

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b527966-Федеральное государственное

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра история России средних веков и нового времени

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
Этнология и социальная антропология

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

истории России средних веков и нового времени

Протокол от «23» 06 2023 г. № 141

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э./

Мытищи

2023

Автор-составитель:  
Куренкова Евгения Алексеевна, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Этнологии и социальной антропологии» являются:**

- освоение обучающимися основного содержания этнологии и социальной антропологии, ее особенностей, основных понятий, теоретических и практических проблем изучения;
- формирование основ мировоззрения и социальной адаптации студентов, содействие социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров;
- воспитание активной патриотической и гражданской позиции, культуры толерантности
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях этногенеза;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- изучение основных этапов развития различных этносов, в особенности народов нашей страны;
- привитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- развитие представлений об особенностях развития народов, населяющих Российскую Федерацию;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-8. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» занимает центральное место в структуре ОП ВО, поскольку нацелена на формирование высокой мотивации студентов в избранной ими профессиональной сфере и осознание высокого социального значения этнологии; формирование уважения к культурному наследию разных народов России и мира, толерантного отношения к различным религиозным, этническим и социальным

группам на основе знаний о путях их исторического возникновения и развития, а также современного вектора развития.

Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» тесно связана с такими дисциплинами, как «Археология», «Первобытное общество», «Религиоведение».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	28,2	12,2
Лекции	8 <sup>1</sup>	4 <sup>1</sup>
Практические занятия	20 <sup>1</sup>	8 <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2 <sup>1</sup>	0,2 <sup>1</sup>
Самостоятельная работа	36 <sup>1</sup>	52 <sup>1</sup>
Контроль	7,8 <sup>1</sup>	7,8 <sup>1</sup>

Форма промежуточной аттестации (очная форма обучения) является зачет с оценкой в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации (заочная форма обучения) является зачет с оценкой в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Этнология как научная дисциплина</b>		
<b>Тема 1. Объект и предмет этнологии.</b> Связь этнологии и антропологии с другими науками. Основные проблемы и задачи. Методы этнологического исследования. Развитие этнологии как науки.	2	2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p><b>Тема 2. Этнос. Понятие этничности. Классификация этносов.</b>  Этнос и этничность. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Структура этноса. Классификации этносов: географическая, расовая, культурно-хозяйственная, языковая. Основные группы языков. Этногенез. Факторы формирования этносов.</p>		2
<p><b>Тема 3. Школы и направления в этнологии и социальной антропологии.</b>  Основные закономерности развития этнологии и социальной антропологии. Классический эволюционизм в этнологии (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Л. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Фр. Гребнер, К. Уисслер). Социологическая школа в этнологии и социальной антропологии (Эм. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Американская школа исторической антропологии (Фр. Боас, А. Кребнер). Этнопсихологическая школа (А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид). Структурализм (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс). Культурный релятивизм (М. Херсковиц). Неэволюционизм (Л. Уайт, Д. Стюард, М. Харрис). Тенденции в современной этнологии.</p>		2
<b>Раздел 2. Теоретическая этнология и социальная антропология</b>		
<p><b>Тема 4. Этническая идентичность.</b>  Понятие идентичности. Развитие идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность. Этнодифференцирующие признаки. Этнопсихология. Структура психологии этноса. Инкультурация.</p>	2	2
<p><b>Тема 5. Этническая культура.</b>  Понятие этнической культуры. Функции культуры. Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и образ. Этническая культура в современном мире.</p>		2
<p><b>Тема 6. Межэтническая коммуникация.</b>  Понятие межэтнической коммуникации. Теория Л.Н. Гумилева в контексте проблемы межэтнической коммуникации. Факторы коммуникации: исторический, социальный, культурный, политический, традиции, ситуационные факторы. Формы коммуникации: прибавление, усложнение, убавление, обеднение. Понятие ассимиляции и межэтнической интеграции.</p>	2	2
<p><b>Тема 7. Этнические конфликты</b>  Понятие этнического конфликта. Причины конфликтов: территориальные, политические, экономические, социальные. Типология этнических конфликтов. Стадии развития этнических конфликтов. Урегулирование конфликтов. Этнические конфликты в современной России: типология, основные этапы развития, состояние.</p>		2
<p><b>Тема 8. Традиционная этническая культура и традиционное общество</b>  Уровни этнической культуры: архаическая, традиционная, модернизированная. Теории мышления Л. Леви-Брюля, Ж. Пиаже. Концепция традиционного мышления К. Леви-Строса. Современные теории мышления: М. Мид, М. Коул, С. Скрибнер, д. Сегал и др. Традиционное общество: основные черты. Общество охотников и собирателей. Родоплеменной строй. Вождество. Основные черты традиционной культуры. Обычай и ритуалы в традиционной культуре. Традиционная культура в современном мире.</p>		2
<b>Раздел III. Этническая картина мира</b>		

<p><b>Тема 9. Историко-этнографические области России: социокультурная характеристика</b></p> <p>История формирования этнического состава России: основные тенденции. Классификация этносов, проживающих в России. Историко-этнографические области. Субэтносы. Этногенез русских, украинцев и белорусов. Основные этнические типы, зарубежные диаспоры. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав. Культурно-историческая память и ее роль во взаимоотношении русских, белорусов и украинцев.</p> <p>Этнодемографические процессы на Северном Кавказе. Классификация кавказских этносов. Межэтническое взаимодействие на Кавказе. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.</p> <p>Этнический состав Сибири. Классификация этносов, проживающих в Сибири. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.</p> <p>Этнический состав Дальнего Востока. Классификация этносов, проживающих на Дальнем Востоке. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.</p>	2	2
<p><b>Тема 10. Историко-этнографические области мира</b></p> <p>Австралийские аборигены и англоавстралийцы. Народы и культуры Океании. Народы Африки. Этноссы Западной Азии. Народы и культуры Южной Азии. Этническая картина Восточной Азии. Этнография Северной Америки. Народы Западной Европы. Народы и культуры Латинской Америки. Славянские народы. Этнодемографические процессы в современном мире.</p>		2
Итого	8 <sup>2</sup>	20 <sup>2</sup>

**По заочной форме обучения**

<p>Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Раздел 1. Этнология как научная дисциплина</b></p>		

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p><b>Тема 1. Объект и предмет этнологии.</b> Связь этнологии и антропологии с другими науками. Основные проблемы и задачи. Методы этнологического исследования. Развитие этнологии как науки.</p>	2	2
<p><b>Тема 2. Этнос. Понятие этничности. Классификация этносов.</b> Этнос и этничность. Основные концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Структура этноса. Классификации этносов: географическая, расовая, культурно-хозяйственная, языковая. Основные группы языков. Этногенез. Факторы формирования этносов.</p>		
<p><b>Тема 3. Школы и направления в этнологии и социальной антропологии.</b> Основные закономерности развития этнологии и социальной антропологии. Классический эволюционизм в этнологии (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Л. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Фр. Гребнер, К. Уисслер). Социологическая школа в этнологии и социальной антропологии (Эм. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Американская школа исторической антропологии (Фр. Боас, А. Кребнер). Этнопсихологическая школа (А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид). Структурализм (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс). Культурный релятивизм (М. Херсковиц). Неэволюционизм (Л. Уайт, Д. Стюард, М. Харрис). Тенденции в современной этнологии.</p>		
<b>Раздел 2. Теоретическая этнология и социальная антропология</b>		
<p><b>Тема 4. Этническая идентичность.</b> Понятие идентичности. Развитие идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность. Этнодифференцирующие признаки. Этнопсихология. Структура психологии этноса. Инкультурация.</p>		2
<p><b>Тема 5. Этническая культура.</b> Понятие этнической культуры. Функции культуры. Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и образ. Этническая культура в современном мире.</p>		
<p><b>Тема 6. Межэтническая коммуникация.</b> Понятие межэтнической коммуникации. Теория Л.Н. Гумилева в контексте проблемы межэтнической коммуникации. Факторы коммуникации: исторический, социальный, культурный, политический, традиции, ситуационные факторы. Формы коммуникации: прибавление, усложнение, убавление, обеднение. Понятие ассимиляции и межэтнической интеграции.</p>		
<p><b>Тема 7. Этнические конфликты</b> Понятие этнического конфликта. Причины конфликтов: территориальные, политические, экономические, социальные. Типология этнических конфликтов. Стадии развития этнических конфликтов. Урегулирование конфликтов. Этнические конфликты в современной России: типология, основные этапы развития, состояние.</p>		
<p><b>Тема 8. Традиционная этническая культура и традиционное общество</b> Уровни этнической культуры: архаическая, традиционная, модернизированная. Теории мышления Л. Леви-Брюля, Ж. Пиаже. Концепция традиционного мышления К. Леви-Строса. Современные теории мышления: М. Мид, М. Коул, С. Скрибнер, д. Сегал И др. Традиционное общество: основные черты. Общество охотников и собирателей. Родоплеменной строй.</p>		

Вождество. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Традиционная культура в современном мире.		
<b>Раздел III. Этническая картина мира</b>		
<b>Тема 9. Историко-этнографические области России: социокультурная характеристика</b> История формирования этнического состава России: основные тенденции. Классификация этносов, проживающих в России. Историко-этнографические области. Субэтносы. Этногенез русских, украинцев и белорусов. Основные этнические типы, зарубежные диаспоры. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав. Культурно-историческая память и ее роль во взаимоотношении русских, белорусов и украинцев. Этнодемографические процессы на Северном Кавказе. Классификация кавказских этносов. Межэтническое взаимодействие на Кавказе. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав. Этнический состав Сибири. Классификация этносов, проживающих в Сибири. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав. Этнический состав Дальнего Востока. Классификация этносов, проживающих на Дальнем Востоке. Традиционная культура: общее и особенное. Поселения, жилища, традиционная одежда, быт. Традиционные промыслы и современные социально-экономические процессы. Народные верования. Картина мира. Языки и диалекты. Конфессиональный состав.	2	2
<b>Тема 10. Историко-этнографические области мира</b> Австралийские аборигены и англоавстралийцы. Народы и культуры Океании. Народы Африки. Этнос Западной Азии. Народы и культуры Южной Азии. Этническая картина Восточной Азии. Этнография Северной Америки. Народы Западной Европы. Народы и культуры Латинской Америки. Славянские народы. Этнодемографические процессы в современном мире.		2
Итого	4 <sup>3</sup>	8 <sup>3</sup>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятел ьной работы	Методиче ские обеспечен ия	Формы отчетност и

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 3. Школы и направления в этнологии и социальной антропологии.</p>	<p>Подготовка таблицы персоналий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционистское направление в этнологии</li> <li>2. Диффузионизм</li> <li>3. Социологическая школа</li> <li>4. Функционализм и структурализм в этнологии</li> <li>5. Американская школа исторической этнологии</li> <li>6. Направление культурного релятивизма</li> <li>7. Новейшие концепции этнологии</li> </ol>	<p>12</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 9. Историко-этнографические области России: социокультурная характеристика</p>	<p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-этнографические области России</li> <li>2. Северокавказская историко-этнографическая область</li> <li>3. Поволжско-Уральская историко-этнографическая область.</li> <li>4. Историко-этнографические области Сибири</li> <li>5. Влияние природно-климатических условий на формирование этнических культур (на материале народов Сибири)</li> <li>6. Историко-этнографические области Дальнего Востока</li> </ol>	<p>12</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
<p>Тема 2. Этнос. Понятие этничности</p>	<p>Чтение и обсуждение книг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев В.П. Этногенез. М., 1986.</li> <li>2. Арутюнян</li> </ol>	<p>12</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>

ти. Классификация этносов. Тема 4. Этническая идентичность. Тема 5. Этническая культура. Тема 6. Межэтническая коммуникация. Тема 7. Этнические конфликты Тема 8. Традиционная этническая культура и традиционное общество	И.В., Дробужева Л.М., Сусоколов А.А. Этнопсихология. М., 1998. 3. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993. 4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. 5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли (любое издание) 6. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997. 7. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991. 8. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994. 9. Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (Этнография чеченской войны). М., 2001. 10. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978. 11. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры, М., 1985. 12. Этносы и этнические процессы. М., 1993.		Подготовка к практическому занятию	ие, интернет-источники	ия
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36<sup>4</sup></b>			

#### По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 3. Школы и направления в	Подготовка таблицы персоналий по темам: Эволюционистское направление в этнологии	14	Анализ источников и литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечено	Устный опрос, реферат, презентация

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

этнологи и социальной антропологии.	Диффузионизм Социологическая школа Функционализм и структурализм в этнологии Американская школа исторической этнологии Направление культурного релятивизма Новейшие концепции в этнологии		Подготовка к практическому занятию	ие, интернет- источники	ия
Тема 9. Историко-этнографические области России: социокультурная характеристика	Подготовка доклада по темам: 1. Историко-этнографические области России 2. Северокавказская историко-этнографическая область 3. Поволжско-Уральская историко-этнографическая область. 4. Историко-этнографические области Сибири 5. Влияние природно-климатических условий на формирование этнических культур (на материале народов Сибири) 6. Историко-этнографические области Дальнего Востока	16	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Этнос. Понятие этничности. Классификация этносов. Тема 4. Этническая идентичность. Тема 5. Этническая	Чтение и обсуждение книг: 1. Алексеев В.П. Этногенез. М., 1986. 2. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этнопсихология. М., 1998. 3. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993. 4. Бромлей Ю.В. Очерки теории	22	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация

ая культура. Тема 6. Межэтническая коммуникация. Тема 7. Этнические конфликты. Тема 8. Традиционная этническая культура и традиционное общество	<p>этноса. М., 1983.</p> <p>5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли (любое издание)</p> <p>6. Здравомыслов А.Г. Международные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.</p> <p>7. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.</p> <p>8. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.</p> <p>9. Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (Этнография чеченской войны). М., 2001.</p> <p>10. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.</p> <p>11. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры, М., 1985.</p> <p>12. Этносы и этнические процессы. М., 1993.</p>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>52<sup>5</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: закономерности и особенности этногенеза, основные этапы развития различных этносов, в особенности народов нашей страны. Уметь: понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания теста
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: закономерности и особенности этногенеза, основные этапы развития различных этносов, в особенности народов нашей страны. Уметь: понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Владеть: методами научного анализа современной картины мира и процессов, происходящих в нем, навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания теста

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

### Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до	От 14	17 и более

	14	до 17	
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ:

Представителем диффузионизма являлся:

- А) Ф. Ратцель
- Б) Л. Морган
- В) Г. Спенсер

2. Соотнесите понятия:

Примордиализм

подход к определению этноса и этничности, в котором акцент делается на роль этноса в культуре и обществе

Конструктивизм

подход к определению этноса и этничности, стремящийся найти объективную основу существования этноса в природе или общественной жизни и культуре

Инструментализм

подход к определению этноса и этничности, по которому этнос является социально конструируемые общности

3. Завершите определение:

Геноцид – это

Ответ абитуриента на зачете с оценкой состоит из ответа на билет. Ответ на билет по общей экзаменационной системе. В билете содержатся два вопроса. Абитуриент отвечает на эти вопросы, ориентируясь на свою подготовку. При ответе на вопрос, указанный в билете, абитуриент должен продемонстрировать знания, умения, и уровень своей общей подготовки.

#### Примерные темы для проведения устного опроса

1. Уровни этнической культуры
2. Народы и культуры Океании.
3. Народы Северной Африки.
4. Народы Африки Южнее Сахары
5. Этносы Западной Азии.
6. Народы и культуры Южной Азии.

7. Этническая картина Восточной Азии.
8. Этнография Северной Америки.
9. Народы Западной Европы.
10. Народы и культуры Латинской Америки.
11. Славянские народы.
12. Этнодемографические процессы в современном мире.

### **Примерные темы презентаций**

1. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре
2. История формирования этнического состава России
3. Классификация этносов, проживающих в России
4. Историко-этнографические области
5. Северокавказская историко-этнографическая область
6. Поволжско-Уральская историко-этнографическая область.
7. Историко-этнографические области Сибири
8. Влияние природно-климатических условий на формирование этнических культур (на материале народов Сибири)
9. Историко-этнографические области Дальнего Востока
10. Австралийские аборигены и англоавстралийцы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Понятие межэтнической коммуникации.
2. Формы межэтнической коммуникации
3. Понятие этнического конфликта
4. Причины этнических конфликтов
5. Типология этнических конфликтов
6. Проблема урегулирования этнических конфликтов
7. Этнические конфликты в современной России
8. Традиционное общество: основные признаки.
9. Культура традиционного общества
10. Концепции традиционного мышления

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

13. Этнология: предмет и задачи.
14. Социальная антропология: предмет и задачи. Методы исследования.
15. Методы этнологического исследования
16. Этнос и этничность.
17. Основные концепции этничности
18. Эволюционистское направление в этнологии
19. Диффузионизм
20. Социологическая школа
21. Функционализм и структурализм в этнологии
22. Американская школа исторической этнологии
23. Направление культурного релятивизма
24. Новейшие концепции в этнологии
25. Структура этноса.
26. Классификации этносов
27. Этногенез. Факторы формирования этносов
28. Развитие этнической идентичности
29. Типы этнической идентичности
30. Структура психологии этноса
31. Этнический стереотип и образ

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

**Требования к организации тестового контроля**

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

**Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

#### Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

#### Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

#### Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой:**

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Система оценивания	Баллы
«Отлично»	81-100
«Хорошо»	61-80
«Удовлетворительно»	41-60
«Не зачтено»	0-40

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. основная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283> (дата обращения: 26.06.2023).

### 6.2. дополнительная литература:

1. Чешко, С.В. Этнология и социальная антропология: учеб.пособие для вузов / С. В. Чешко. - М. : Академия, 2014. - 240с. – Текст: непосредственный.

2. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее

- образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855838> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Садохин А.П. Этнология: учеб.пособие для вузов / А. П. Садохин. - 3-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 352с. – Текст: непосредственный.
  4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Тавадов Г. Т. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
  5. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник. М., 2000.
  6. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза. М.: изд-во Флинта, 2008. 464 с.
  7. **Добреньков, В.И.** Социальная антропология: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2014. - 688с. – Текст: непосредственный.
  8. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020558> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
  9. Лурье С.В. Историческая этнология: учеб.пособие для вузов / С. В. Лурье. - М. : Академ.Проект, 2004. - 624с. – Текст: непосредственный.
  10. Лурье, С. В. Историческая этнология : учебное пособие / С. В. Лурье. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с. — ISBN 5-8291-0352-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36337.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  11. Народы и религии мира. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1998.
  12. Народы России. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1994.
  13. Пименов, В. В. Основы этнологии : учебное пособие / Под ред. проф. В. В. Пименова - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 696 с. - ISBN 978-5-211-05321-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053212.html> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
  14. Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства [Текст] / Захаров В.Н., ред. - М. : РОССПЭН, 2012. - 407с.
  15. Тишков В.А. Наука и жизнь. Разговоры с этнографами. М., изд-во Алетейя, 2008. 192 с.
  16. Этнология. Учебное пособие / под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В. М., 2005

### 6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/>
2. Электронный фотоархив ИЭА РАН - <http://photo.iea.ras.ru/>
3. Центр визуальной антропологии - <http://visant.etnos.ru/>
4. Персональный сайт В.А. Тишкова - <http://valerytishkov.ru/>
5. Электронный журнал [www.ethnonet.ru](http://www.ethnonet.ru)
6. Экспертно-консультативный центр «Этноконсалтинг» - <http://www.ethnoconsulting.ru/>
7. Проект «Этнология» - <http://ethnoproject.ru/>

8. Российский этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.