

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5506c60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » октябрь 2022 г.
Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /



Согласовано учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » октябрь 2022 г. № 03
Председатель

/ С.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины
Фундаментальные и прикладные аспекты в области безопасности
жизнедеятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « В » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом

/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « В » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой

/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Приорова Е.М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Фундаментальные и прикладные аспекты в области безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Фундаментальные и прикладные аспекты в области безопасности жизнедеятельности» - способствовать развитию безопасного мышления и поведения для снижения рисков связанных с деятельностью человека, формированию навыков практического использования знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении организационно-управленческой и эксплуатационной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сути, содержания проблем и вопросов обеспечения безопасности, основных теоретико-методологических концепций анализа безопасности;
- формирование профессиональной культуры безопасности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Фундаментальные и прикладные аспекты в области безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», а также при изучение дисциплин в магистратуре «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Социально-демографическая безопасность» и является последующей для изучения дисциплины: «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности», «Информационно-психологическая безопасность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Безопасность как современная научная дисциплина. Общие аспекты управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.	1	-
Тема 2. Мировоззренческий аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	2
Тема 3. Исторический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	2
Тема 4. Медицинский аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	2
Тема 5. Психологический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	2
Тема 6. Воспитательный аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	2
Тема 7. Эргономический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	2
Тема 8. Экономический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	2
Тема 9. Социальный аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	-
Итого:	4	14

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Безопасность как современная научная проблема

Понятие безопасности. Сущность и содержание безопасности, ее структура и формы реализации. Современный комплекс проблем безопасности РФ. Обеспечение безопасности личности и общества как стратегическая задача политики государства.

ТЕМА 2. Мировоззренческий аспект безопасности жизнедеятельности

Мировоззренческая подготовка к безопасной жизнедеятельности предполагает формирование системы обобщенных понятий о причинах возникновения вредных, опасных и экстремальных ситуаций, о взаимосвязи внешних и внутренних факторов возникновения

опасности и вредности, о соотношении опасных и вредных факторов в жизни человека, о роли личности в предупреждении и преодолении опасных ситуаций и т.д.

Мировоззрение складывается из двух компонентов: понятия и убеждения. Понятия составляют основу взглядов, т.е. идей, теоретических концепций, принятых человеком в качестве достоверных. Взгляды объясняют взаимосвязь поведения человека с уровнем его безопасности, служат ориентирами в отношениях, оценках, решениях, поступках.

Убеждения – это такие знания, идеи, концепции, в которые человек верит как в истину, предпринимает волевые усилия и практические действия в целях их осуществления.

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности.

ТЕМА 3. Исторический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Существуют учения, внесшие вклад в развитие безопасности деятельности человека. Аристотель (384-322 гг. до н. э.) и Гиппократ (460-377 гг. до н. э.) в своих трудах рассматривали условия труда.

Парацельс (1493-1541) изучал опасности, связанные с горным делом. Агрикола (1494-1555) изложил вопросы охраны труда в своей работе «О горном деле». Рамацинни (1683-1714) заложил основы профессиональной гигиены, написав книгу «О болезнях ремесленников». М. В. Ломоносов (1711-1765) написал основополагающие работы по безопасности труда в горном деле. К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) исследовали условия труда и безопасности человека как фактор социально-экономического развития общества. В. И. Ленин (1870— 1924) изучал условия труда как фактор роста революционного настроения масс.

Значительный вклад в развитие теории безопасности деятельности внесли русские ученые В. Л. Кирпичев (1895-1913), А. А. Пресс (1857-1930), Д. П. Никольский (1855-1918), В. А. Левицкий (1867-1936), А. А. Скочинский (1874-1960), С. И. Каплун (1877-1943) и др.

Проблемам безопасности развития техносферы посвящены труды академика В. А. Легасова и др.

ТЕМА 4. Медицинский аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности. Медицина катастроф.

ТЕМА 5. Психологический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.

Этические (моральные) аспекты безопасностью жизнедеятельности. Этика «последствий» и деонтологическая этика. Этическая дилемма.

ТЕМА 6. Воспитательный аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Воспитательный аспект сводится к воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности – культуры личной безопасности и культуры обеспечения среды обитания. Он направлен на формирование у человека готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Структура воспитания культуры личной безопасности состоит из следующих компонентов: воспитание мотивации к безопасности, формирование системы знаний об источниках опасности и вредности, а также средствах их предупреждения и разработки мероприятий по их устранению, формирование системы умений и навыков безопасного поведения в условиях среды обитания, воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, психологическая подготовка к безопасному поведению. Воспитание мотивации к безопасности у человека формируется под влиянием социальных, педагогических и иных факторов. Оно реализуется тремя основными тенденциями. Формирование системы знаний о безопасной жизнедеятельности происходит в процессе воспитания и обучения на протяжении всего жизненного цикла человека.

ТЕМА 7. Эргономический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Степень участия эргономических характеристик человека (анатомо-физиологические и психологические особенности) в формулировании условий безопасности жизнедеятельности оценивается с использованием информационной модели. Техничко-технологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Модель безопасного производства.

ТЕМА 8. Экономический аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Экономические последствия и материальные затраты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Виды потерь.

Организационные аспекты безопасности жизнедеятельности. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ТЕМА 9. Социальный аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности

Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.

Международные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика международной безопасности. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Социальные опасности	1. Социальные проблемы, угрожающие безопасности России. 2. Проблема криминализации России. 3. Экстремизм и терроризм в современном мире. 4. Социальная сфера как источник обеспечения безопасности.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Человек как объект и субъект безопасности	1. Женщина как объект и субъект социальной безопасности. 2. Гендерный аспект социальной безопасности. 3. Социально-психологический настрой населения и уровень	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

	конфликтогенности общества как индикаторы результативности социальной политики и состояния социальной безопасности личности.		на лекции.		
Тема 3. Проблемы социально-экономической безопасности	1. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы. 2. Государственные меры поддержки безработных граждан. 3. Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях рыночных отношений. 4. Проблемы и тенденции экономической глобализации.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад
Тема 4. Этнокультурная и духовная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	1. Этноконфликты – понятие, виды, сущность. 2. Насилие и общество. 3. Моделирование социальных процессов. 4. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. 5. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5. Политическая безопасность Российской Федерации в	1. Глобализация как результат исторического развития. 2. Религиозная сфера	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация

условиях современного мира	и проблема общечеловеческих ценностей в условиях глобализации. 3. Принципы и функции системы социальной защиты населения. 4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.		учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.		
Тема 6. Информационная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира	1. Информационная перегрузка людей. 2. Современные информационные технологии и личная безопасность. 3. Источники современных информационных угроз. 4. Основные направления информационного обеспечения безопасности личности, общества, российского государства в условиях глобализации.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 7. Социально-психологические аспекты системы безопасности	1. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление. 2. Психологическая защита личности. Возможности человека и психологическая защита личности. 3. Виды психологической защиты. Защитные механизмы. 4. Причины и профилактика	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация

	стресса. 5. Пути и средства безопасности личности в стрессовых ситуациях.				
Тема 8. Демографическая составляющая социальной безопасности	1. Демографическая ситуация в современной России. 2. Здоровый образ жизни как фактор решения проблем социальной безопасности.	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 9. Продовольственная безопасность как составная часть безопасности России	1. Стратегия продовольственной безопасности РФ. 2. Глобальная проблема – продовольственная безопасность.	8	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Итого:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методологию научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. Уметь формулировать цели, задачи, объекта и предмета исследований, выдвижение гипотезы	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методологию научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. Уметь формулировать цели, задачи, объекта и предмета исследований, выдвижение гипотезы. Владеть навыками руководить исследовательской работой обучающихся	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать современные концепции	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания

		я работа	науки и образования. Термины и понятия, связанные с демографическо й опасностью и безопасностью. Уметь использовать знания при решении научно-исследовательск их задач, связанных с вопросами демографическо й безопасности	е, доклад	устного опроса Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния тестиро вания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать современные концепции науки и образования, термины и понятия, связанные с демографическо й опасностью и безопасностью. Уметь использовать знания при решении научно-исследовательск их задач, связанных с вопросами демографическо й безопасности Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование применять его результаты при решении конкретных научно-	Устный опрос, тестировани е, доклад, реферат, презентация	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния реферат а Шкала оценива ния презент ации

			исследовательских задач, связанных с вопросами демографической безопасности.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
15 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%
12 баллов	если из заданий теста студент выполнил 40% теста
10 баллов	если из заданий теста студент выполнил менее 40%

Шкала оценивания доклада

5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания презентации

15 баллов	15 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
10 баллов	10 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной
5баллов	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в

	определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
2 балла	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Стратегия продовольственной безопасности РФ.
2. Социальные проблемы, угрожающие безопасности России.
3. Проблема криминализации России.
4. Экстремизм и терроризм в современном мире.
5. Социальная сфера как источник обеспечения безопасности.
6. Глобализация как результат исторического развития.
7. Демографическая ситуация в современной России.
8. Насилие и общество.
9. Причины и профилактика стресса.
10. Государственные меры поддержки безработных граждан.
11. Социальные проблемы и показатели экономической безопасности.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы и тенденции экономической глобализации.
2. Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.
3. Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности: практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
4. Система индикаторов, позволяющих оценить состояние социальной безопасности.
5. Функции элементов системы социальной безопасности.
6. Формы, методы, приемы, средства деятельности по обеспечению социальной безопасности.
7. Субъекты социальной безопасности: их функции и деятельность.
8. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
9. Здоровый образ жизни как фактор решения проблем социальной безопасности.
10. Социальные и экономические нормативы безопасности.

Примерный перечень вопросов к устному опросу на практических занятиях

1. Каковы основные законы развития локальных цивилизаций?
2. От чего зависит жизнеспособность нации?
3. Как интересы личности связаны с национальными интересами и национальной безопасностью?
4. Как жизнедеятельность общества связана с национальной безопасностью?
5. Почему вопрос «что делать?» не рассматривается в сфере образования?
6. В чём заключается основная особенность России?
7. Как особенности природы России повлияли на черты русского менталитета и культуры?

8. Почему отечественная цивилизация называется русской?
9. Каковы основные черты «русского характера»?
10. Почему в развитии России неизбежны мобилизационные рывки?
11. Каковы основные тенденции в современной социальной динамике?
12. Как глобальное информационное пространство, транснациональная экономика и унифицированная культура влияют на проблему национальной безопасности?
13. Как связаны угрозы национальной безопасности России с жизнедеятельностью мирового сообщества в новой эпохе?
14. Почему новая эпоха привела социум к формированию сверхобщества и каковы перспективы его становления?
15. Чем характеризуется современное состояние России?
16. Каковы сферы национальных интересов и современные виды национальной безопасности России?
17. В чём заключаются внутренние угрозы национальной безопасности России?
18. В чём заключаются внешние угрозы национальной безопасности России?
19. Как официальная Концепция национальной безопасности представляет систему обеспечения национальной безопасности России?
20. Какова роль общества в обеспечении национальной безопасности России в новой эпохе?
21. Как связаны перспективы России при переходе к устойчивому развитию с жизнедеятельностью личности и общества?
22. Как и в каких сферах своей жизнедеятельности, каждый гражданин влияет на национальную безопасность России?

Примерные темы презентации

1. Современный комплекс проблем безопасности РФ.
2. Обеспечение безопасности личности и общества как стратегическая задача политики государства.
3. Медико- биологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Психолого-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности.
5. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.
6. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.
7. Международные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика международной безопасности.
9. Угрозы международной безопасности.
10. Масштабы и факторы развития заболеваемости населения в Российской Федерации.

Примерные варианты тестирования

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
 - а) экономика;
 - б) психология;
 - в) эргономика;
 - г) физиология.
2. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:
 - а) неприемлемого риска;
 - б) переходных значений риска;
 - в) приемлемого риска.
3. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
 - а) предупреждением ЧС;
 - б) предотвращением ЧС.

4. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;
 - б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
 - в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.
5. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
 - б) строительные нормы и правила;
 - в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - г) система стандартов «Охрана природы».
6. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?
- а) Росгидромет;
 - б) Министерство природных ресурсов РФ;
 - в) Министерство здравоохранения РФ;
 - г) Министерство РФ по атомной энергии.
7. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:
- а) 100 и менее человек;
 - б) больше 100 человек;
 - в) больше 300 человек.
8. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?
- а) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
 - б) Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
 - в) Министерство социальной защиты;
 - г) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор).
9. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- а) Министерство финансов РФ;
 - б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
 - в) Министерство здравоохранения РФ;
 - г) Министерство внутренних дел РФ.
10. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:
- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
 - б) 6 – 7% от валового национального продукта;
 - в) 10 – 15% от валового национального продукта.
11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?
- а) опасность;
 - б) риск;
 - в) уязвимость;
 - г) экономический ущерб.
12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?
- а) экономико-статистический;
 - б) комбинированный;
 - в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий?

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?

- а) заключением государственной экспертизы;
- б) декларацией;
- в) лицензией.

15. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?

- а) материальным обеспечением;
- б) жизнеобеспечением;
- в) техническим обеспечением;
- г) финансовым обеспечением.

16. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?

- а) целевое бюджетное финансирование;
- б) чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно.

17. Коммерческий риск представляет собой:

- а) риск, обусловленный неопределённостью в отношении объёма инвестиций, денежных потоков от производственной деятельности и ликвидационных стоимостей активов;
- б) опасности, которые могут возникнуть в связи с финансовым положением отдельного покупателя и его действиями на различных стадиях выполнения контракта;
- в) риск, которому подвергаются капиталовложения в связи с наносящими ущерб решениями государственных органов власти, а также политическими и военными событиями.

18. Отношение устойчивой и осознанной любви к своей семье и образу жизни; нации, национальной и культурной идентичности; государству и Отечеству в их прошлом, настоящем и будущем состояниях – это:

- а) патриотизм;
- б) корпоративизм;
- в) толерантность.

19. Под социальной безопасностью понимается:

- а) совокупность мер по защите целей, идеалов, ценностей и интересов человека, семьи, страны и народа в социальной сфере;
- б) развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса нынешних и будущих поколений;
- в) защищённость социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить её или обусловить её деградацию;
- г) все ответы верны.

20. Совокупность принципов, приоритетов и механизмов в деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной безопасности отражена в:

- а) государственной стратегии национальной безопасности Российской Федерации в XXI веке;
- б) идеологии новой Московско-Шанхайской модели мирового порядка XXI века;
- в) идеологии мироустройства.

21. Способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить с определённой вероятностью достаточные и защищённые информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания жизнедеятельности и жизнеспособности, устойчивого функционирования и развития - это:

- а) политическая безопасность;
 - б) экономическая безопасность;
 - в) социальная безопасность;
 - г) информационная безопасность.
22. Является ли сокращение доходов населения угрозой экономической безопасности?
- а) является при любых обстоятельствах;
 - б) является только при условии массовости;
 - в) является только в условиях мирового экономического кризиса;
 - г) не является.
23. Проблема обеспечения безопасности возникла:
- а) с появлением государств;
 - б) в средние века;
 - в) в конце 19 века;
 - г) в середине 20 века;
 - д) в начале 21 века.
24. Состояние межгосударственного сотрудничества, отношений между народами того или иного региона, при котором обеспечивается социально-политическая стабильность в регионе, осуществляется успешное противодействие военным опасностям и угрозам извне и внутри него, давлению или агрессии против государства региона это:
- а) безопасность общества;
 - б) национальная безопасность;
 - в) региональная безопасность;
 - г) Международная безопасность;
 - д) военная безопасность.
25. Сколько уровней безопасности вы знаете?
- а) два;
 - б) три;
 - в). пять;
 - г) семь.
26. К основным объектам национальной безопасности относятся:
- а) личность, общество, государство;
 - б) политическая, экономическая, военная, экологическая, информационная безопасность и безопасность культурного развития нации;
 - в) внешние и внутренние угрозы безопасности.
27. Понятие суверенитета является составляющей:
- А) национальной безопасности;
 - Б) политической безопасности;
 - В) международной безопасности.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Место и роль социальной безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания.
2. Высокие гуманитарные технологии как специальная технология строительства новой парадигмы безопасности.
3. Федеральный закон о безопасности (общая характеристика содержания).
4. Хартия европейской безопасности 1999 года (основные положения).
5. Миротворческая концепция «культура мира» (основные положения).
6. Представления о безопасности в древних цивилизациях.
7. Проблема безопасности в контексте культурного противостояния Востока и Запада.
8. Теоретико-методологические основы изучения безопасности в контексте социальной безопасности.
9. Многогранность понятия безопасности (широкое и узкое понимание).

10. Безопасность как социокультурное явление.
11. Разрешенные и запрещенные состояния в процессе жизнедеятельности человека.
12. Методологические основы социальной безопасности.
13. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей.
14. Объекты социальной безопасности.
15. Этносоциальные проблемы безопасности.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени)..

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

- 1.Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Количество баллов			
	4	2	1	0
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	1 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	2 3-4 примера	1 1-2 примера	0 отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	4 Четкие выводы	2 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	10	5	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
2. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности : проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.
3. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М. : МГОУ, 2018. - 106с.- Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности : для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов/ Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. – Текст: непосредственный.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. – Текст: непосредственный.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. – Текст: непосредственный.

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Конституция РФ доктринальный комментарий (постатейный) (под ред. Ю.А. Дмитриева). М., "Деловой двор", 2009 - 289 с.
2. Аверин А.Н. Социальная защита, социальное обеспечение и обслуживание населения [Электронный ресурс] <http://demoscope.ru/weekly/2003/0101/biblio07.php>
3. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
4. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
5. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
6. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
7. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.
8. <http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
9. <http://www.kuznetsovvn.ru/index.php?id=121> – Журнал «Безопасность Евразии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.