	продвинутый		Сформированные систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности и обучающегося оптимальных (в том или	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по	3	41-60	зачтено (удовл.)

		ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов	3	41-60	зачтено (удовл.)

			лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка рефератов и сообщений, проверка конспектов лекций, практических заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			<u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. В чем сущность и значение культуры предпринимательства?
2. Виды и формы предпринимательства.
3. Дайте характеристику урока-проекта?
4. Для чего проводятся научные исследования?
5. Задачи и функции антимонопольного комитета.
6. Из каких элементов состоит внутренняя среда предпринимательской деятельности?
7. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
8. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?
9. Какие виды исследований вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
10. Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?
11. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научной работе?
12. Какие предприятия относят к малым?
13. Какими методами работы с научными текстами вы уже владеете?
14. Какова роль учителя в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся?
15. Каковы особенности монографического и аналитического библиографического описания? Какие существуют виды библиографических ссылок и правила их оформления?
16. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.
17. Критерии классификации инноваций.
18. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
19. Методы оценки предпринимательской деятельности.
20. Методы принятия предпринимательских решений.
21. Назовите и охарактеризуйте «подводные камни» проектного метода?
22. Назовите основные направления исследовательской деятельности учащихся.
23. Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.
24. Обязательные этапы для создания предприятия.
25. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.
26. Организационные формы предприятий имеющие особенности при регистрации (их содержание).
27. Особенность финансового предпринимательства.

28. Подберите эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и подумайте, как его выразить в форме таблицы.
29. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
30. Понятие внутрифирменного предпринимательства.
31. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.
32. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.
33. Понятия фондового рынка.
34. Предпринимательская идея и ее выбор.
35. Преимущества малого предприятия.
36. Раскройте содержание понятий «проект», «исследование».
37. С какой целью осуществляется учет социальных последствий инновационных проектов?
38. Содержание коммерческого предпринимательства.
39. Составьте перечень: основных теоретических методов исследования; методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования); методов обработки эмпирического материала.
40. Структура предпринимательской деятельности.
41. Суть предпринимательского союза.
42. Сущность конкуренции и ее виды.
43. Сущность предпринимательства.
44. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.
45. Формы предприятий.
46. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
47. Цель создания финансово-промышленные группы в России.
48. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
49. Что включает в себя внешняя среда предприятия?
50. Что эффективней, персональные или групповые проекты?
51. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.

Пример содержания практического занятия

Практическое занятие по теме: «Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях»

цель: познакомиться с методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.

Содержание заданий практического занятия:

1. Дать определение научно-исследовательской деятельности школьников.
2. Дать характеристику видам исследовательских работ школьников.
3. Назовите общие элементы всех творческих работ учащихся.

4. Существует определенный алгоритм выполнения научно-исследовательской работы - технологическая цепочка. Назовите основные этапы и охарактеризуйте их.
 5. Дайте определение понятиям: проблема, тема, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи, методы исследования. Приведите свои примеры.
 6. Ознакомьтесь с требованиями к оформлению материала конкурса юных исследователей и памяткой участнику конкурса, выступающему с докладом исследовательской работы.
 7. Предложите свою тематику научно-исследовательских работ учащихся, не менее 10 тем.
 8. Разработать методику выполнения научно-исследовательской работы и вопросы ее организации (на конкретном примере).
- Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Темы рефератов

1. Методическое обеспечение проектных разработок в области предпринимательства.
2. Направления для проектных и исследовательских работ в образовательных учреждениях.
3. История возникновения предпринимательства в России и за рубежом.
4. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства.
5. Метод проектного обучения как педагогическая технология активизации предпринимательских способностей учащихся.
6. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
7. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России.
8. Система государственного антимонопольного регулирования.
9. Сущность и значение культуры предпринимательства.
10. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности.
11. Деловая и профессиональная этика.
12. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
13. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
14. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
15. Особенности подготовки и защиты учебно-исследовательских и проектных работ.

Темы сообщений

1. Модель проектного обучения учащихся.

2. Программа проектной деятельности для учащихся в области предпринимательства.
3. Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.
4. Паспорт проектной работы.
5. Оформление проектной папки.
6. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
7. Производственное предпринимательство.
8. Коммерческое предпринимательство.
9. Финансовое предпринимательство.
10. Консультативное предпринимательство.
11. Концепция реформирования предприятий в рыночных условиях.
12. Развитие малого предпринимательства в России.
13. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
14. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства.
15. Цели внутрифирменного предпринимательства.
16. Качественные признаки и их оценка.
17. Японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.
18. Создание нового предприятия.
19. Оптимизация структуры управления.
20. Развитие конкуренции в современных условиях.
21. Понятие эффективности предпринимательской деятельности.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения.
2. Понятие метода проектов.
3. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов.
4. Модель проектного обучения учащихся.
5. Направления для проектных и исследовательских работ в образовательных учреждениях.
6. Программа проектной деятельности для учащихся в области предпринимательства.
7. Методическое обеспечение проектных разработок в области предпринимательства.
8. Основные требования к проекту по предпринимательской деятельности, его структура.
9. Формы продуктов проектной деятельности.
10. Паспорт проектной работы.
11. Оформление проектной папки.
12. Виды презентаций проектов.
13. Система оценки проектных работ.

14. История возникновения и сущность предпринимательства.
15. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
16. Цели предпринимательства.
17. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.
18. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
19. Виды предпринимательской деятельности.
20. Понятие, виды и классификация юридических лиц.
21. Объединения юридических лиц.
22. Концепция реформирования предприятий в рыночных условиях.
23. Значение и задачи малого предприятия.
24. Развитие малого предпринимательства в России.
25. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.
26. Государственная поддержка малого бизнеса.
27. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства.
28. Цели внутрифирменного предпринимательства.
29. Качественные признаки и их оценка.
30. Предпринимательская идея и ее выбор.
31. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана.
32. Мотивы предпринимательской деятельности.
33. Управление новым предприятием.
34. Типы предпринимательских решений.
35. Понятие структуры предпринимательской деятельности.
36. Выбор местоположения предприятия.
37. Производственная структура и ее оптимизация.
38. Виды конкуренции.
39. Развитие конкуренции в современных условиях.
40. Предпринимательская тайна и конкуренция.
41. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
42. Эффективность использования ресурсов.
43. Прибыльность продаж.
44. Результативность предпринимательской деятельности.
45. Основные черты бизнесмена.
46. Информационное обеспечение учебного исследования.
47. Конспектирование источников.
48. Методы обработки содержания научных текстов.
49. Понятийно-терминологический аппарат исследования.
50. Структура учебно-научной работы.
51. Рубрикация. Способы написания текста.
52. Язык и стиль научно-исследовательской речи.
53. Сокращения слов. Оформление таблиц.
54. Графический способ изложения иллюстративного материала.
55. Оформление библиографического аппарата.
56. Особенности подготовки рефератов и докладов.

57. Система оценки учебно-исследовательских работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Оценка не зачтено/"неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих

			компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-6, ДПК-13.