

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24 марта 2022 г. № 23
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике актуальных проблем воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими и практическими основами клинико-педагогических знаний, основанных на достижениях отечественной науки об аутизме и интеллектуальных нарушениях;
- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей при различных формах нарушенного развития психики и личности;
- изучение концептуальных основ воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина изучается на основе дисциплин «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

Изучение дисциплины способствует усвоению дисциплин «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	22,3
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	76

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Проблема обучения детей с РАС в общеобразовательных школах. Установление критериев отбора учащихся с РАС в общеобразовательные классы. Разработка системы дифференцированного обучения.	2	4
Раздел 2. Социальные, личностные, коммуникативные барьеры. Выбор тактики обучения: индивидуальные занятия, сопровождение тьютором и др.	-	4
Раздел 3. Подходы к организации учебного процесса и подготовка компетентных специалистов.	2	2
Раздел 4. Технологии, формы и методы индивидуализации обучения. Воспитательные технологии. Вопросы социализации и адаптации.	2	4
Итого	6	14

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания	20	Анализ научно-методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
	Базисные необходимые навыки для начала освоения коммуникации	20			

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС	Адаптация устной речи. Обучение выполнению инструкций. Работа над обогащением словаря.	18	Анализ научно-методической литературы. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентации
	Обучение ответам на вопросы. Адаптация текстов	18			
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин. Уметь: использовать умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин. Уметь: использовать умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы. Владеть: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения исследований в профессиональной деятельности. Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения исследований в профессиональной деятельности. Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы. Владеть: сопровождения и консультирования процесса и результатов исследовательских работ обучающихся.	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	---	---------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	16-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	10-15
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-9

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.
2. Условия обучения и социализации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
3. Современные методы и приемы обучения и социализации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
4. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
5. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
6. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
7. Программа Early Bird («Ранняя пташка»).

Примерные темы презентаций

1. Арт – терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
2. Применение информационных технологий и специальных средств обучения детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями.
3. Методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS (Picture Exchange Communication System).
4. Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями и интеллектуальными нарушениями.
5. Междисциплинарное взаимодействие (межпрофессиональное сотрудничество) при ведении коррекционной работы с детьми с РАС.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Аутизм как расстройство нарушения развития головного мозга.
2. Эпидемиология расстройств аутистического спектра.

3. Факторы риска развития расстройств аутистического спектра.
4. Признаки аутизма.
5. Дефицит социального взаимодействия и общения.
6. Интересы ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями.
7. Ограничения интересов при РАС и интеллектуальными нарушениями.
8. Повторяющиеся стереотипные действия при РАС и интеллектуальными нарушениями.
9. Организация помощи детям с РАС и интеллектуальными нарушениями за рубежом.
10. Организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России.
11. Качество жизни больных с РАС и интеллектуальными нарушениями и их родственников.
12. Программы лечения и реабилитации больных.
13. Проекты по совершенствованию помощи больным с РАС и интеллектуальными нарушениями.
14. Скрининг заболеваний аутистического спектра.
15. Обучающие семинары среди врачей амбулаторной сети.
16. Межведомственные планы по комплексной помощи детям с РАС и интеллектуальными нарушениями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос на практических занятиях, доклад, презентация, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, профессиональные навыки. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентации. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, -70 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- Связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Требования к оформлению презентации

Оформляется в виде слайдов (программа MicrosoftOfficePowerPoint) на 12-15 слайдах, включает в себя титульный лист, заголовки, схемы, таблицы, иллюстрации, рисунки, графики. На последнем слайде представлен список литературы.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

6.2. Дополнительная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - Москва : Теревинф, 2019. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205661.html>
2. Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 484 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html>
3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>
4. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - Москва : Теревинф, 2019. - 513 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>
5. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. - Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - Москва : Теревинф, 2019. - 225 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>
8. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми. - Москва : Теревинф, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html>
9. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
10. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1
Hth: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1.shtml/
2. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run/ru/](http://www.iling-run.ru/)
3. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
4. <http://lib.ru/>
5. www.mirod.ru
6. <http://www.defectology.ru/>
7. <http://www.alleng.ru/>
8. <http://www.psychology-online.net/>
9. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.