

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 11
Зав. кафедрой Фукс А.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Методика обучения истории

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

нции					
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки содержания основных и дополнительных образовательных программ	Устное собеседование по определению структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ, зачет, экзамен, курсовая работа	8
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов	Проверка разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, зачет, экзамен, курсовая работа	5

			основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> разрабатывать сценарии мероприятий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> коммуникативными навыками для работы с разными категориями учащихся	собеседование по теоретическим вопросам организации и различных видов деятельности учащихся на уроке, зачет, экзамен, курсовая работа	8
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> на основе системно-деятельностного подхода	Проверка разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	5

			организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий	ти обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, зачет, экзамен, курсовая работа	
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации контроля по истории <i>Уметь</i> выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных видов контроля по предмету <i>Владеть</i> навыками составления тестовых и иных контрольных материалов	Проверка презентации и по видам контроля и принципам их реализации на уроке, зачет, экзамен, курсовая работа	8
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды контроля по истории <i>Уметь</i> составлять различные варианты уроков контроля и коррекции знаний по истории <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ.	Проверка разработок конспектов различных вариантов уроков контроля и коррекции знаний по истории, зачет, экзамен, курсовая работа	5
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и	Устное собеседование о видах психолого-педагогиче	8

			воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	ских технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, зачет, экзамен, курсовая работа	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ	Проверка разработки конспектов уроков, отражающих сочетание приемов работы с различным и группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей, зачет, экзамен, курсовая работа	5

	продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса <i>Уметь</i> учитывать интересы разных участников образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений	Проверка работы с предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, зачет, экзамен, курсовая работа	5
ПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	собеседование по предложенной исторической теме, зачет, экзамен, курсовая работа	12
	продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными	Разработка урока с учетом историографии по предложенной проблеме, зачет, экзамен, курсовая работа	10

			системами при разработке конспектов уроков		
ПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	собеседование по предложенной исторической теме, зачет, экзамен, курсовая работа	12
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	Разработка урока с учетом историографии по предложенной проблеме, зачет, экзамен, курсовая работа	10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного собеседования (рефератов, презентаций), текущего контроля.

2 курс:

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
2. Этапы развития историко-методической мысли, характерные черты.
3. Нормативные документы.
4. Учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование. Учебно-методический комплекс.

5. Подготовка к современному уроку истории.
6. Структура исторических знаний.
7. Пути формирования знаний на уроках истории.
8. Межпредметные и внутрикурсовые связи.
9. Типы уроков. Их характеристика.
10. Приемы организации самостоятельной деятельности школьников на уроках.
11. Методы обучения.
12. Закрепление знаний и умений учащихся.
13. Приемы закрепления знания и умений.
14. Особенности закрепления в младших, средних и старших классах.
15. Систематическая проверка знаний и умений учащихся.
16. Виды контроля.

3 курс:

1. Специфика организации уроков по традиционной и развивающей технологиям.
2. Научно-методическая организация процесса обучения.
3. Трехединица урока. Ожидаемые результаты деятельности школьников разных возрастных категорий.
4. Типы уроков: комбинированный урок, вводный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и оценки знаний, нестандартные формы уроков.
5. Виды практической познавательной деятельности учащихся. Приемы формирования умений.
6. Принципы развивающего обучения.
7. Проблемные вопросы и задания.
8. Учебные задачи. Характеристика.
9. Приемы обучения школьников решению познавательных задач.

4 курс.

1. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Формы дискуссий. Методика их организации и проведения.
3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества.
5. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания.
6. Проблемные вопросы и задачи.
7. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).
8. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).
9. Классификация наглядных средств обучения.
10. Предметная наглядность.
11. Изобразительная наглядность.
12. Условная наглядность.
13. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.
14. Методы работы с печатными историческими текстами.
15. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по

возрасту учащихся классах.

16. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.
17. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования.
18. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий.
19. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).
20. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся.
21. Повторение понятий, фактов, событий и явлений.
22. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории.
23. Контроль и оценка знаний учащихся.
24. Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.
25. Самоанализ урока.
26. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
27. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний.
28. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.
29. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
30. Олимпиады по истории.
31. Тематические вечера. Внеклассное чтение.
32. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам.
33. Экскурсионная работа.
34. Поисковая работа.
35. Проектная деятельность.
36. Предметные недели по истории.
37. Школьный исторический кабинет.
38. Оборудование кабинета техническими средствами обучения.
39. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
40. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете.
41. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции.
42. Организация в кабинете тематических выставок.

Примеры письменных заданий.

2 курс

1. Сравните по предложенным критериям учебно-методический комплекс по истории по ФГОС и по Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории по одному из выбранных классов. Сделайте аргументированные выводы.
2. Самостоятельно разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по выбранному курсу зарубежной или отечественной истории.
3. На примере выбранного курса истории покажите межпредметные связи.
4. На самостоятельно разработанных заданиях для школьников покажите приемы закрепления знаний и умений.
5. Разработайте примеры разных форм контроля.
6. На примере одного урока (по курсу на выбор) покажите различные приемы организации самостоятельной деятельности школьников.
7. Разработайте задания разных типов на формирование предметных умений школьников (работать с понятийным аппаратом, хронологией, исторической картой, причинно-следственными связями, иллюстрациями, текстом учебника и т.п.)

3 курс:

1. По одному из курсов зарубежной или отечественной истории разработайте целевую установку урока. Соотнесите ее с примерными результатами освоения содержания темы.
2. Разработайте по одному конспекту современного урока разного типа.
3. Разработайте урок на основе принципов развивающего обучения.
4. Подберите в дополнительных источниках или разработайте ряд познавательных задач для школьников по выбранной теме.
5. Сравните разработки учителей-практиков по выбранной теме. Сделайте выводы. Разработайте свой урок по данной теме с учетом проведенного анализа уроков.

4 курс.

1. Разработайте элементы уроков по выбранному курсу истории, продемонстрировав такие методы интерактивного обучения как «мозговой штурм», дискуссия, ролевая игра, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Разработайте конспект урока-дискуссии.
3. Проанализируйте сборники задач и познавательных заданий по истории Отечества.
4. Разработайте проблемные вопросы и задачи по выбранной теме отечественной или зарубежной истории.
5. Подберите из дополнительных источников материал для учителя по видам устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).
6. Разработайте задания на развитие речи учащихся на уроках истории.
7. Разработайте разноуровневые задания на работу с предметной, изобразительной, условно-графической наглядностью.
8. Разработайте различные задания к историческим документам с учетом возрастных особенностей учащихся.
9. Предложите самостоятельно разработанные задания к отрывкам из

- художественной литературы по выбранной теме.
10. Разработайте конспекты школьной лекции, семинара, практического занятия для школьников старших классов по выбранной теме.
 11. Разработайте опорные сигналы и опорные конспекты для проведения урока по выбранной теме.
 12. Разработайте задания по аналогии с вузовской или интернет олимпиадой по истории.
 13. Проанализируйте задания олимпиад по истории разных уровней для выбранной категории школьников (Всероссийской, вузовских, Интернет-олимпиад). Сделайте выводы. Разработайте методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиаде.
 14. Предложите сценарий тематического вечера по истории.
 15. Подберите литературу для внеклассного чтения для выбранной возрастной категории школьников. Аргументируйте свой выбор.
 16. Разработайте сценарии конференции, диспута и т.п. внеклассного мероприятия для школьников.
 17. Разработайте экскурсию по исторической тематике для школьников.
 18. Разработайте тематику ряда проектов для школьников. Составьте паспорта проектов.
 19. Разработайте план предметной недели по истории.
 20. Предложите материалы для размещения в школьном историческом кабинете. Аргументируйте свой выбор.
 21. Проанализируйте компьютерные программы по истории: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
 22. Предложите задания для организации самостоятельной работы школьников на уроке истории в локальной сети, в Интернете.

Пример теста для текущего контроля

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

1. В настоящее время историческое содержание в школе предьявляется...
 - 1) линейно прогрессивно
 - 2) линейно регрессивно
 - 3) календарно
 - 4) концентрически

2. Установите соответствие между количеством часов, выделенных для изучения и названием курса истории

Название курса	Количество часов
1) новейшая история (всеобщая)	A) - 28
2) история средних веков (отечественная)	B) - 44
3) новая история (всеобщая)	C) - 68
4) новая история (отечественная)	
5) новейшая история (отечественная)	

6) история древнего мира

7) история средних веков (всеобщая)

3. Первыми сборниками, содержащими исторические сведения, были...

- 1) Монографии
- 2) Азбуковники
- 3) Синописы
- 4) Поучения

4. Первым школьным учебником по русской истории был (а)...

- 1) «Краткий Российский летописец с родословной»
- 2) «Древняя Российская история»
- 3) «Изображение Российской истории»
- 4) «Краткая российская история, сочиненная для употребления в народных училищах»

5. Реальный метод обучения истории предполагал организацию учебной деятельности на основе...

- 1) учебников
- 2) иллюстративного материала
- 3) научно-популярной литературы
- 4) исторических источников

6. УМК становится ИУМК с включением в его состав...

- 1) методического пособия для учителя
- 2) рабочей тетради
- 3) электронного приложения
- 4) хрестоматии

7. Важнейшим источником знаний и средством обучения является...

- 1) учебник
- 2) хрестоматия
- 3) рабочая тетрадь
- 4) электронное приложение

8. Способ мысленного расчленения целого на части называется...

- 1) аналогией
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) анализом

9. Для установления общего и различного служит...

- 1) дедукция
- 2) сравнение
- 3) аналогия
- 4) индукция

10. Установите соответствие между видами наглядности и их содержанием

виды наглядности

содержание

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) естественная монументальная | А) вещественные остатки |
| 2) предметы материальной культуры | Б) памятники, памятные места |
| 3) изобразительная | В) картины |
| 4) предметная | Г) схемы |
| 5) условно-графическая | Д) макеты, модели |

11. Определите последовательность использования типа урока при изучении исторической темы

- 1) комбинированный
- 2) вводный
- 3) контрольный
- 4) повторительно-обобщающий

12. Закон об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта Госдума приняла в...

- 1) начале 80 - годов
- 2) конце 80 – годов
- 3) начале 90 - годов
- 4) конце 90 - годов

13. К открытым формам относятся задания ЕГЭ группы...

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) А и В

14. Приведите в соответствие метод обучения и его содержание

метод обучения

содержание

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) объяснительно-иллюстративный | А) поиск доказательств в изложении учителя |
| 2) эвристический | Б) включение поиска в решение задач |
| 3) исследовательский | В) анализ и обобщение фактов |
| 4) проблемного изложения | Г) усвоение готовых знаний |

15. Одним из разработчиков классификации методов с учетом уровней познавательной деятельности предложил...

- 1) А.А. Вагин
- 2) И.Я. Лернер
- 3) М.И. Махмутов
- 4) Н.Г. Даири

16. Установите последовательность учебных действий при формировании понятий...

- 1) выделение признаков понятия
- 2) выделение термина
- 3) анализ условий возникновения понятия
- 4) определение понятия
- 5) выделение существенных признаков понятия

17. Неправильные ответы в заданиях на выбор называются...

- 1) опорными сигналами
- 2) критериями оценки
- 3) дистракторами
- 4) качественными показателями

18. Урок, на котором учащиеся восстанавливают в памяти основные знания предыдущего курса и получают общую характеристику нового, называется

- 1) комбинированным
- 2) вводным
- 3) повторительно-обобщающим
- 4) проблемным

19. Одной из воспитательных целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование навыков
- 4) развитие умений

20. Анализ содержания учебного материала при подготовке к уроку называется...

- 1) повторительно-обобщающим
- 2) предварительно-обобщающим
- 3) опережающим
- 4) структурно-функциональным

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

1. Определите последовательность изучения школьных курсов истории

- 1) новейшая (всеобщая)
- 2) средних веков (отечественная)
- 3) новая (всеобщая)
- 4) новая (отечественная)
- 5) новейшая (отечественная)
- 6) древнего мира
- 7) средних веков (всеобщая)

2. Способ достижения какой-либо цели в обучении называется...

- 1) методикой
- 2) методом
- 3) приемом
- 4) педагогикой

3. Государственное преподавание истории в России началось в...

- 1) XV веке.
- 2) XVI веке
- 3) XVII веке

4) XVIII веке

4. Автором первого школьного учебника по русской истории был...

- 1) Феофан Прокопович
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) А.Л. Шлецер
- 4) Тимофей Кириак

5. В конкурсе 1936 – 1937 гг. на создание лучшего учебника для начальной школы по истории СССР победил авторский коллектив под руководством...

- 1) П.О. Горина
- 2) С.М. Дубровского
- 3) И.А. Минца
- 4) А.В. Шестакова

6. Методика дает ответ на вопрос...

- 1) как учить?
- 2) чему учить?
- 3) что учить?
- 4) для чего учить?

7. Основой для классификации методов обучения могут служить...

- 1) источники знаний
- 2) методические приемы
- 3) опыт учителя
- 4) научные достижения

8. Способ мысленного соединения частей в целое называется...

- 1) анализом
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) аналогией

9. Установите соответствие между общими умениями и их содержанием

- 1) учебно-организационные
- 2) речевые
- 3) учебно-интеллектуальные
- 4) учебно-информационные

А- запоминание

Б - использование справочников

В- решение задач

Г- умение отвечать на вопросы

Д- планирование деятельности

10. Установите соответствие между типом учебной картины и ее изображением

- 1) событийные
- 2) типологические
- 3) культурно-исторические

А - предметов быта

Б - характерных исторических сюжетов

В - уникальных исторических сюжетов

11. Временной государственный стандарт исторического образования был принят в... годов

- 1) - начале 80-х
- 2) - конце 80-х
- 3) - начале 90-х
- 4) - конце 90-х

12. К современным средствам оценки результатов обучения относятся...

- 1) контрольные работы
- 2) вступительные экзамены
- 3) выпускные экзамены
- 4) единый государственный экзамен

13. К закрытым формам относятся задания ЕГЭ группы

- 1) А и С
- 2) В и С
- 3) С
- 4) А

14. Классификацию методов по источникам приобретения знаний предложил...

- 1) А.А. Вагин
- 2) И.Я. Лернер
- 3) М.И. Махмутов
- 4) Н.Г. Даири

15. Составной частью методов обучения являются...

- 1) виды общения
- 2) технологии обучения
- 3) приемы учебной деятельности
- 4) дидактические принципы

16. Пропедевтические курсы истории...

- 1) завершают изучение систематического курса
- 2) предваряют изучение основного курса
- 3) объединяют курсы отечественной и всеобщей истории
- 4) обеспечивают единство основной и полной средней школы

17. Вторичное восприятие и осмысление материала изучаемого на уроке называется

...

- 1) объяснением
- 2) повторением
- 3) закреплением
- 4) оцениванием

18. Одной из образовательных целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование навыков
- 4) развитие умений

19. Одной из развивающих целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование умений и навыков
- 4) закрепление ранее изученного материала

20. Установите последовательность учебных действий при формировании умений...

- 1) выполнение тренировочных заданий
- 2) применение приобретенных умений в новых условиях
- 3) формирование ориентировочной основы умения
- 4) первичное применение приобретенных умений

ОТВЕТЫ ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ 1) -4; 2) -1) – А; 2) –В; 3) – А; 4) – В; 5) – В; 6) – С; 7) – А; 3) – 2; 4) -1; 5) – 4; 6) – 3; 7) – 1; 8) – 4; 9) – 2; 10) - 1) – Б; 2) – А; 3) – В; 4) – Д; 5) –Г; 11) - 2); 1); 3); 4); 12) – 3; 13) – 3; 14) - 1) – Д; 2) – В; 3) – С; 4) – А; 15) – 2; 16) - 2) - 3) – 1) – 5) – 4); 17 – 3; 18) – 2; 19) – 2; 20) - 4

ОТВЕТЫ ВТОРОЙ ВАРИАНТ: 1. - 6) – 7) – 2) – 3) – 4) – 1) – 5); 2) – 2; 3) – 4; 4) – 2; 5) -4; 6) – 1; 7) – 1; 8) – 2; 9) - 1) – Д; 2) – Г; 3) – В; 4) – Б; 10) - 1) – В; 2) – Б; 3) – А; 11) – 3; 12) – 4; 13) – 4; 15) – 3; 16) – 2; 17) – 3; 18) – 1; 19) – 3; 20) - 3) - 4) – 1) – 2)

Список вопросов к зачёту в 3 семестре.

1. Методика обучения истории: предмет и задачи дисциплины.
2. История развития методов и приемов обучения истории, начиная с дореволюционной школы и до 1960-1980-х гг.
3. Характеристика Закона об образовании 1992 года.
4. Методы и приемы обучения истории в 1990-е гг.
5. Нормативная база современной государственной образовательной политики: основные документы и их характеристика.
6. Анализ содержания ФГОСов.
7. Характеристика Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
8. Характеристика учебника истории периода 1960-1980-х гг. (по выбору студента)
9. Характеристика учебника истории 1990-х гг. (по выбору студента)
10. Характеристика учебника по отечественной истории по ФГОС (по выбору студента).
11. Характеристика линии учебников с учетом требований ИКС (по выбору студента).
12. Тематическое планирование: цели и методы написания.
13. Электронные учебники: анализ и характеристика.
14. УМК по отечественной истории: структура, характеристика.
15. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.
16. Метапредметные компетенции по истории: характеристика.
17. Предметные компетенции по истории: характеристика.
18. Проблема формирования личностных компетенций по истории.
19. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления.
20. Статистические данные в курсе истории.
21. Историческая география. Методы работы с картами на уроках истории.
22. Хронология. Методы работы с хронологией на уроках истории.
23. Работа с историческими понятиями на уроках истории.
24. Структура рабочей программы по истории: характеристика.
25. Воспитание на уроках истории.

26. Роль художественной литературы при изучении истории.
27. Видео-материалы и исторические фильмы и их роль в формировании представлений учащихся по истории.
28. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
29. Вопросы и задания в учебнике истории (на выбор студента): анализ и характеристика.
30. Иллюстративный материал учебника и приемы работы с ним на уроке истории.
31. Классификации методов обучения и их характеристика.

Список вопросов к зачёту в 4 семестре.

1. Основные этапы развития школьного исторического образования.
2. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.
3. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
4. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
5. Современный урок. Его специфика.
6. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
7. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
9. Методы обучения и их характеристика.
10. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
11. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
12. Рефлексивный блок урока и его задачи.
13. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
14. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
15. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
16. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
17. Тесты как вид контроля по истории.
18. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
19. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
20. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
21. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых.
22. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
23. Разработка урока контроля по предложенной теме.
24. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
25. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

Список вопросов к экзамену в 6 семестре.

1. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
2. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
3. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
4. Комбинированный урок: характеристика этапов.
5. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
6. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два

- разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
7. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
 8. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Отечественная война 1812 г.».
 9. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Северная война 1700-1721 гг.».
 10. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся по теме «Дворцовые перевороты».
 11. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием изобразительной наглядности по теме «Культура России начала XX века».
 12. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием условно-графической наглядности по теме «Реформы Избранной рады».
 13. Предложите макет презентации по теме «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.».
 14. Предложите макет презентации по теме «Гражданская война в России».
 15. Разработайте мотивационные блоки уроков по предложенной теме.
 16. Разработайте вопросы для организации урока-дискуссии по предложенной теме.
 17. Разработайте краткий сценарий ролевой игры по предложенной теме.
 18. Разработайте разные типы вопросов для анализа исторической картины по предложенной теме.
 19. Подберите отрывки из художественных произведений для проведения урока по теме «Отечественная война 1812 года». Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
 20. Разработайте варианты повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
 21. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 6 класса по предложенной теме.
 22. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 9 класса по предложенной теме.
 23. Разработка технологической карты урока.
 24. Соотнесение этапов урока и формирования универсальных учебных действий.
 25. Соотнесение этапов урока и формирований предметных и метапредметных компетенций.
 26. Разработка целевой установки урока по предложенной теме.
 27. Анализ методических пособий по истории для учителей 60-80-х гг. 20 века.
 28. Анализ поурочных разработок по истории для учителей 20-21 вв.
 29. Традиции и инновации в преподавании истории.
 30. Виды наглядности: традиции и инновации.
 31. Условно-графическая наглядность: ее применение в советской школе и на современном уроке.
 32. Работа с историческими источниками: традиции и современные подходы.
 33. Задания на хронологию: традиционные и инновационные.
 34. Характеристика исторических личностей: приемы работы на уроке.
 35. Преподавание истории культуры: традиции и современные подходы.
 36. Интерактивные карты: положительные и отрицательные стороны.
 37. Электронные приложения к учебникам и электронные учебники: плюсы и минусы использования в школе.
 38. ИКТ и их роль на современном уроке истории.
 39. Презентации: типы и возможности работы на уроке истории.
 40. Информационные системы и их возможности при подготовке учителя к уроку истории.

Список вопросов к экзамену в 8 семестре.

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материала. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.
10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 5-9 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
22. Правила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
28. Комбинированный урок: характеристика этапов.
29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной

- лекции по предложенной теме.
33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
 34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
 35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
 36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
 37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
 38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
 39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
 40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
 41. Проблемные задания и приемы их разработки.
 42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
 43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
 44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
 45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
 46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
 47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
 48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
 49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
 50. Требования к современному уроку истории.
 51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
 52. Этапы подготовки к уроку учителя.
 53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
 54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
 55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
 56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
 57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
 58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
 59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
 60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
 61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
 62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
 63. Уроки контроля-коррекции знаний.
 64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
 65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
 66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
 67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9

класса).

68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.
75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

Тема для защиты проектной работы: Применение интерактивного обучения в преподавании истории в 5-9 классах.

Примерный перечень тематических блоков для курсовых работ в 7 семестре.

1. Формирование понятий на уроках истории.
2. Проблемное обучение и проблемный урок.
3. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.
5. Методика развивающего обучения.
6. Умения учащихся и методика их формирования.
7. Система контроля знаний учащихся.
8. Организация учебной деятельности на уроках истории.
9. Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
10. Картографическая наглядность на уроках истории.
11. Тесты по истории.
12. Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
13. Учебник и его роль на уроке.
14. Наглядность в обучении истории.
15. Игра на уроках истории.
16. Технические средства обучения истории.
17. Приемы изучения и запоминания хронологии.
18. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
19. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
20. Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
21. Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
22. Дидактические игры на уроках истории.
23. Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.
24. Школьная лекция.
25. Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
26. Доклады и рефераты на уроках истории.
27. Методика проведения интегрированных уроков.
28. Элективные курсы и их роль в современной школе.
29. Подготовка учителя к уроку истории.
30. Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
31. Живое слово учителя как метод обучения истории.
32. Изобразительная наглядность на уроках истории.
33. Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.
34. Современный школьный кабинет истории.
35. ФГОС и новые требования к разработке уроков.
36. Государственные аттестации: содержание и проблемы.

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины в 3, 4 семестрах для получения зачета каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического занятия; предоставить развернутый план-конспект по выбранной теме урока.

В течение семестра студенту необходимо регулярно присутствовать на занятиях,

выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанные конспекты урока или отдельных элементов.

«**Зачет**» выставляется студенту, если он показал знание теории методики преподавания предмета и может разработать на практике задания различного вида. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«**Незачет**» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Требования к курсовым работам

Особенности тем курсовых работ по методике преподавания истории состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков. К примеру: 1. Особенности организации учебной деятельности школьников при изучении темы «Великая Отечественная война» в 11 классе общеобразовательной школы; 2. Специфика формирования исторических понятий при изучении темы «Реформы Петра Великого» в 7 классе общеобразовательной школы; 3. Использование условно-графической наглядности при изучении истории общественных движений в XIX в. (8 класс); 4. Организация системы контроля знаний учащихся при изучении истории Древнерусского государства в 10 классе общеобразовательной школы и т.д.

Написание курсовой работы требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории.

При написании курсовой работы студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план курсовой работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

Оценка «**отлично**» за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**хорошо**» за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых

ошибок.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в анализе источников.

4. Тема работы в целом раскрыта.

Оценка **«удовлетворительно»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Тема работы раскрыта не полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** за курсовую работу выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.

4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).

- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Требования к экзамену

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (как варианта сдачи зачета в 4 семестре) (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 6 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
--------	--------------------------------

зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
не удовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Критерий	Оценка по 100-балльной системе
отлично	Работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях, носит самостоятельный творческий характер. Проанализирован широкий спектр методической литературы по теме исследования, проведен анализ опыта учителей. Предложена разработка урока (уроков) и/или методических рекомендаций.	81 – 100
хорошо	Работа выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях, носит самостоятельный творческий характер. Проанализирован широкий спектр методической литературы по теме исследования. Предложена разработка урока в рамках исследуемой темы.	61 - 80
удовлетворительно	Работа выполнена на основе анализа небольшого ряда историко-методических исследований. Предложена разработка конспекта урока, но не носит самостоятельного характера, опирается на опыт учителей	41 - 60
не удовлетворительно	Работа носит целиком заимствованный характер, автор не понимает практической значимости темы исследования.	0 – 40

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40