

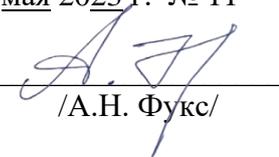
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f609e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/А.Н. Фукс/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: История и краеведение

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины .....
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....
- 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида <b>Уметь:</b> применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитических работ Шкала оценивания опроса
	продвинутой	2. Самостоя	<b>Знать:</b> методы и	презентации, разработки	Шкала оценивания

		тельная работа	технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания <b>Владеть:</b> навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	элементов электронных курсов, экзамен	презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями.	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания аналитических работ Шкала оценивания опроса

			<b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологическ ие подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности		
	продвинут ый	2. Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательны ми потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности <b>Владеть:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронны х курсов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональн	опрос, индивидуальное собеседование, аналитические работы	Шкала оценивания индивидуал ьного собеседован

			<p>ых задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологи и лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизически ми особенностями; анализировать психолого- педагогические</p>		<p>ия</p> <p>Шкала оценивания аналитическ их работ</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>
--	--	--	--	--	---

			методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
продвинутый	2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизически	презентации, разработки элементов электронных курсов, экзамен	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания элементов электронных курсов	

		<p>е особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  взаимодействия со специалистами (учителями</p>		
--	--	---	--	--

			<p>дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивания возможности и рисков педагогического проектирования</p>		
--	--	--	--	--	--

### Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	<b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей		5 баллов

	(конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		
3	<b>Аналитические работы</b>	Балл	
	Сравнение онлайн-ресурсов по самостоятельно разработанным критериям		20 баллов
	Сравнение более 5 онлайн-ресурсов по заданным критериям		10 баллов
	Сравнение 2-х ресурсов из перечня предложенных по заданным критериям		5 баллов
5	<b>Разработка элементов электронного курса</b>	Балл	
	Методически разработанный и продуманный элемент курса или целый раздел электронного курса		20 баллов
	Выполнены отдельные задания, которые можно разместить в электронном курсе		10 баллов
	Разработка плана раздела или темы электронного курса		5 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
2. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
3. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
4. Процесс разработки дистанционных курсов.
5. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.
6. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.
7. Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении.
8. Применение сервисов Google в педагогической практике.
9. Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения.
10. Разработка контрольных материалов на основе СДО Moodle.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
10. Национальный проект «Российская электронная школа».
11. Анализ платформы «Московская электронная школа».
12. Системы вебинаров, видеоконференций.
13. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.

14. Платформы онлайн-обучения.
15. Проект «Современная цифровая образовательная среда».
16. Анализ онлайн-сервисов для разработки заданий по истории (на выбор студента).
17. Особенности и возможности Moodle.
18. Формы контроля в электронном обучении.
19. Разработайте обучающее задание с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).
20. Разработайте блок разноуровневых контрольных заданий по теме с помощью онлайн-сервиса (на выбор студента).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

##### **Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

###### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

##### **Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)**

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

##### **Требования к оформлению презентации**

###### **Общие требования:**

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

###### **Примерный порядок слайдов:**

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при разработке аналитических докладов, проектов в ходе семестров). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку докладов и проектов в ходе семестра. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких тезисов докладов, умение

самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

**Критерии оценивания экзамена:**

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно