

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » мая 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 08 » мая 2020 г. № 02
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход в специальном дошкольном образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Специальное дошкольное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » мая 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/А.А. Дмитриев/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Галкина Вера Александровна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Компетентностный подход в специальном дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказ МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов к осуществлению профессиональной деятельности в логике компетентного подхода.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня сформированности компетенций в области специального образования детей дошкольного возраста.
2. Повышение осознанности в понимании механизмов и последствий нарушения в развитии детей дошкольного возраста
3. Понимание сути компетентного подхода, формирование умения проектировать образовательные технологии на основе указанного подхода.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» и последующих дисциплин «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии», «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	30,3
Лекции	10
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	0,3
Экзамен	2
Самостоятельная работа	104
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в дошкольном образовании. Модернизация системы образования в свете компетентностного подхода. Основные научно-теоретические и практические положения, обосновывающие эффективность указанного подхода. Различия между компетенцией, компетентностью и компетентностным подходом.</p>	2		2	
<p>Тема 2. Принципы компетентностного подхода Принцип развития креативного начала личности, профессиональной мобильности, модульности профессионального обучения, профессиональной направленности обучения, моделирования учебной деятельности в образовательном процессе, непрерывного образования, адаптированности профессионального образования к динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества, принцип ориентации субъектов образовательной деятельности на формирование универсальных компетенций.</p>	1		2	
<p>Тема 3. Компетентность и компетенция: трактовка, соотношение Понятие компетентность и компетенция в системе образования. Особенности компетенций в системе специального дошкольного образования. Критерии различия между компетенцией и компетентностью.</p>	1		2	
<p>Тема 4. Проектирование содержания компетентностного подхода в ДОУ Понятие и значение компетентностного подхода в дошкольном образовании; структура компетентностноо подхода в дошкольном образовании; методы и технологии компетентностного подхода в ДОУ.</p>	1		2	

<p>Тема 5. Диагностика уровня сформированности компетентности обучающегося с ОВЗ Оценочные карты (карты компетенций) и примеры диагностических заданий для детей с нарушениями в развитии по основным компетенциям (социально-коммуникативная, познавательная и т.д.)</p>	1		2	
<p>Тема 6. Формирование компетенций у дошкольников с ОВЗ Формирование социальной компетенции, как наиболее значимой в дошкольном возрасте. Особенности формирования указанной компетенции у детей с разными нарушениями развития (ЗПР, умственная отсталость, нарушение слуха, зрения, ОДА, аутизм, нарушение речи).</p>	2		2	
<p>Тема 7. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы Организация образовательной среды (методики аутентичного оценивания, проективные методики, кейс-стади и пр.) Информационная образовательная среда. Среда профессионального самоопределения.</p>	1		2	
<p>Тема 8. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования Профессиональная компетентность педагога; продуктивность педагогической деятельности; коммуникативная и исполнительская компетентность.</p>	1		2	
<p>Тема 9. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ Компетентностно-обозначенные цели образовательных программ; разработанность показателей сформированности каждой компетенции; выявление целесообразных образовательных технологий.</p>			2	
ВСЕГО	10		18	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Компетентностный подход, как современная парадигма образования	Выявление ключевых противоречий между различными методологиями определения терминологии компетентностной парадигмы представить многообразие основных понятий и категорий компетентностного подхода.	20	Конспект, тест	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект тест
Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях	Тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели; Готовность и способность обучаться самостоятельно. Поиск и использование обратной связи. Компетентность и требования современной жизни	20	Подготовка к опросу, презентация	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация
Компетенции, как результат образования	Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний»; знание и информация;	20	Подготовка к опросу, презентация	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация
Профессиональные компетенции педагога	Базовая компетентность преподавателя – создание среды;	20	Написание реферата, подготовка к решению	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Практическое задание

	выявление склонностей учеников и составление программы.		практических задач		
Основные принципы построения модульных программ	Основные цели реформирования европейского образования в свете процессов глобализации. Разработка результатов образования. Проектирование содержания и технологий.	24	Написание реферата, подготовка к решению практических задач	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Практическое задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 6	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: этапы, принципы и методы рефлексии.</p> <p>Уметь: планировать результаты собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Конспект, тест, устный опрос, презентация, реферат, практические задания</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: этапы, принципы и методы научного педагогического исследования; определяющие факторы взаимосвязи объектно-предметной области; об отражении этой взаимосвязи при оформлении научного исследования.</p> <p>Уметь: выстраивать логическую последовательность этапов разработки научного педагогического исследования.</p> <p>Владеть навыками: разработки научной исследовательской работы.</p>	<p>Конспект, тест, устный опрос, презентация, реферат, практические задания</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>

СПК 1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основные способы построения образовательных программ.</p> <p>Уметь: подбирать методики исследования</p>	<p>Конспект, тест, устный опрос, презентация, реферат, практические задания</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основные методы исследования.</p> <p>Уметь: подбирать методики исследования</p> <p>Владеть навыками: составления психолого-педагогической характеристики исследуемой группы.</p>	<p>Конспект, тест, устный опрос, презентация, реферат, практические задания</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>

СПК 2	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	<p>Конспект, тест, устный опрос, презентация, реферат, практические задания</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии.</p> <p>Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	<p>Конспект, тест, устный опрос, презентация, реферат, практические задания</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, подготовку презентаций, участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических заданий, тесты, самостоятельную работу студентов.

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и

не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

17-20 баллов – правильные ответы на 13-15 вопросов из 15.

13-16 баллов – правильные ответы на 10-12 вопросов из 15.

10-12 баллов – правильные ответы на 08-09 вопросов из 15.

05-08 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР.
2. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью.
3. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с речевыми нарушениями.
4. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями зрения.

5. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями слуха.
6. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ДЦП.
7. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.
8. Формирование жизненных компетенций у обучающихся со сложными множественными нарушениями.

Примерный вариант тестирования

1. Компетентностный подход – это ...

- А) совокупность общих принципов, отбора содержания образования, способов организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов
- Б) совокупность общих принципов, целей образования, организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов
- В) совокупность общих принципов, целей образования, отбора содержания образования, способов организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов

2. К числу принципов компетентностного подхода относятся следующие положения (закончите перечень)

3. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется ...

4. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ... (закончите фразу)

5. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается ...

6. Социально-трудовая компетенция в образовании лиц с ОВЗ предполагает:

- А) способность выбора профессии
- Б) способность адаптации в трудовом коллективе
- В) способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда

7. Инструментом управления реализацией компетентностных подходов в образовании детей с ОВЗ выступает:

- А) психопрофилактика
- Б) педагогическая коррекция
- В) психолого-педагогическая диагностика

8. Сущность средо-ориентированного подхода в компетентностном обучении детей с ОВЗ предполагает (закончите фразу).

9. Социальная ситуация развития должна обеспечить:

А) социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, о социальных и культурных ценностях, о построении общества); овладение навыками практической деятельности (как предметный, так и социальный мир); усвоение определенных норм, ценностей, установок, ролей, что обеспечивает соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения; выработку собственной системы ценностей.

Б) социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, о социальных и культурных ценностях, о построении общества); овладение навыками практической деятельности (как предметный, так и социальный мир); выработку собственной системы ценностей.

В) социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, о социальных и культурных ценностях, о построении общества); усвоение определенных норм, ценностей, установок, ролей, что обеспечивает соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения; выработку собственной системы ценностей.

10. Жизненная компетентность относится к ключевым видам компетентности, которая проявляется через ... (закончите фразу).

Ключ: 1 – В; 6 – В; 7 – В; 9 – А

2 - смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования; оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

3 - способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

4 – ключевых компетентностей

5 - способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем

8 - позволяет перенести акцент в деятельности учителя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область проектирования образовательной среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие.

10 - способность решать жизненные проблемы разного характера в контексте конкретной ситуации жизнедеятельности человека на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе

Примерный вариант практического задания

Типовое кейс-задание. К логопеду обратилась мама мальчика 6 лет (обучается в инклюзивной группе, имеет заикание). Ее интересует вопрос о том, «как подготовить ребенка к жизни». Высказывает жалобы на его несамостоятельность, пугливость, робость, неуверенность. Задание. Составьте вопросы для беседы с мамой. Определите пути разрешения проблемы.

Конспект

1. Законспектировать 2 научные статьи по теме компетентностного подхода в образовании (на выбор)

Примерные темы презентаций

1. Нормативно-правовая база компетентностного подхода в образовании
2. Компетентностный подход в философии
3. Компетентностный подход в педагогике и психологии
4. Структура профессиональной компетентности
5. Виды компетентности

Примерные вопросы к экзамену

1. Подходы к определению компетентностного подхода.
2. Компетенция и компетентность.
3. Классификации ключевых компетенций.
4. Принципы организации образовательной деятельности с позиций компетентностного подхода.
5. Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ о жизненных и академических компетенциях у детей с ОВЗ.
6. Структура компетентности педагога специального образования.
7. Компетентность педагога инклюзивного образования.
8. Формирование академических компетенций обучающихся с ОВЗ.
9. Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.
10. Компетентностный подход в дошкольном образовании детей с ОВЗ.
11. Компетентностный подход в начальном образовании детей с ОВЗ.
12. Компетентностный подход в основном общем образовании обучающихся с ОВЗ.
13. Компетентностный подход в СПО обучающихся с ОВЗ.
14. Компетентностный подход в высшем образовании обучающихся с ОВЗ.

- 15.Создание инклюзивной среды в дошкольном образовании с позиций компетентностного подхода.
16. Создание инклюзивной среды в начальном образовании с позиций компетентностного подхода.
17. Создание инклюзивной среды в СПО с позиций компетентностного подхода.
- 18.Создание инклюзивной среды вуза с позиций компетентностного подхода.
- 19.Социально-коммуникативная компетентность обучающихся с ОВЗ.
20. Учебно-познавательная компетентность обучающихся с ОВЗ.
- 21.Профессиональная компетентность педагога специального, инклюзивного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по написанию конспекта занятия

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 5-6 стр.

Методические рекомендации к презентации

Презентация должна быть оформлена в формате программы Power point. Количество слайдов – не более 15. Презентация должна содержать теоретические основы рассматриваемого вопроса, быть схематичной. Не следует располагать много текста на слайде. Рекомендовано воспользоваться элементами Smart art.

Методические рекомендации к реферату

Реферат подразумевает самостоятельность в подборе теоретического и практического материала, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Реферат должен быть:

- всесторонне раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 10 минут).

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в устной форме. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	26-30

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20-25
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10-19
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-9

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие /под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Юрайт, 2020. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454424>
2. Одинокая, М.А. Основы компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста в российской системе образования [Текст] : учеб.пособие. - М. : Русайнс, 2021. - 128с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452131>

6.2. Дополнительная литература

1. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83856.html>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>
3. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455464>

5. Продуктивные практики компетентного подхода в образовании: монография /под ред. С.И. Осиповой. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 462 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84096.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.
6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, эпилепсией, сложной структурой дефекта.
7. <http://www.defectolog.ru/>. *Дефектолог*. Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы развития ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.
8. <http://window.edu.ru/>. *Окно*. Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.