

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт экономики, управления и права
Юридический факультет
Кафедра конституционного и муниципального права

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол «25» февраля 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/К.В. Чистяков/

Рекомендовано кафедрой
конституционного и муниципального
права
Протокол от «12» января 2022 г. № 6
Зав. кафедрой
/Л.Г. Чихладзе/

Мытищи

2022

Авторы-составители:
Галстян И.Ш.,
кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	38
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Целью обучения студентов по дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» является формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами правовой системы РФ в сфере образования;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной ориентации в российском законодательстве;
- на основе системного подхода сформировать у студентов целостное представление о системе образования в РФ;
- познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- дать студентам необходимые знания об основных нормативных и законодательных актах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.

1.1 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы регулирующие сферу образования в Российской Федерации, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами. Дисциплина призвана закрепить у студента навыки логического мышления, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию. Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» подготавливают к решению задач их профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде, Психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Профессиональная этика, Психолого-педагогический практикум.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактные часы:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Лекции	Практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Система образования в Российской	1	2

Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.		
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Закон РФ: «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Нормативно-правовые акты субъектов федерации в области образования. Нормативно-муниципальные акты в сфере образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.	2	2
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Образовательные организации, их правовой статус. Типы и виды организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовые основы финансовой образовательных организаций. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательной организацией. организации перед личностью, обществом, государством.	1	2
Тема 4. Управление системой образования Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1	2

Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти различных уровней между собой. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными).		
Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.	1	2
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Непрерывное образование: понятие, формы образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.	1	4
Тема 7. Правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.	1	2

Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Институт соискателей. Докторантура. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.		
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.	2	4
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
---	--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Тема 1. Образование в современном обществе	1.Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе. 3.Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования 4.Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. 5.Роль государства в становлении и развитии образования.6.Принципы государственной образовательной политики. 7. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. 8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.	4	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания
--	---	----------	--	---	--

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Законы РФ: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». 4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5. Структура и виды нормативных правовых актов. 6. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. 7. Международные правовые акты как источники образовательного права.	4	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы	1. Образовательные учреждения, их правовой статус. 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Структурные	4	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия	Основная литература Дополнительная литература Интернет-	Конспект, опрос Практические задания

деятельности образовательных учреждений	подразделения образовательных учреждений. 4. Органы управления образовательных учреждений. 5. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. 6. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений. 7. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением. 8. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.		3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	источники	
Тема 4. Управление системой образования	1. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетентность Российской	4	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания

	Федерации, субъектов Российской Федерации органов местного самоуправления в области образования. 4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. 5. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней между собой. 6. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).				
Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. 2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.	4	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания

	4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения 5. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. 6. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. 7. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.				
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	1. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Непрерывное образование: понятие, формы образования. 4. Особенности реализации общеобразовательных программ	4	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания

	дополнительного образования. 5. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. 6. Социальная защита учащихся. 7. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.				
Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	1. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 3. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. 4. Институт	4	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания

	соискателей. Докторантура. 5. Структура дополнительного профессионального образования. 6. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. 7. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. 8. Нормативно- правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. 9. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.				
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	1. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. 2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной	6	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Практические задания: Деловая и ролевая игра	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Конспект, опрос Практические задания

ния	системы Белоруссии и РФ. 3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 4. Нормативно- правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.				
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 1, 3 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных детей владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	наличие конспекта, опрос на практических занятиях.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

		по выявлению одаренности.			
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 1, 3 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми по выявлению одаренности. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях	знать: понятия творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных детей; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	наличие конспекта, опрос на практических занятиях тестовые задания	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестовых заданий
ОПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа с опросниками		наличие конспекта, опрос на практических	Шкала оценивания конспекта

		и методиками; изучение характерологических тестов); - работа по темам занятий: 5 и 6. 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - самостоятельный подбор тестовых методик, опросников для школьников. - изучение проблемы одаренности в современных иностранных публикациях.		занятиях	Шкала оценива ния опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа с опросниками и методиками; изучение характерологических тестов); - работа по темам занятий: 5 и 6. 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - самостоятельный подбор тестовых методик, опросников для школьников. - изучение проблемы		наличие конспекта, опрос на практичес ких занятиях тестовые задания	Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния опроса Шкала оценива ния тестово го задания

		одаренности в современных иностранных публикациях. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - подготовка презентации.			
--	--	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4

	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 85-100%	10
Количество правильных ответов: 70-84%	7
Количество правильных ответов: 50-69%	4
Количество правильных ответов: менее 50%	0

Шкала оценивания практического задания(деловая и ролевая игра)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные	10
Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	5

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен

	в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания:

1) Прочитайте утверждение и выпишите словосочетание объединяющее эти утверждения.:

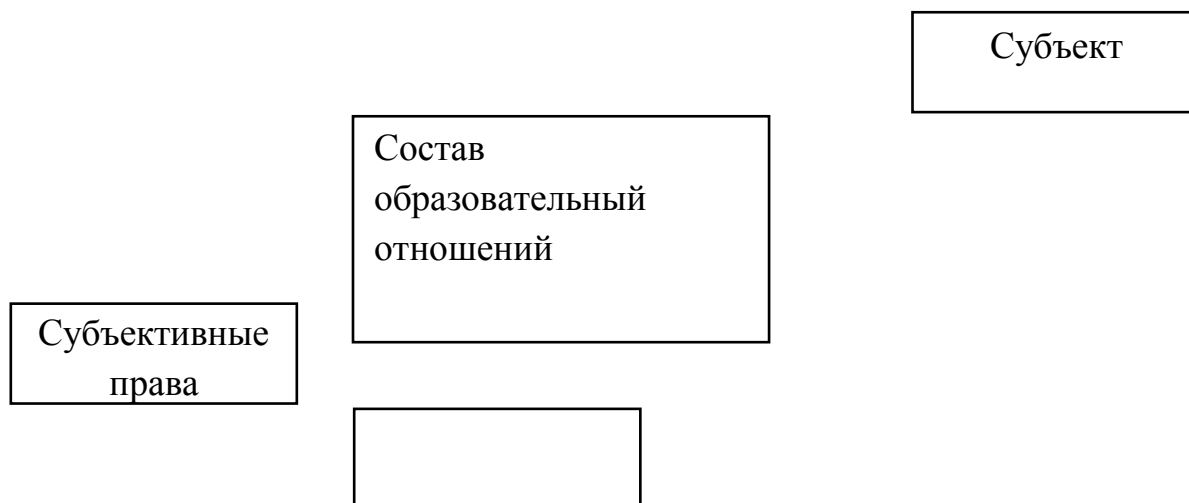
- а) форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы
- б) принципы объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся
- в) обязательная и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией
- г) завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ

2) Выберите неправильный ответ, какой юридический факт не является основанием для возникновения правоотношений в сфере образования: а) распорядительный акт образовательной организации о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации

- б) договор о творческом сотрудничестве
- в) договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
- г) договор об образовании

3) Впишите недостающее слово в схему:

Объект



4) Установите соответствие между тем, что относится к субъекту и объекту образовательных правоотношений

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность
- б) обучающиеся
- в) качество обучения
- г) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса
- д) педагогические работники;

1
)
с
у
б
ь
е
к
т
2
)
о
б
ь
е
к
т

А Б В Г Д

5) Выберите правильные ответы, основными субъектами правоотношений в сфере образования являются:

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность
- б) работники культуры
- в) обучающиеся

- г) обслуживающий персонал образовательного учреждения
- 6) Выберите неверный ответ, правовой статус обучающихся зависит от следующих признаков:
- а) Возраст
 - б) Вменяемость
 - в) Наличие уровня образования
 - г) физические возможности
- 7) Выберите правильный ответ, образовательные отношения возникают между:
- а) образовательной организацией и обучающимся
 - б) родителями и органом государственного управления образованием
 - в) учредителем и обучающимся

г) между органами исполнительной власти и педагогами

8) Выберите верный ответ, при приеме на целевое обучение предшествует заключение договора:

- а) об образовании
- б) о купле – продаже
- в) о целевом обучении
- г) на организацию экскурсионной поездки

9) Выберите верный ответ: Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается а) аттестат

б) диплом

лом

в) сертификат

тифи

кат

г) свидетельство об обучении по образцу

10) Напишите словосочетание объединяющее эти словосочетания: Вид, уровень и направленность образовательной программы, форма обучения, срок освоения образовательной программы

11) Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения;
- в) образовательные отношения;
- г) социальные отношения

12) Выберите верный ответ, образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения)
- б) в связи с положительными оценками
- в) в связи выполнением обучающимся учебного плана
- г) в связи своевременной оплатой образовательных платных услуг

13) Выберите верный ответ, лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение:

- а) пяти лет
- б) двух лет

в)
одного
годаг)
трех
лет

- 14) Выберите неверный ответ, обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:
- а) органами исполнительной власти субъектов РФ
 - б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в) родителями
 - г) федеральным органом исполнительной власти
- 15) Выберите верный ответ, основанием возникновения образовательных отношений:
- а) распорядительный акт организации
 - б) договор о купле – продаже в) соглашение о сотрудничестве
 - г) Договор на оказание культурно-досуговой услуги
- 16) Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:
- а) равных условий приема
 - б) свободы договора
 - в) невмешательства в частные дела
 - г) судебной защиты нарушенного права
- 17) Напишите словосочетание объединяющее следующие слова: в)м
- 18) Выберите верный ответ, при приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования предшествует заключение договора:
- а) распорядительный акт организации
 - б) договор об образовании
 - в) договор о целевом приеме
 - г) договор на оказание культурно-досуговой услуги
- 19) Выберите верный ответ, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение:
- а) из судебного решения
 - б) в результате приобретения имущества для образовательной организации в) в результате создания произведений науки
 - г) с даты заключения договора
- 20) Выберите неправильный ответ, договор об образовании может быть заключен между:
- а) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, б) лицом, зачисляемым на обучение
 - в) судом

г) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица

21) Выберите верные ответы, что прописано в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического или юридического лица:

- а) порядок оплаты образовательных услуг
- б) половина стоимости платным образовательных услуг
- в) устав образовательной организации
- г) полная стоимость платных образовательных услуг

22) Выберите верные ответы, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае:

- а) своевременная оплаты стоимости платных образовательных услуг
- б) просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг
- в) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося
- г) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие желания преподавателя

23) Выберите неверные ответы, дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение:

- а) после прохождения военной службы
- б) на конкурсной основе
- в) по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей
- г) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

24) Выберите верный ответ, целевой прием проводится в рамках:

- а) равных условий приема
- б) соглашения о сотрудничестве)
- в) установленной квоты
- г) конкурсной основе

25) Выпишите словосочетание, которое объединяют эти утверждения:

- а) меры социальной поддержки предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией
- б) обязательства органа или организации, и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию
- в) основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству

26) Выберите верный ответ, гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству обязан:

- а) возместить в частичном объеме органу или организации расходы б) исполнить обязательства
- в) возместить в полном объеме органу или организации расходы г) отчислиться из образовательной организации

27) Выберите верный ответ, основанием для изменения образовательных отношений является:

- а) договор об образовании б) договор о целевом приеме
- в) Договор на оказание культурно-досуговой услуги г) распорядительный акт организации

28) Выберите неверный ответ, академической задолженностью признаются: а) не сдача сессии

б) непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин

- в) неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации г) долг образовательному учреждению

29) Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более:

- а) двух раз
- б) одного раз
- в) четырех раз
- г) шести раз

30) Выберите неверный ответ, обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются:

- а) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам
- б) повторное обучение
- в) обучение по индивидуальному учебному плану г) переводятся на год младше

Деловая игра по теме «Образование в современном обществе»

Цель: Создать условия для формирования правовой культуры в области правового регулирования образовательной деятельности. Усвоение и последующие закрепление пройденной информации.

Задачи: Развить правовую культуру и дать студентам знания по данному предмету.

Участники: Студенты, преподаватель.

Оборудование и материалы: Две кнопки со звуковым сигналом.

Ход игры:

Игра представляет собой викторину с ведущим и двумя командами, состоящими из студентов. В ходе викторины преподаватель в роли ведущего задаёт вопросы по теме игры. В свою очередь студенты должны отвечать на них. Отвечает та команда, которая первая нажала на кнопку со звуковым сигналом. За правильный ответ даётся 2 балла, за неправильный ответ снимается один балл. В конце игры проводится подсчёт баллов и выявляется победитель викторины.

Ведущий начинает задавать вопросы и принимать ответы студентов.

Вопрос 1: Назовите субъекты образовательных правоотношений

Вопрос 2: На основании ст. 5 Закона РФ «Об образовании» устанавливаются равные возможности граждан России на получении образования любого уровня независимо от следующих различий между людьми. Назовите эти различия

Вопрос №3 Назовите термин по его определению: ... - совокупность взглядов, идей людей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является законным или незаконным

Вопрос №4 Назовите термин по его определению: ... - это комплексная отрасль права, система правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между обучающимися, и образовательным учреждением (педагогом, воспитателем, преподавателем).

Вопрос №5 Выберите верный вариант ответа Свобода человека это – а) Безусловное право человека на любого вида деятельность

б)Комплекс прав индивида касающихся его возможностей в жизни) это возможность активной деятельности в соответствии со своими потребностями, намерениями, интересами, в результате которой человек достигает

своих

Вопрос № 6 Выберите верный вариант ответа ГБОУ СОШ №456 утверждает бюджет на 2020 год. Так как школа государственная, её финансирование проводится из бюджета страны. Данный случай относится к а)Имущественному

праву

б)Образовательному

праву

в)Финансовому

праву

Вопрос №7 Перечислите субъектов образовательного права Далее проводится подсчёт голосов и разбор каждого задания. Ведущий корректирует неправильные ответы и объявляет победившую команду.

Примерные практические задания:

Ролевая игра по теме «Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования»:

При рассмотрении судом дела директора школы о заведомо ложной рекламе своей школы он был приговорён к выплате штрафа в размере трёхсот минимальных размеров оплаты труда. Назовите кодекс и статью на основе которого суд принял своё решение. Обоснуйте решение суда. Какие другие виды наказания мог назначить суд директору школы. Может ли суд признать невозможным сохранение за директором школы права заниматься педагогической деятельностью?

Ролевая игра по теме «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»:

Студентам предлагается решить следующую задачу:

При каких условиях образовательные учреждения должны уплачивать налога на добавленную стоимость? В каких случаях возможны исключения.

Назовите статьи Налогового кодекса которые дают такие права. Выскажите свое мнение по поводу таких исключений.

Ролевая игра по теме «Управление системой образования»:

Группа граждан дети, которых обучаются в образовательном учреждении, обратилась к его руководству с заявлением о предоставлении им отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Однако получила отказ от руководства образовательного учреждения.

Имеют ли граждане право на получение информации о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения. Дайте правовую оценку действиям сторон.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты.
5. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики.
7. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
11. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Их характеристика.
12. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
13. Структура и виды нормативных правовых актов.
14. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Образовательные учреждения, их правовой статус.
17. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Структурные подразделения образовательных учреждений.
19. Органы управления образовательных учреждений.
20. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
21. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений.
22. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением.
23. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
24. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.
25. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
26. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
27. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.

28. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти
29. Управление образовательными учреждениями (государственными муниципальными, негосударственными).
30. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
31. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни
32. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего профессионального образования.
33. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.
34. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент.
35. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
36. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
37. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования.
38. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
39. Непрерывное образование: понятие, формы образования.
40. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
41. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
42. Социальная защита учащихся.
43. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
44. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.
45. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.
46. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.
47. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.
48. Институт соискателей. Докторантура.
49. Структура дополнительного профессионального образования.
50. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
51. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.

52. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.
53. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.
54. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты.
55. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка за написание конспекта, выполнение практического задания, тестирования и опроса на практических занятиях.

Требования к практическим заданиям

Практические задания - по своему содержанию задания представляют собой практическую (реальную) ситуацию, требующую принятия решения на основе знания действующих норм права различных отраслей с учетом сложившейся практики их применения.

Требования к тестовым заданиям

Тестовые задания являются формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «*зачтено*» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Шкала оценивания зачета

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и

практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 248 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104>

3. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России. В 2 кн.: учебник / Козырин А. Н. , Трошкина Т. Н. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814276.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814283.html>
1. Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97760.html>
2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=368493>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Капустин А.Я.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 382с. – Текст: непосредственный
4. Сорока, Н. Н. Основы образовательного права : учебное пособие. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105310.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека; <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС».
Ресурсы East View Publication; <http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»; Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»; <http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д.Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН; <http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН; <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»; <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека; <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.
Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ
Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>

МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>ФСБ России <http://www.fsb.ru/>

Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/> Федеральная нотариальная палата России

www.notariat.ru Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru> Верховный Суд РФ
<http://www.vsrp.ru/>
Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru>
Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/> ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>
Российская газета <https://rg.ru/>
Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/Правотека>
<http://www.pravoteka.ru/>
Библиотека юридической литературы <http://pravo.eur.ru/> Классика Российского права
<http://civil.consultant.ru>
Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/> Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft
Windows
Microsoft
Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.