

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной деятельности  
« 10 » июня 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим  
советом.  
Протокол « 10 » июня 2020г. № 4  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Методические основы организации инновационных форм обучения

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета технологии и  
предпринимательства:  
Протокол « 10 » мая 2020 г. № 9  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики профессионального  
образования  
Протокол от « 12 » мая 2020г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Л.Н. Анисимова /

Мытищи  
2020

### **Авторы-составители:**

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ.

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Методические основы организации инновационных форм обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих их готовность к активной преобразовательной деятельности, осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовании;
- формирование знаний студентов о проектировании и реализации инновационной деятельности преподавателя в образовательных организациях;
- формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений проектирования программ учебных дисциплин и разработки инновационных методик в рамках основной общеобразовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Дисциплина нацелена на формирование у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность к осуществлению методической работы в образовательных организациях. Дисциплина имеет большое практическое значение, т.к. формирует у бакалавров умения и навыки планирования, организации и контроля методической работы в образовательной организации. Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе выполнения курсовых работ, бакалаврской работы, при написании научных статей.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
<b>Контактная работа:</b>	90,2
Лекции	36 (2 <sup>1</sup> )
Практические занятия	54
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10 семестре.

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Понятие об инновациях в образовании и их классификация.</b>  Понятие «инновационная педагогическая деятельность». Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов и динамика развития. Современные инновационные идеи, концепции. Классификация инноваций в образовании.  <b>Практическое занятие.</b>  Инновации в образовании. Классификация инноваций в образовании.</p>	2 <sup>2</sup>	2
<p><b>Тема 2. Характеристика инновационных форм обучения.</b>  Понятие о формах обучения. Исторический аспект использования различных форм обучения. Классификация форм обучения. Понятие и значение инновационных форм обучения. Виды инновационных форм обучения. Проблемно-поисковое обучение. Модульное обучение.  <b>Практическое занятие.</b>  Инновационные формы обучения.</p>	2	4
<p><b>Тема 3. Роль инноваций в развитии учебных заведений.</b>  Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Функционирование и развитие образовательных учреждений. Целевая программа инновационного развития образовательного учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория. Проблемно ориентированный анализ состояния образовательной организации. Формирование концепции инновационного развития образовательного учреждения.  <b>Практическое занятие.</b>  Концепции инновационного развития образовательного учреждения.</p>	4	4
<p><b>Тема 4. Основные черты современного занятия в школе.</b>  Современный урок, его наиболее важные особенности. Типы и структура современного урока. Виды уроков. Нетрадиционные (нестандартные) уроки. Технологическая карта урока. Требования к планированию урока.  <b>Практическое занятие.</b>  Современное занятие в школе.</p>	4	8
<p><b>Тема 5. Формы организации сотрудничества учащихся.</b>  История возникновения технологии учебного сотрудничества. Понятие учебного сотрудничества. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Технологии подготовки и проведения урока в сотрудничестве. Формы учебного</p>	4	6

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

сотрудничества. <b>Практическое занятие.</b> Организация учебного сотрудничества учащихся на уроке.		
<b>Тема 6. Проблемно-диалоговая лекция в современной школе.</b> Виды проблемного обучения. Технология проблемного диалога. Понятие «проблемно-диалоговая лекция». Структура проблемно-диалоговой лекции. Подготовка учителя и учащихся к проблемно-диалоговой лекции. Порядок проведения проблемно-диалоговой лекции в школе. <b>Практическое занятие.</b> Порядок подготовки и проведения проблемно-диалоговой лекции в современной школе.	4	6
<b>Тема 7. Деловые игры как форма организации учебного процесса в школе.</b> История деловых игр как формы обучения. Принципы и структура деловой игры. Классификация деловых игр. Методика организации и проведения деловой игры. <b>Практическое занятие.</b> Методики (сценарии) деловых игр.	4	6
<b>Тема 8. Дискуссия как форма активизации учебного процесса в школе.</b> Понятие «дискуссия». Сравнительные характеристики общения в традиционном обучении и дискуссии. Приемы введения в дискуссию. Структура дискуссии. Формы дискуссии. Организация и проведение учебной дискуссии. <b>Практическое занятие.</b> Технология организации и проведения учебной дискуссии.	4	6
<b>Тема 9. Методика общения в диалоге в образовательной среде школы.</b> Основные характеристики педагогического общения. Общение и его роль в педагогическом процессе. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия учителя и учащихся. Понятие и сущность диалогового обучения. Способы построения диалогового обучения. Принципы организации диалогового взаимодействия. <b>Практическое занятие.</b> Организация диалогового взаимодействия в образовательной среде школы.	4	6
<b>Тема 10. «Круглый стол» как форма коллективного обсуждения актуальных проблем.</b> Цель и задачи проведения круглого стола. Дидактические требования и условия организации круглого стола. Этапы подготовки круглого стола. Структура круглого стола. Методика организации и проведения круглого стола. <b>Практическое занятие.</b> Методика организации и проведения круглого стола.	4	6
Итого	36	54

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию будущего специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует ознакомиться с материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, которые

будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме. По результатам проведенной работы следует выполнить отчет по заданной форме (текстовая часть, презентация).

- Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «Методические основы организации инновационных форм обучения» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка докладов с презентацией с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения.

### Самостоятельная работа обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Понятие об инновациях в образовании и их классификация	Понятие «инновационная педагогическая деятельность». Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов и динамика развития. Современные инновационные идеи, концепции. Классификация инноваций в образовании.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.
Характеристика инновационных форм обучения	Понятие о формах обучения. Исторический аспект использования различных форм обучения. Классификация форм обучения. Понятие и значение инновационных форм обучения. Виды инновационных форм обучения. Проблемно-	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.

	поисковое обучение. Модульное обучение.				
Роль инноваций в развитии учебных заведений	Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Функционирование и развитие образовательных учреждений. Целевая программа инновационного развития образовательного учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория. Проблемно ориентированный анализ состояния образовательной организации. Формирование концепции инновационного развития образовательного учреждения.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуются литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.
Основные черты современного занятия в школе	Современный урок, его наиболее важные особенности. Типы и структура современного урока. Виды уроков. Нетрадиционные (нестандартные) уроки. Технологическая карта урока. Требования к планированию урока.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуются литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем..
Формы организации сотрудничества учащихся	История возникновения технологии учебного сотрудничества. Понятие учебного сотрудничества. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Технологии подготовки и проведения урока в сотрудничестве. Формы учебного сотрудничества.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуются литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем
Проблемно-диалоговая лекция в современной школе	Виды проблемного обучения. Технология проблемного диалога. Понятие «проблемно-диалоговая лекция». Структура проблемно-диалоговой лекции.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуются литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.

	Подготовка учителя и учащихся к проблемно-диалоговой лекции. Порядок проведения проблемно-диалоговой лекции в школе.				
Деловые игры как форма организации учебного процесса в школе	История деловых игр как формы обучения. Принципы и структура деловой игры. Методика организации и проведения деловой игры. Классификация деловых игр.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.
Дискуссия как форма активизации учебного процесса в школе	Понятие «дискуссия». Сравнительные характеристики общения в традиционном обучении и дискуссии. Приемы введения в дискуссию. Структура дискуссии. Формы дискуссии. Организация и проведение учебной дискуссии.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.
Методика общения в диалоге в образовательной среде школы	Основные характеристики педагогического общения. Общение и его роль в педагогическом процессе. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия учителя и учащихся. Понятие и сущность диалогового обучения. Способы построения диалогового обучения. Принципы организации диалогового взаимодействия.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.
«Круглый стол» как форма коллективного обсуждения актуальных проблем.	Цель и задачи проведения круглого стола. Дидактические требования и условия организации круглого стола. Этапы подготовки круглого стола. Структура круглого стола. Методика организации и проведения круглого стола.	1	Изучение учебной литературы, конспект изучаемых вопросов.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Собеседование с преподавателем.
<b>Итого:</b>		<b>10</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p style="text-align: center;">ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). Оцениваются полученные знания в ходе опроса и проверки конспектов лекций. 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). Оцениваются полученные знания в ходе опроса и проверки конспектов лекций. 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям).</p>
	Деятельностный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). Оцениваются полученные знания в ходе опроса и проверки конспектов лекций. 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям).</p>
<p style="text-align: center;">ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). Оцениваются полученные знания в ходе опроса и проверки конспектов лекций. 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). Оцениваются полученные знания в ходе опроса и проверки конспектов лекций. 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям).</p>
	Деятельностный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). Оцениваются полученные знания в ходе опроса и проверки конспектов лекций. 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным и практическим занятиям).</p>
<p style="text-align: center;">ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	Когнитивный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).</p>
	Операционный	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к</p>

характера.		лекционным практическим занятиям).
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Операционный	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы	3	41-60	зачтено (удовл.)

		дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.			
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Эт апы	У ро вни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------	----------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знание отдельных аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Знание основных аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Знание важнейших аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение структурировать сбор эмпирического	Умение структурировать сбор эмпирического материала, планировать некоторые аспекты	3	41-60	зачтено (удовл.)

		материала, планировать профессиональную деятельность, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала, планировать важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала, планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение образовательными технологиями, помогающими проектировать	Владение некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность,	3	41-60	зачтено (удовл.)

		профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		Владение достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Аргументированное владение достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы**

**Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие «инновационная педагогическая деятельность». Сущность инновационных процессов в сфере образования.
2. Структура инновационных процессов в сфере образования.
3. Типология инновационных процессов в сфере образования.

4. Особенности педагогических инновационных процессов.
5. Динамика развития педагогических инновационных процессов.
6. Современные инновационные идеи, концепции.
7. Классификация инноваций в образовании.
8. Понятие о формах обучения.
9. Исторический аспект использования различных форм обучения.
10. Классификация форм обучения.
11. Понятие и значение инновационных форм обучения. Виды инновационных форм обучения.
12. Проблемно-поисковое обучение.
13. Модульное обучение.
14. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Функционирование и развитие образовательных учреждений.
15. Целевая программа инновационного развития образовательного учреждения.
16. Школа-проект и школа-лаборатория.
17. Проблемно ориентированный анализ состояния образовательной организации. Формирование концепции инновационного развития образовательного учреждения.
18. Современный урок, его наиболее важные особенности.
19. Типы и структура современного урока.
20. Виды уроков.
21. Нетрадиционные (нестандартные) уроки.
22. Технологическая карта современного урока.
23. Требования к планированию современного урока.
24. История возникновения технологии учебного сотрудничества.
25. Понятие учебного сотрудничества. Основные принципы обучения в сотрудничестве.
26. Технологии подготовки и проведения урока в сотрудничестве.
27. Формы учебного сотрудничества.
28. Виды проблемного обучения.
29. Технология проблемного диалога.
30. Понятие «проблемно-диалоговая лекция». Структура проблемно-диалоговой лекции. Подготовка учителя и учащихся к проблемно-диалоговой лекции.
31. Порядок проведения проблемно-диалоговой лекции в школе.
32. История деловых игр как формы обучения.
33. Принципы и структура деловой игры.
34. Классификация деловых игр.
35. Методика организации и проведения деловой игры.
36. Понятие «дискуссия». Сравнительные характеристики общения в традиционном обучении и дискуссии.
37. Приемы введения в дискуссию.
38. Структура дискуссии.
39. Формы дискуссии.
40. Организация и проведение учебной дискуссии.
41. Основные характеристики педагогического общения. Общение и его роль в педагогическом процессе.
42. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия учителя и учащихся. Понятие и сущность диалогового обучения.
43. Способы построения диалогового обучения.
44. Принципы организации диалогового взаимодействия.
45. Цель и задачи проведения круглого стола.
46. Дидактические требования и условия организации круглого стола.

47. Этапы подготовки круглого стола.
48. Структура круглого стола.
49. Методика организации и проведения круглого стола.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к зачету с оценкой**

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета с оценкой студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета с оценкой должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

##### **Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой**

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету с оценкой необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета с оценкой - выступление студента перед преподавателем с ответами на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета с оценкой проводится по следующим критериям.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций : ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22
2	до 40	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов /К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>
4. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: учеб. пособие. - М. : Прометей, 2015. - 425 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
5. Инновационная активность педагога: проблемы и перспективы исследования / Захарова Н.Л.,ред. - М. : МГОУ, 2016. - 140с. – Текст: непосредственный.
6. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
7. Семенова, А.А. Инновационный менеджмент в социальной сфере: учеб.-метод. пособие / А. А. Семенова, М. Н. Кузина. - М. : Русайнс, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.- М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

10. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 160с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы  
авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.