

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfc79173807de5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры высшей алгебры,
математического анализа и геометрии
Протокол от «14» Ок 2024 г., № 6
Зав. кафедрой Кондратьева Г.В.
/Кондратьева Г.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Методический практикум

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация)

Математика и информатика

Москва
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Лабораторные работы, тех. карта, логико-дидакт. анализ, презентация	Шкала оценивания логико-дидактического анализа темы Шкала оценивания технологической карты урока Шкала оценивания лабораторных работ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Лабораторные работы, тех. карта, логико-дидакт. анализ, презентация	Шкала оценивания логико-дидактического анализа темы Шкала оценивания технологической карты урока Шкала оценивания лабораторных работ

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания логико-дидактического анализа темы

Оцениваемые параметры	Баллы
Работа выполнена не только в полном объёме	5
Работа выполнена не менее чем на 80% по трём показателям	4
Работа выполнена не менее чем на 60% по трём показателям	3
Работа выполнена не менее чем на 40% по трём показателям	2
Работа выполнена не менее чем на 10% по трём показателям	1

Шкала оценивания технологической карты урока

Оцениваемые параметры	Баллы
Содержательность и объем в соответствии с курсом математики	1
Применение активных методов обучения в курсе математики	1
Карта целеполагания урока	0,5
Карта планируемых результатов	0,5
Карта деятельности учителя и обучающихся	0,5
Содержание учебных материалов	0,5
Содержание контрольно-измерительных материалов	0,5
Использование ЭОР	0,5

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	баллы
Связь темы презентации с программой и учебным планом	0,5
Содержание презентации.	1
Заключение презентации	0,5
Подача материала проекта – презентации	0,5
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	0,5
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	0,5
Графический дизайн	0,5
Техническая часть	0,5
Эффективность применения презентации в учебном процессе	0,5
Итоговое количество баллов:	5

Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, грамотно оформлено. Описание задания логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения. Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии.	3
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала. Описание задания не всегда логически выстроено и точно изложено, но ясен весь ход рассуждения. Даны ответы на все поставленные вопросы, но не всегда изложены научным языком, с применением терминологии.	2
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала. Описание задания логически не выстроено, не ясен весь ход рассуждения. Даны ответы не на все поставленные вопросы, но не всегда изложены научным языком, допущены ошибки в применении терминологии	1
Максимальное количество баллов	3

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне³

Примерный вариант лабораторной работы

Цель лабораторной работы:

- формирование умения проектировать содержание обучения математике.
- овладение основными способами и приемами проектирования технологического компонента процесса обучения математике

План лабораторной работы

Задание 1. Разработайте технологическую карту урока.

Задание 2. Выполните логико-дидактический анализ основных содержательно-методических линий школьного курса математики.

Примерный вариант лабораторной работы

Цель лабораторной работы: формирование умения проектировать учебную деятельность обучающихся по освоению математических понятий

План лабораторной работы:

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. По теме «Степень с целым показателем» подобрать упражнения для:
 - мотивации введения нового понятия ;
 - раскрытия сущности понятия;
 - для усвоения сущности нового понятия;
 - для демонстрации практического применения понятия;
 - для установления уровня усвоения понятия.
2. Разработать фрагмент урока по освоению понятия.
3. Описать методические особенности изучения данного понятия

Пример задания по разработке технологической карты урока

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

УМК:

Тема урока:

Номер урока в теме:

Тип урока: Обобщение и систематизация

Цель урока: создать условия для приведения в систему знаний учащихся по изученной теме.

Задачи урока: освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме:

- ✓ проверить знание определений понятий, понимание взаимосвязей между ними,
- ✓ отработать умение применять эти знания и умения для решения задач,
- ✓ проконтролировать уровень освоения материала,
- ✓ развить метапредметные универсальные учебные действия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		познавательная		регулятивная		коммуникативная	
		<i>осуществляемые действия</i>	<i>формируемые способы деятельности</i>	<i>осуществляемые действия</i>	<i>формируемые способы деятельности</i>	<i>осуществляемые действия</i>	<i>формируемые способы деятельности</i>
Организационный момент	Знакомит учащихся с целями и задачами урока в форме беседы. Предлагает учащимся активно работать на уроке.	Слушают учителя, настраиваются на работу		проверяют готовность к уроку	самоконтроль	Приветствуют учителя, выражают готовность, доброжелательность, внимательность	умение слушать

Актуализация опорных знаний и умений и фиксирование затруднений	Спрашивает известную по теме информацию. Дает задание на повторение ; подводит учащихся к формулированию цели и задач урока.	Вспоминают определенное понятие и их свойства	подведение под понятие; определение понятия, составление схемы	Сравнение, классификация; установление причинно-следственных связей; подведение под понятие; составление классификационной схемы	Выбор и принятие целей, составление плана, соотношение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить;	читают задачу по чертежу; составляют план решения задачи, решают устно вместе с учителем	умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
Воспроизведение и коррекция знаний	Подводит итоги устной работы. Предлагает задачи для решения у доски и в тетрадях	Один ученик выходит решать задачу у доски, остальные работают в тетрадях	определение основной информации для самостоятельного создания и использования алгоритмов деятельности; Обобщение, конкретизация анализ.	планирование своей деятельности, прогнозирование	развитие мыслительных операций, письменной и устной математической речи, произвольного внимания, произвольной памяти, логического мышления	читают задачу по чертежу; составляют план решения задачи, выполняют задание в тетради и на доске.	сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли

Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	Подводит итоги работы, комментирует задания самостоятельной работы, знакомит с критериями оценивания	Анализ задачных данных, подведение под понятие, составление схемы решения задач.	Сравнение, конкретизация постановки и решение проблемы при составлении задачи. Выбор наиболее рационального способа решения	Оценивают сложность заданий теста, составляют для себя план самостоятельной работы.	Оценивать сложность задания и оптимально решать по принципу от «простого к сложному»	Внимательно слушают комментарий учителя	распределение обязанностей в группе, умение выступать, рецензировать, писать текст выступлений
Информирование о домашних заданиях.	Записывает на доске домашнее задание, комментирует его	Записывают домашнее задание.	обобщение, анализ	Анализируют домашнее задание	планирование своей деятельности, прогнозирование	Участвуют в обсуждении. Аргументировано задают вопросы	сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации
Подведение итогов.	Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся,	Слушают учителя, отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке.	Рефлексия способов и условий действия	Рефлексия достижения целей	Оценка качества и уровня усвоения результатов и саморегуляция.	Общаются с учителем.	Рефлексия собственной деятельности

Примерные задания для логико-дидактического анализа основных содержательно-методических линий школьного курса математики (темы школьного курса математики)

Логико - дидактический анализ темы

I. Определение	1. Целеполагание (цель	а) ознакомление с целями изучения курса (в состав которого входит тема), которые записаны в программе по математике; б) ознакомление с примерным тематическим планированием;
----------------	------------------------	---

цели обучения теме.	направлена на результат деятельности)	в) ознакомление с межпредметными связями внутри предмета.
	2. Мотивация (мотив направлен на то, где этот результат может быть использован)	а) возможные практические приложения знаний и умений, приобретенных в результате изучения темы; б) интересные факты из истории получения и использования; в) широкую или красивую применимость методов и приемов рассматриваемых в теме; г) занимательная задача, софизм и т.п. разрешение которых станет возможным благодаря изучению данной темы и т.п.
II. Логико-математический анализ содержания темы.	1. Выявление основной математической идеи (о чем в этой теме узнаем).	
	2. Определение “ядерного” материала.	а) понятия и их определение; б) теоремы; в) алгоритмы; г) математические методы; д) математические задачи.
	3. Способ логической организации материала.	а) На содержательной основе. Построение курса на содержательной основе, когда материал располагается в систематическом порядке. При этом система эта определяется как принятыми математическими трактовками фундаментальных понятий (число, фигура, функция и т.п.) так и развертыванием последующих определений объектов и доказательством отдельных свойств этих объектов. Система аксиом при таком построении не вводится. Для аргументации используется и ранее доказанные теоремы, и свойства, “прочитанные” на чертеже; б) построение курса основано на дедуктивном подходе, т.е. на определенной аксиоматике, которая вводится постепенно. Степень доказательности утверждений постепенно усиливается; в) построение курса на дедуктивной основе. Система аксиом вводится в начале курса. Рассматривается смысл терминов: аксиома, теорема, доказательство. Оговариваются аргументы доказательства. В начале курса доказательства строятся по возможной для этого возраста учащихся и особенностей школьного предмета строгости с целью раскрытия некоторых положений дедуктивного метода в математике.
	Математический анализ основных компонентов учебного материала: • определений	а) какие задачи способствуют раскрытию, конкретизации, углублению “ядерного” материала темы; б) как сгруппированы задачи, соответствующие одному вопросу, собраны в одну группу или перемешаны задачами на повторение; в) на решение каких задач должно быть сосредоточено внимание в классе с последующим закреплением приемов и методов решения;

	• теорем • алгоритмов • математических методов • математических задач	г) как связаны группы задач, направленных на изучение “ядерного” материала, с задачами из обязательных результатов обучения по теме; д) есть ли в общем наборе задач задачи на осуществление поиска решения, т.е. задачи как средство формирования математической деятельности на школьном уровне. Сколько таких задач? Достаточно ли их для достижения поставленной цели? е) есть ли математические задачи, показывающие приложение изучаемых вопросов; ж) есть ли задачи, на основе которых можно создать положительную мотивацию учения (занимательных, проблемные, с нестандартной фабулой и т.п.).
III. Логико-дидактический анализ темы.	1. Постановка основных учебных задач.	Учебная задача включает в себя результат (в обобщенном виде) и действия к нему ведущие. а) в ходе логико-дидактического анализа темы необходимо сформулировать основные теоретические результаты изучения темы, учитывая их уровень обобщенности. Теоретические результаты меньше всего включают в себя знание отдельных конкретных фактов, а в значительной мере - типы (виды) определений с их логическими структурами, типы теорем, специфику методов и приемов, типологию математических задач; б) необходимо отобрать адекватные учебно-познавательные действия.
	2. Отбор основных средств и методов.	а) Решать вопрос отбора средств обучения можно только вариативно с учетом объективных возможностей материала. Все остальное будет уточняться в конкретном классе. б) Вопрос о выборе методов и приемов решается иначе, учитель, в зависимости от содержания учебного материала, должен варьировать методы как по источникам обучения, так и по учету видов деятельности учащихся.
	3. Формы контроля и оценки процесса и результатов деятельности учащихся при обучении теме.	В учебном процессе в равной мере должно оцениваться: а) овладение учебно-познавательными действиями; б) овладение математическими действиями; в) в организацию контроля должны войти задания, проверяющие уровень сформированности тех или иных действий, направленные на достижение обязательных результатов обучения темы.

Основные содержательно-методические линии школьного курса математики:

- содержательно-методическая линия числовых систем
- содержательно-методическая линия тождественных преобразований и математических выражений
- содержательно-методическая линия уравнений и неравенств
- функциональная содержательно-методическая линия
- содержательно-методическая линия геометрических фигур
- содержательно-методическая линия геометрических преобразований

- содержательно-методическая линия геометрических величин
- содержательно-методическая линия векторов и координат
- содержательно-методическая линия начал математического анализа
- вероятностно-статистической содержательно-методическая линия

Промежуточная аттестация

ОПК-7. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Примерные вопросы к зачету

Выполните логико-дидактического анализ основных содержательно-методических линий школьного курса математики:

- линия числовых систем (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- тождественных преобразований и математических выражений (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия уравнений и неравенств (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- функциональная линия (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- вероятностно-статистической линия (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия начал математического анализа (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия геометрических фигур (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия геометрических преобразований (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия геометрических величин (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)
- линия векторов и координат (5-6 класс, 7,8,9,10 классы)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов:

1. Оценивание лабораторных работ – 10 работ по 3 балла. Итого 30 баллов
 2. Оценивание презентации – до 20 баллов
 3. Оценивание технологической карты – до 20 баллов
 4. Оценивание логико-дидактического анализа – 2 работы по 5 баллов. Итого 10 баллов.
- Максимальный балл – 70 баллов.
5. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов

⁴ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Показатели оценивания логико-дидактического анализа темы

1. Полнота и глубина анализа. Наличие методических комментариев.
2. Содержательность и объем выполненного задания. Рассмотрены все этапы, дана четкая последовательность действий.
3. Знание и рациональное использование источников информации.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Если студент свободно ориентируется в теоретическом материале, знает формулировки основных определений, теорем и свойств, умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач	15-20
Если студент недостаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, ошибается при формулировании основных определений, теорем и свойств, умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).	8-14
Если студент плохо ориентируется в теоретическом материале, не знает некоторые формулировки основных определений, теорем и свойств, у студента возникают проблемы при применении теоретических сведений для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).	1-7
Если студент не ориентируется в теоретическом материале, не знает большинство формулировок основных определений, теорем и свойств и не умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	Не зачтено

