

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	защита конспекта занятия, зачет с оценкой	41-60

ОПК-5	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	защита концепта занятия, зачет с оценкой	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	защита концепта занятия, зачет с оценкой	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности, организацией коррекционно-развивающей работы по итогам анализа выявленных трудностей в обучении	защита концепта занятия, результатов обследования ребенка, зачет с оценкой	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности

человека.

2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
4. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
5. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
6. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
9. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
10. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
11. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
12. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
13. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
14. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
15. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
16. Физические упражнения как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
17. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
18. Значение различных видов детской деятельности в процессе коррекции психомоторных нарушений.
19. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
20. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных организаций.
21. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
22. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
23. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития.
24. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.
25. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
----------	--------------------------------

Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Разработка тематического планирования	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.