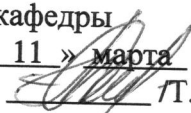


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Экономический факультет  
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
протокол от « 11 » марта 2024 г., № 8.  
Зав. кафедрой  Т.И. Власова/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
Экономическая и промышленная безопасность предприятия

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Профиль:**  
Экономика предприятий и организаций

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Мытищи  
2024

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                      | 2                                                    |
| СПК-2 Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                              | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                                                              |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br><br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности<br>- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности,<br>- способы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br><b>Уметь:</b><br>- использовать базовые знания об информационных системах для решения профессиональных задач<br>- осуществлять | Опрос<br>Доклад<br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>систематизацию исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>-собирать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный тест

1. Первоначально понятие экономической безопасности рассматривалось как:

- 1) защита информации
- 2) обеспечение условий сохранения коммерческой тайны и других секретов предприятия
- 3) сохранность информации
- 4) защита предприятий от внешней среды и ее отрицательного влияния

2. На сегодня экономическая безопасность предприятия определена как:

- 1) обеспечение условий сохранения коммерческой тайны и других секретов предприятия
- 2) защищенность его деятельности от отрицательных влияний внешней среды
- 3) защищенность его деятельности от отрицательных влияний внешней среды, а также как способность быстро устранить разно вариантные угрозы или приспособиться к существующим условиям, которые не сказываются отрицательно на его деятельности

3. Экономическая безопасность определяется через понятия:

- 1) «функционирование», «стабильность» и «устойчивость».
- 2) «развитие», «ликвидность» и «устойчивость».
- 3) «развитие», «стабильность» и «устойчивость».
- 4) «движение», «активность» и «устойчивость и платежеспособность».

4. К внутренней среде предприятия относится:

- 1) деньги, персонал предприятия, средства производства, информация.
- 2) люди (персонал предприятия), средства производства, информация.
- 3) деньги, люди (персонал предприятия), средства производства, потребители.

5. К внешней среде предприятия относится:

- 1) деньги, центральные и местные органы власти, средства производства, потребители

2) потребители, поставщики, центральные и местные органы власти, население

6. К основным направлениям государственного регулирования деятельности предприятий относятся:

7. В ресурсно-функциональном подходе в качестве основных направлений экономической безопасности предприятия различают семь функциональных составляющих:

8. Вследствие какой формы государственного регулирования последствием является появление негосударственного сектора в экономике:

- 1) Формирование и регулирование финансового рынка
  - 2) Введение многообразия форм собственности
  - 3) Ограничение и регулирование уровня монополизма
  - 4) Предоставление государственных гарантий при привлечении иностранных инвестиций
- Отсутствие технических и управленческих нововведений

9. Какова защитная реакция предприятий в условиях отсутствия субсидий и дотаций предприятиям негосударственного сектора:

- 1) Отсутствие стремления к увеличению прибыли. Соккрытие части прибыли
- 2) Отказ от сотрудничества с зарубежными партнерами. Вывоз капитала за рубеж
- 3) Отсутствие технических и управленческих нововведений
- 4) Отказ от услуг инфраструктуры предпринимательства

10. Определить группы субъектов внешней среды, взаимодействующих с предприятием:

11. По степени значимости интересы предприятия бывают:

- 1) естественные и принудительные
- 2) текущие и стратегические
- 3) отраслевые и региональные
- 4) глобальные, приоритетные и второстепенные

12. Экономические интересы предприятия обусловлены:

- 1) процессами расширенного воспроизводства рабочей силы
- 2) позицией на рынке и состоянием конкурентоспособности его товаров
- 3) взаимодействием с субъектами внешней среды
- 4) стадией, завершающей процесс производства

13. Социальные интересы предприятия связаны с

- 1) процессами расширенного воспроизводства рабочей силы
- 2) позицией на рынке и состоянием конкурентоспособности его товаров
- 3) взаимодействием с субъектами внешней среды
- 4) стадией, завершающей процесс производства

14. Естественные интересы предприятия представлены

- 1) процессами расширенного воспроизводства рабочей силы
- 2) позицией на рынке и состоянием конкурентоспособности его товаров
- 3) взаимодействием с субъектами внешней среды
- 4) стадией, завершающей процесс производства

15. Назовите критерии формирования системы интересов предприятия.

16. Обеспечение информационной безопасности предполагает:

- 1) добычу (получение) интересующей информации
- 2) тщательную, целенаправленную и постоянную защиту собственной информации
- 3) кражу информации
- 4) сокрытие информации
- 5) 1 и 2
- 6) 1 и 3
- 7) 2 и 4

17. Основным фактором экономической безопасности являются:

- 1) Финансы предприятия
- 2) кадры предприятия
- 3) материальные потоки предприятия

4) основные фонды

18. В зависимости от возможности прогнозирования следует выделить следующие угрозы ЭБ:

- 1) предсказуемые и непредсказуемые
- 2) объективные и субъективные
- 3) форс-мажорные и не форс-мажорные
- 4) вызывающие трудности, значительные и катастрофические
- 5) невероятные, маловероятные, вероятные, весьма вероятные, вполне вероятные
- 6) внутренние и внешние

19. В зависимости от величины потерь или ущерба следует выделить следующие угрозы ЭБ:

- 1) предсказуемые и непредсказуемые
- 2) объективные и субъективные
- 3) форс-мажорные и не форс-мажорные
- 4) вызывающие трудности, значительные и катастрофические
- 5) невероятные, маловероятные, вероятные, весьма вероятные, вполне вероятные
- 6) внутренние и внешние

20. В зависимости от источника возникновения делят на следующие угрозы ЭБ:

- 1) предсказуемые и непредсказуемые
- 2) объективные и субъективные
- 3) форс-мажорные и не форс-мажорные
- 4) вызывающие трудности, значительные и катастрофические
- 5) невероятные, маловероятные, вероятные, весьма вероятные, вполне вероятные
- 6) внутренние и внешние

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Опасность как экономическая категория.
2. Сущность и содержание категории «безопасность».
3. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальная сила и безопасность государства.
5. Сущность и виды экономической безопасности.
6. Структура системы экономической безопасности страны.
7. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
8. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
9. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
10. Перечислите основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
11. Понятие и сущность предприятия.
12. Предприятие как юридическое лицо. Характерные признаки.
13. Особенности работы предприятия до и после перехода к рынку.
14. Роль предприятия в экономике государства.
15. Принципы управления предприятием в условиях рынка.
16. Что такое опасность? Дать формулировку понятий «опасность» и «угроза».
17. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
18. Современное состояние экономической безопасности России, региона, предприятия.
19. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности, в чем между ними отличие?
20. В чем заключаются национальные интересы России? Назовите национальные интересы России на современном этапе развития.
21. В чем заключаются национальные приоритеты России?
22. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?

23. Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
24. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Методы обеспечения безопасности различных элементов организационно-экономической системы.
25. Какие органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
26. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
27. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
28. Что является объектами, субъектами и предметом экономической безопасности?
28. Что включает в себя стратегия экономической безопасности?
29. В чем заключаются экономические интересы и приоритеты России?
30. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов.

### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Структура системы экономической безопасности страны.
2. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
3. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
5. Перечислите основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
6. Понятие и сущность предприятия.
7. Предприятие как юридическое лицо. Характерные признаки.
8. Особенности работы предприятия до и после перехода к рынку.
9. Роль предприятия в экономике государства.
10. Принципы управления предприятием в условиях рынка.
11. Сущность и содержание категории «безопасность».
12. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
13. Национальная сила и безопасность государства.
14. В чем заключаются национальные приоритеты России?
15. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?
16. Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
17. Механизмы обеспечения экономической безопасности. Методы обеспечения
18. безопасности различных элементов организационно-экономической системы.
19. Какие органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
20. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
21. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.

### **Примерная тематика докладов**

1. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях
2. Стратегия обеспечения финансовой безопасности региона
3. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия
4. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
5. Основные подходы к обеспечению сохранности коммерческой тайны предприятия
6. Особенности организации и формирования службы безопасности предприятия
7. Совершенствование структуры службы безопасности предприятия
8. Формирование системы технико-экономических показателей оценки безопасности

предприятия

9. Обеспечение кадровой безопасности предприятия

10. Разработка финансовой стратегии предприятия, направленной на обеспечение его экономической безопасности в условиях рыночной нестабильности

11. Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта: принципы, методы, политика и механизмы ее реализации

12. Анализ и оценка работы отдела экономической безопасности организации

13. Анализ системы обеспечения экономической безопасности предприятия

14. Разработка методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности управления системой экономической безопасности

15. Разработка антикризисных мер по обеспечению экономической безопасности предприятия

### **Задание на практическую подготовку**

#### **Задание 1**

1. Дать характеристику принципу международного права. Привести пример реализации принципа

2. Дать характеристику институту международной безопасности

3. Раскрыть причины принятия акта стратегического планирования

4. Дать характеристику нормативному правовому акту

#### **Задание 2**

В ходе изучения понятия «технико-технологическая составляющая экономической безопасности» необходимо уяснить, что каждая организация обладает определенным набором технологий, качество которых кардинальным образом влияет на эффективность деятельности организации, а, следовательно, и на обеспечение ее экономической безопасности.

1. Указать, в зоне ответственности каких служб организации находится данная составляющая.

2. Дать оценку текущему состоянию технико-технологической составляющей безопасности в следующей последовательности:

а) Дать характеристику состава основных средств организации и их структуры

б) Рассчитать показатели воспроизводства основных средств (ОС) и эффективности их использования по материалам бухгалтерской отчетности конкретного предприятия.

В завершении следует сделать окончательный вывод об уровне технико-технологической составляющей безопасности организации на основе обобщающего анализа показателей

**Задание 3** Изучите Стратегию национальной безопасности Российской Федерации и дайте определения: национальная безопасность Российской Федерации, национальные интересы Российской Федерации, угроза национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, система обеспечения национальной безопасности

**Задание 4** Дайте характеристику важнейшим направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест, практическая подготовка.

#### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>Вид работы</b> | <b>количество баллов</b> |
|-------------------|--------------------------|
|-------------------|--------------------------|

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Практическая подготовка | до 20 баллов |
| Опрос                   | до 10 баллов |
| Доклад                  | до 30 баллов |
| Тест                    | до 20 баллов |
| Зачет                   | до 20 баллов |

### Шкала оценивания опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                    | Интервал оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы                                                                                                       | 0-2                 |
| Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне                                                              | 0-2                 |
| Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-3                 |
| Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей                                                                            | 0-3                 |
| Итого                                                                                                                                                                  | 10                  |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интервал оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                   | 17-20               |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                | 12-16               |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | 7-11                |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-6                 |



|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов. |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                      | Интервал оценивания |
|------------------------------------------|---------------------|
| Степень раскрытия темы                   | 0-7                 |
| Личный вклад автора                      | 0-4                 |
| Структурированность материала            | 0-3                 |
| Ссылки на источники                      | 0-2                 |
| Объем и качество используемых источников | 0-4                 |
| Оформление текста и грамотность речи     | 0-5                 |
| Защита доклада                           | 0-5                 |
| Итого                                    | 30                  |

### Шкала оценивания теста

13-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично);

10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);

7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);

0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 15-20               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 9-14                |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако,                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-8                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-4 |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41 - 100                                                                    | Зачтено                       |
| 0 - 40                                                                      | Не зачтено                    |