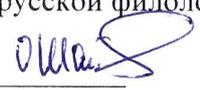


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2025 18:18:14  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Русский язык и иностранный (английский) язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

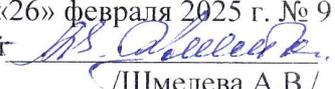
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «21» марта 2025 г. № 5



/Войченко А.В./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания русского языка и литературы  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой



/Шмелева А.В./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**  
Татьяна Михайловна Воителева,  
профессор, доктор педагогических наук  
Ирина Викторовна Текучева  
профессор, кандидат филологических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	25
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – выездной, стационарный.

Формы проведения – непрерывно (по графику проведения практик).

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 24 з.е., 864 часа

По **очной** форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 24 зач. ед. (864 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 792 ч., в том числе 630 часов в форме практической подготовки, контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5,6 семестрах, зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

#### **Задачи практики:**

- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные средства оценивания результатов обучения, и применение знаний в условиях практики;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;
- освоение новых методических технологий в обучении русскому языку и литературе, приобщение их к опыту учителей-словесников;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;
- непосредственное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие у бакалавров навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя русского языка;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

### **4. Содержание практики**

<b><i>Разделы (этапы) практики</i></b>	<b>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</b>	<b><i>Формы отчётности</i></b>
Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (педагогической практики). Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медицентра, методического кабинета, кабинетов рус-	1.Участие в установочной лекции 2.Инструктаж по технике безопасности 3.Индивидуальное задание

	ского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	
<i>Основной этап</i>	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей. Самоанализ проведенных уроков	1. Индивидуальное задание. 2. Конспекты уроков по русскому языку. 3. Сценарий внеклассного мероприятия. 4. Дневник практики
<i>Заключительный этап</i>	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности, защита отчёта по практике	1. Дневник практики; отчет по практике. 2. Задание по психологии. 3. Задание по педагогике.

## 5. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание.
2. Конспекты уроков по русскому языку.
3. Сценарий внеклассного мероприятия.
4. Задание по психологии; задание по педагогике
5. Дневник практики.
6. Отчет по практике.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирова-	Подготовительный этап

ния результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>ОПК -1</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения);	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.		
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Владеет: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
<b>ОПК-2</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности. Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеет: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-5</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элек-	1.Индивидуальное задание 2.Дневник	Шкала оценивания индивидуального

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		этап Заключительный этап	тивных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды.	практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-6</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап	Знать об основных психолого-педагогических,	1.Индивидуальное задание	Шкала оценивания инди-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Основной этап Заключительный этап	в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся	2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	визуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>требностями.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций.</p>		<p>Шкала оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p>
<b>ОПК-7</b>	<b>Пороговый</b>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>	<p>1.Индивидуальное задание</p> <p>2.Дневник практики</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника. практики</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария внеклассного занятия</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Уметь использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеть современными методами проектирования и реализации воспитательных программ.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-8</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории социальных знаний; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы теории социальных знаний; основы теории организаторской деятельности педагога. Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ков в различных формах. Владеть опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	5.Отчет по практике	Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ПК-3</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных резуль-	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ПК-7</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать строение и функции организма человека, и процессы, протекающие в нём; особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса. Уметь создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать строение и функции организма человека, и процессы, протекающие в нём; особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оцени-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>Уметь создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.</p> <p>Владеть навыками формирования здорового образа жизни; навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса.</p>		<p>вания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике.</p>
<b>ПК-8</b>	<b>Пороговый</b>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Уметь организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>1.Индивидуальное задание</p> <p>2.Дневник практики</p> <p>3.Конспекты уроков по русскому языку</p> <p>4.Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания дневника. практики</p> <p>Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку.</p> <p>Шкала оценивания сценария внеклассного занятия</p>
	<b>Продвинутый</b>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Уметь организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>1.Индивидуальное задание</p> <p>2.Задание по педагогике.</p> <p>3.Задание по психологии.</p> <p>4.Дневник практики</p> <p>5.Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания.</p> <p>Шкала оценивания задания по педагогике.</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии.</p> <p>Шкала оцени-</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ных. Владеть основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		вания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ПК-9</b>	<b>Пороговый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1.Индивидуальное задание 2.Дневник практики 3.Конспекты уроков по русскому языку 4.Сценарий внеклассного мероприятия	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника. практики Шкала оценивания конспектов уроков по русскому языку. Шкала оценивания сценария внеклассного занятия
	<b>Продвинутый</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Владеть основами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	1.Индивидуальное задание 2.Задание по педагогике. 3.Задание по психологии. 4.Дневник практики 5.Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания задания по педагогике. Шкала оценивания задания по психологии. Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике.

#### Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Баллы
<b>1</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов
<b>2</b>	<b>Дневник практики</b>	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
<b>3</b>	<b>Отчет по практике</b>	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции.	До 5 баллов
<b>4</b>	<b>Конспекты по русскому языку</b>	
	Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 20 баллов
	Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
	В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность	До 7 баллов

	учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	
<b>5</b>	<b>Сценарий внеклассного мероприятия</b>	
	Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов
	Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов
	В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Используются не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов
<b>6</b>	<b>Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике</b>	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерная тематика индивидуальных заданий*

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка деятельностной направленности.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.

8. Применение историко-культурного материала на уроках русского языка.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и иностранного (английского) языка.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и иностранному (английскому) языку.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и иностранного (английского) языка.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

#### **Примерные задания по психологии и педагогике**

1. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка;
2. План воспитательного дела по двум (экологическое, патриотическое) или более направлениям воспитательной работы;
3. Рефлексивное педагогическое эссе;
4. Описание педагогической ситуации, связанной с осуществлением экологического/патриотического воспитания;
5. Дидактический анализ современного урока.

#### **Примерные задания внеклассного мероприятия**

1. Литературная гостиная «Писатели-юбиляры»
2. Россия в изображении русских художников
3. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
4. Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
5. Пословицы и поговорки как кладёзь народной премудрости
6. Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
7. Национальные особенности русского речевого этикета
8. Особенности речевого этикета народов мира
9. Правила общения в Интернете
10. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях
11. Из истории русских фамилий
12. Биография имени
13. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве
14. Мы живем в мире знаков
15. Имена в пословицах, поговорках и сказках
16. Футбольный сленг в русском языке
17. Компьютерный сленг в русском языке
18. Интернет-сленг
19. Язык мимики и жестов
20. Слоганы в языке современной рекламы
21. Девизы и слоганы спортивных команд

22. Язык и юмор
23. Особенности русской топонимики
24. Русские города (история и происхождения названия)
25. Крылатые слова и выражения как символ русской национальной культуры
26. Русские народные сказки. Праздник сказки в 5 классе
27. Рассказы для детей как средство формирования духовно-нравственной личности
28. Литературное путешествие в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»
29. Литературное путешествие в музей-усадьбу А.А. Блока «Шахматово»
30. Литературное путешествие в мемориальный музей-квартира А. С. Пушкина
31. Литературное путешествие в музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы»
32. Литературное путешествие в музей-заповедник М.А. Шолохова в станицу Вёшенская
33. Литературное путешествие в музей-квартиру Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге
34. Литературное путешествие музей-усадьбу И.С. Тургенева «Спасское-Лутовино»
35. Путешествие в Музей славянской письменности «Слово» (на ВДНХ)
36. Праздник, посвященный Дню родного языка
37. Викторина «Что я знаю о своем родном языке»
38. Конкурс «В мире фразеологизмов»
39. Викторина «Язык мой – друг мой»
40. Конференция «Чему учат русские пословицы»

### Форма плана-конспекта урока ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет \_\_\_\_\_  
 Дата: \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 Цель урока: \_\_\_\_\_  
 Задачи:  
 Образовательная \_\_\_\_\_  
 Развивающая \_\_\_\_\_  
 Воспитательная \_\_\_\_\_  
 Оборудование: \_\_\_\_\_

#### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
Мотивационный компонент			

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Требования к дневнику практики

На заключительной лекции бакалавры представляют дневник практики по соответствующей форме. Помимо титульного листа, включающего данные об обучающемся, подпись руководителя и печати организации, в которой проводится практика, в дневнике должно быть указано краткое содержание практики, включающее цели и задачи практики, тематику посещенных и проведенных обучающимся уроков, возникшие проблемы и способы их решения, полученные результаты, их самооценку и оценку.

### Требования к представлению отчета по практике

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

### Требования к шкале оценивания зачета и зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70/80 баллов.

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) студентов выставляется с учетом следующих нормативов. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за зачет – 20 баллов и за зачет с оценкой – 30 баллов.

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
<b>20 баллов</b>	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
<b>15 баллов</b>	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
<b>10 баллов</b>	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
<b>5 баллов</b>	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

### Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81–100	зачтено
61–80	зачтено
41–60	зачтено
0–40	не зачтено

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
<b>30–25</b>	ставится в том случае, если студент выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, твор-

	ческие способности, инициативность; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов; успешно провёл десять уроков русского языка и литературы; успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.
<b>24–15</b>	ставится в том случае, если студент выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочёты; провёл десять уроков русского языка и литературы; провёл занятие в рамках внеурочной деятельности; представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков, но требующие незначительной доработки; представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.
<b>14–9</b>	ставится, если: студент продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературе, его методические тексты требуют качественной доработки; не в полном объёме выполнены студентом индивидуальные задания; уроки проведены с рядом существенных замечаний; внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены; студент представил необходимую документацию о педагогической практике не в указанный срок.
<b>0</b>	ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической), не представлены отчётные материалы.

### **Итоговая шкала оценивания**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81–100	отлично
61–80	хорошо
41–60	удовлетворительно
0–40	неудовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 29.01.2024).
3. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. – Текст: непосредственный.
4. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM .
5. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Ресурсы в области науки и образования**

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
 Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем  
 практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Дневник производственной практики  
(педагогической практики)

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

направляется на производственную практику (педагогическую практику)

в (на) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация, предприятие, адрес)

Период практики  
с « » 202\_\_ г.  
по « » 202\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы  
Телефон (495)7800956, 3017 E-mail [kaf-itfo@guppros.ru](mailto:kaf-itfo@guppros.ru)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » 202\_\_ г.  
Выбыл из организации « » 202\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_  
(должность) (личная подпись, ФИО)

Москва  
20\_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва  
20\_

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии

---



---

Индивидуальное задание по педагогике

---



---

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)