

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7a1506c9ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи

2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедия. Для студентов 2019 года набора, очная форма.

Дошкольная логопедия. Для студентов 2019 года набора, очная форма.

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные и современные методики коррекционной работы; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для коррекционной работы	Реферат Конспект Экзамен	41-60 б
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> инновации в методиках коррекционной работы; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогической и логопедической помощи семьям детей с нарушениями речи;	Презентация Протокол обследования Экзамен	61-100 б

			<i>владеть навыками:</i> составления схем бесед, анализа материалов; использования приемов психолого- педагогической и логопедической помощи семьям		
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	<i>знать:</i> - теоретические и методические аспекты психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; <i>уметь:</i> анализировать методические приемы и средства психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; - разрабатывать планы- бесед в процессе психолого- педагогического сопровождения. <i>владеть навыками:</i> - составления программы сопровождения семей с ребенком с ТНР.	Реферат Конспект Контрольная работа Экзамен	41-60 б
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	<i>знать:</i> традиционные и современные методики, инновации в медико- психолого- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях. <i>владеть навыками:</i> работы в процессе психолого- педагогического сопровождения семьи ,воспитывающей ребенка с нарушением	Презентация Конспект Реферат Экзамен	61-100 б

			речи.		
--	--	--	-------	--	--

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения по дисциплине

1. Основные задачи в логопедической работе с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи.
3. Приемы формирования и развития звукослоговой стороны речи детей с нарушениями речи в семье.
4. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи в семье.
5. Методические компоненты моделирования занятий с родителями детей с нарушениями речи.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
3. Применение новых ИТ технологий для закрепления полученных ребенком артикуляционных и произносительных навыков в домашних условиях.
4. Особенности общения родителей с ребенком с ФФНР.
5. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
6. Приемы работы логопеда с семьей ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
7. Приемы работы логопеда с семьей заикающегося ребенка.
8. Приемы работы с семьей в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.

Примерные темы для презентаций

1. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
4. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
5. Речевой режим в семье.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
8. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей.

10. Формы работы с родителями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФНР в домашних условиях.
13. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
14. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
15. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
16. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
17. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
18. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
19. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым коррекционным приемам.
20. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
21. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
22. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
23. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

24. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.
25. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы,

достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

16-20 баллов: контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-15 баллов: контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов: контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-2 баллов: при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Самостоятельная работа студентов оценивается в соответствии со следующими критериями:

81–100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61–80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41–60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0–40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список

литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20