

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

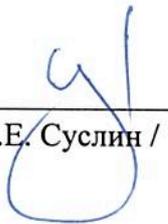
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

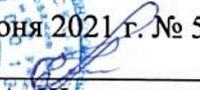
Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Копинг-стратегии совладающего поведения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

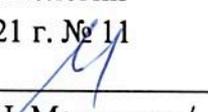
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Н.В. Сидячева/

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Плахотникова И.В.,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «**Копинг-стратегии совладающего поведения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели учебной дисциплины является овладение студентами знаниями по проблеме совладающего поведения как поведенческих и когнитивных усилий человека по преодолению разнообразных сложных жизненных ситуаций с опорой на социальные, личностные и ситуационные ресурсы.

Задачи дисциплины:

1. освоение общей логики представления о данной проблематике, понимание ее теоретического и практического значения
2. знакомство с основными современными концепциями психологии совладающего поведения
3. овладение методическим инструментарием данной проблематики
4. создание условий для освоения знания и навыка, позволяющие выстраивать и создавать схему процесса преодоления сложной ситуации, в ходе осуществляемой студентом профессиональной деятельности
5. стимулировать учебную и научную деятельность студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций
6. повысить мотивации к овладению профессией

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

СПК 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем). Изучается на очной форме обучения в третьем семестре на втором курсе бакалавриата. При изучении дисциплины предполагается проведение лекционных и практических занятий, экспресс-диагностики, индивидуальных консультаций, а также введение самостоятельной работы студентов, для углубленного изучения и овладения теоретическими понятиями и специальной научной литературы. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы студентов с группой.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций межличностного взаимодействия. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой студента.

Базовыми дисциплинами для «Копинг-стратегии совладающего поведения» являются дисциплины «Общая психология», «Социальная психология». С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с проведением деловых игр, дискуссий, диагностики, разбора проблемных ситуаций, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60,2
Лекции ¹	24 (24)
Практические занятия ¹	36 (36)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблема совладающего поведения: историко-гносеологический аспект	2	4
Тема 2. Развитие проблематики стратегий поведения преодоления в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии	4	4
Тема 3. Виды совладания и копинг-стратегии	6	8
Тема 4. Личностные и средовые детерминанты совладания	4	6
Тема 5. Социокультурный фактор совладающего поведения. Понятие психологической устойчивости личности. Личностный и когнитивный аспект	4	8
Тема 6. Основы психологической регуляции деятельности и поведения. Методы изучения совладающего поведения и психологической устойчивости.	4	6
ИТОГО:	24	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Коли	Формы	Методич	Формы
----------	-------------------	------	-------	---------	-------

самостоятельного изучения		число часов	самостоятельной работы	еские обеспечения	отчетности
Тема 1. Проблема совладающего поведения: историко-гносеологический аспект	1. Сравнительный анализ подходов в отечественных исследованиях по проблеме совладающего поведения. 2. Подготовить выступление по теме «Защитные механизмы личности».	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация,
Тема 2. Развитие проблематики стратегий поведения преодоления в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии	1. Подготовить реферат по теме: «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций». 2. Подготовить презентацию по теме: «Трудная жизненная ситуация». 3. Подготовить выступление по теме: «Отечественные исследователи совладающего поведения».	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Виды совладания и копинг-стратегии	1. Подготовить доклад для обсуждения в группе по теме: «Копинг-стратегии». 2. Подготовить презентацию по теме «Виды совладания». 3. Подготовить выступление по теме: «Значение совладающего поведения».	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Личностные и средовые детерминанты совладания	1. Подготовить выступление на тему: «Личностные детерминанты совладания» 2. Подготовить вопросы к обсуждению: «Понятие трудных жизненных ситуаций», «Защитные механизмы личности» 3. Подготовить презентацию по одной из нижеперечисленных тем: - Влияние переживания психотравмирующего события на самореализацию личности - Основные причины эмоционального дискомфорта ребенка в школе	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 5. Социокультурный фактор совладающего поведения. Понятие психологической устойчивости личности. Личностный и когнитивный аспект	1.Подготовить в презентации анализ культурный фактор совладающего поведения 2.Выявить и изучить факторы психологической устойчивости личности	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Основы психологической регуляции деятельности и поведения. Методы изучения совладающего поведения и психологической устойчивости.	1.Подготовить доклад для обсуждения в группе по теме: «Психологические основы регуляции психических состояний личности». 2.Подготовить презентацию по теме «Итоги изучения совладающего поведения». 3.Подготовить выступление по теме: «Методики изучения психологической устойчивости личности».	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК 3	порогов ый	1. Рабо та на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	знать: - основные причины эффективного и неэффективного общения; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; уметь: - проявлять готовность к осуществлению общения; - определять основные этапы общения; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных средств общения	Устны й опрос , зачет	Шкала оценива ния устного опроса
	продвин утый	1. Рабо та на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	знать: - основные причины эффективного и неэффективного общения; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; уметь: - проявлять готовность к осуществлению общения; - определять основные этапы общения; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных средств общения владеть: - методиками психологической диагностики затрудненного общения, межличностных отношений и использовать их результаты в практической деятельности;	Устны й опрос, аннота ция текста зачет	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния аннотац ии текста
УК 5	порогов ый	1. Рабо та на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	знать: - основные причины эффективного и неэффективного общения; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; уметь: - проявлять готовность к осуществлению общения; - определять основные этапы общения; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных средств общения	Устны й опрос , зачет	Шкала оценива ния устного опроса
	продвин утый	1. Рабо та на учебных занятиях 2.	знать: - основные причины эффективного и неэффективного общения; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; уметь:	Устны й опрос, аннота ция текста,	Шкала оценива ния устного опроса Шкала

		Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к осуществлению общения; - определять основные этапы общения; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных средств общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психологической диагностики затрудненного общения, межличностных отношений и использовать их результаты в практической деятельности; 	зачет	оценивания аннотации текста
СПК 1	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины эффективного и неэффективного общения; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к осуществлению общения; - определять основные этапы общения; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных средств общения 	Устный опрос, зачет	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины эффективного и неэффективного общения; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к осуществлению общения; - определять основные этапы общения; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных средств общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками психологической диагностики затрудненного общения, межличностных отношений и использовать их результаты в практической деятельности; 	Устный опрос, аннотация текста, зачет	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Механизмы повышение самоэффективности личности» по дисциплине «Социальная психология совладающего поведения».

Цель: Показать студентам механизмы повышение самоэффективности личности в стрессовых ситуациях, конфликтах всех уровней

1. - отработка навыков совладающего поведения наиболее продуктивных стилей: проблемно-ориентированный, социально-ориентированный (поиск и получение поддержки от других людей).
2. Концепция игры: в ходе игры моделируются различные виды внутригрупповой работы, дается возможность отрефлексировать чувства и эмоции игрока.
3. Ожидаемый результат: получение навыка эффективной работы в группе, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутригрупповых процессов, способах их оптимизации.
4. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения групповых норм, способах его профилактики;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре группы как команды, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры групповых процессов, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления о группе, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерное оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине «Социальная психология совладающего поведения»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений эффективного совладания с академическим стрессом на экзаменах.

Задание для студентов:

- внимательно прочитайте представленный преподавателем случай из профессиональной практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине, активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания (теста)

по дисциплине «Социальная психология совладающего поведения»

1. Защитные механизмы личности и процессы совладания отличает друг от друга:
а) степень осознанности; б) степень гибкости; в) степень целесообразности; г) ничего не отличает, это одно и то же; д) нет правильного ответа; е) верны ответы а, б, в

2. Современные исследования копинга в основном принадлежат к: а) социальному бихевиоризму; б) интеракционизму; в) когнитивистской ориентации; г) неопсихоанализу; д) совмещают в себе подходы ориентаций

3. Перечислите основные причины актуализации исследовательского интереса к данной проблематике: _____

4. Согласно Г.Селье, основные разновидности стресса это: а) стресс и дистресс; б) гиперстресс и гипостресс; в) эустресс, дистресс и гипостресс; г) стресс, дистресс и эустресс; д) дистресс, эустресс, гипостресс и гиперстресс

5. К личностным ресурсам совладания относят (выберите правильные ответы):
а) уровень эмоциональной стабильности; б) коммуникативную компетентность; в) внутренний локус контроля; г) особенности Я-концепции; д) лидерские качества; е) потребность в аффилиации; ж) особенности мотивации, обуславливающие уровень притязаний; з) интеллект; и) оптимизм; к) реализм в оценке ситуации

6. К социальным ресурсам совладания относят (выберите правильные ответы):
а) степень удовлетворенности социальным взаимодействием; б) количественные характеристики социальной сети; в) социальную идентичность; г) качественные характеристики социальной сети; д) особенности социальной ситуации развития; е) социальные нормы; ж) низкий уровень конфликтности во взаимодействии

7. Приведите примеры классификаций стратегий совладания, построенных по критерию а) эффективности/неэффективности; б) доминирования определенного модуса совладания; в) активности/пассивности (названия стратегий и их автор)

8. В исследованиях копинга преобладают следующие методы исследования: а) полевой эксперимент; б) наблюдение; в) опрос; г) тестирование; д) моделирование; е) лабораторный эксперимент; ж) все ответы верны; з) нет правильного ответа

9. На сегодняшний день в исследованиях копинга доминирует: а) ситуационный подход; б) интегративный подход; в) диспозиционный подход; г) нет правильного ответа; д) все ответы верны
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все 8 пунктов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответит не менее 6 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он ответил не менее чем на 4 вопроса теста;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине.

Примерная тематика докладов

1. Методические подходы к анализу совладания
2. Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями

3. Процессы совладания в онтогенезе
4. Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация
5. Социализация в изменяющемся мире: повседневная реальность совладания Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
6. Ритуал, условие и система для формирования стратегий преодоления критических ситуаций
7. Ритуал, условие и система для формирования стратегий преодоления критических ситуаций
8. Игровая и народная смеховая культуры, становление стратегий преодоления
9. Игровая и народная смеховая культуры, становление стратегий преодоления
10. Роль языка в формировании стратегий преодоления
11. Фольклор (мифы, предания, сказки, былины, пословицы) и его роль в генезисе стратегий совладания
12. Фольклор (мифы, предания, сказки, былины, пословицы) и его роль в генезисе стратегий совладания
13. Религия и ее функции в формировании стратегий совладания Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии

Примерные вопросы к зачету

1. Подходы к понятию совладающего поведения.
2. Психология совладающего поведения: достижения, проблемы
3. Совладающее поведение в защитной системе человека.
4. Подходы к понятию копинг-поведения.
5. Копинг-ресурсы как основа здоровья личности.
6. Личностные ресурсы преодоления трудной жизненной ситуации..
7. Подходы к понятию трудной жизненной ситуации.
8. Роль когнитивных факторов в совладании жизненных трудностей.
9. Возрастные особенности становления и развития стратегий совладания.
10. . Современные зарубежные исследования стратегий совладания в трудных жизненных ситуациях.
11. Особенности процессов совладания в конфликтных ситуациях.
12. Основные классификации стратегий и стилей совладания.
13. Основные методические подходы к изучению стратегий совладающего поведения.
14. Подход Р. Лазаруса и С. Фолкман к пониманию совладания.
15. Защитные механизмы личности.
16. Особенности совладания в подростковом возрасте.
17. Когнитивный аспект совладающего поведения
18. Понятие психологической устойчивости личности.
19. Совладающее поведение и саморегуляция как фактор адаптации к трудной жизненной ситуации.
20. Совладающее поведение с точки зрения субъектно-деятельностного подхода.
21. Понятие саморегуляции в отечественной психологии.
22. Виды и особенности саморегуляции.
23. Смысловая сфера личности и выбор стратегии преодоления трудной жизненной ситуации.

24. Различия совладающего поведения (копинга) и психологической защиты.
25. Параметры совладающего поведения.
26. Индивидуально-психологические и личностные качества человека как предикторы социального поведения .
27. Совладающее поведение как характеристика самоорганизации и саморегуляции субъекта.
28. Близкие отношения и социальная поддержка в совладающем поведении

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Свободное владение материалом, задача решена, ответы на вопросы приведены с анализом проблемы	80-100
	Достаточное усвоение материала. задача решена, слабо представлен анализ информации,	61-79
	Поверхностное усвоение материала, ответ частично верен, анализ отсутствует	30 -60
	Неудовлетворительное усвоение материала. много неточностей	0-29

Шкала оценивания работы с первоисточником, с научной литературой (книгой, отрывком текста)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
ответов на вопросы	Точность в выявлении необходимой в тексте информации, проблемы и цели; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; работа сдана в срок	80-100
	Точность в выявлении основной информации, некоторые аспекты текста раскрыты не полностью, часть информации опущена и не является конкретной; приводятся основные теоретические аспекты вопроса, обнаружены взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	61-79
	При ответе есть неточности; приводятся основные теоретические результаты, ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана не в срок	41-60
	отклонения от анализируемой проблемы в выявлении основных идей автора; не показан реализуемого подход автора; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0 -41

Основными формами текущего контроля является доклад.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	0

	источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--	--

максимально – 100 баллов

ЗАЧЕТ

Осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой технологии. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного

Критерии оценивания зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крупник Е.П., Кисельникова Н.В. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях. Монография. – М.: НОУВПО «МГСУ», 2014.-256 с.
2. Крюкова Т.Л. «Совладающее поведение в разные периоды жизни», 2005
3. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование жизненных ситуаций и психологическая защита // Психол. журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3 – 18.
2. Анцыферова Л.И. Условия деформаций развития личности / Психология личности: новые исследования. Под ред. К. А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М.: Изд-во Института психологии РАН, 1998. С. 38 – 66.
3. Балабанова Е.С. Гендерные различия стратегий совладания с жизненными трудностями // Социологические исследования. 2002, № 1.
4. Бассин Ф.В., Ярошевский М.Г. Фрейд и проблемы психической регуляции поведения человека / Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1991. С. 418 – 439.
5. Белорукова Н.О. Семейные трудности и психологическое совладание с ними на разных этапах жизненного цикла семьи. Дисс... канд. психол. наук. (На правах рукописи). Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005.
6. Бодалев А.А. О человеке в экстремальной ситуации. Эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения // Мир психологии. 2002, № 4. С. 127– 134.
7. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического исследования. М., 2005.
8. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи. М.: НФ «Класс», 2000.
9. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007.
10. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. - СПб.: Питер, 2002.
11. Голованевская В.И. Характеристики Я-концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения // Вестник МГУ, сер.14. Психология, 2003, №4, стр. 30-36.
12. Горьковая И.А. Стратегии копинг-поведения у подростков-правонарушителей / Психология человека: интегративный подход. Сб. научн. статей. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2000. С. 118 – 130.
13. Дементий Л.И. К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения // Журнал прикладной психологии, 2004, №3, стр. 20-25.
14. Дементий Л.И., Щепоткин С.В. К вопросу о методическом обеспечении исследований копинг-поведения // Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.- практ. конференции / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова – Кострома, 2007. С. 30-31.
15. Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования // Психол. журнал. 1996. Т.17, № 3. С. 137 – 148.
16. Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. - М.: Смысл, 2000.

17. Корнев К.И. Личностные детерминанты, стратегии копинга и типы руководителей высшего и среднего звена в условиях профессиональных стрессовых ситуаций. - Автореф. дисс... канд. психол. наук. Краснодар, 2008.
18. Красовская В.С. Изучение совладающего поведения подростков с помощью опросников и дневниковых записей. Квалификационная работа. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.
19. Крюкова Т.Л. Роль когнитивного оценивания в психологическом совладании личности / Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления (к 70-летию со дня рождения) / Отв. ред. В.В. Знаков, Т.В. Корнилова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2003. С. 86 – 89.
20. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007.
21. Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психол. журнал. 2005. Т. 26, № 2. С. 5–15.
22. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Психол. журнал. 2008, том 29, № 2. С. 88-95
23. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Речь, 2005.
24. Куфтяк Е.В. Совладающее поведение в семье, регулярно применяющей физические наказания детей. Дисс... канд. психол. наук. (На правах рукописи). Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.
25. Либина А., Либин А. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? / Стиль человека: психологический анализ. – М.: Смысл, 1998. С. 190 – 204.
26. Лигер С.А. Формирование копинг-поведения студентов медвуза и его влияние на личностно-профессиональное развитие врача. Автореф. дисс... канд. психол. наук. – СПб.: 1997.
27. Нартова – Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журнал. 1997. Т. 18, № 5. С. 20 – 30.
28. Постылякова Ю.В. Психологическая оценка ресурсов совладания со стрессом в профессиональных группах. Автореф. дисс...канд. психол. наук. М.: Институт психологии РАН, 2004.
29. Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.- практ. конференции 16-18 мая 2007 г. Кострома / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова – Кострома, 2007.
30. Психология социальных ситуаций / Сост. и общая ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001.
31. *Прихидько А.И.* Когнитивные факторы совладающего поведения безработных //Психологический журнал, 2001, №2, стр. 109-112.
32. Сергиенко Е.А. Субъектная регуляция и совладающее поведение / Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.- практ. конференции / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова – Кострома, 2007. С. 64-66.
33. Смурова Н.А. Влияние личной тревожности на совладающее поведение в ранней юности. Квалификационная работа. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2003.
- 34.
35. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001.
36. Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников. Дисс... канд. психол. наук. (На правах рукописи). Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002

6.3. Интернет-ресурсы:

- электронные библиотеки

<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru.

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ.

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».

<http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.

<http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.

<http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.

http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.

- электронные ресурсы

<http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.

Видео обеспечение:

кафедра социальной психологии располагает двумя фильмами по дисциплине:

- Короткометражный фильм « Конфликт».

- Фильм «Поведение человека»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

Плахотникова И.В., Шульга Т.И. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. Изд. МГОУ. 2014. - 55с.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.