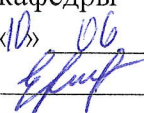


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. №11
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Культура личной безопасности

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13. «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и химических в-в. Уметь - прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41-60 балл
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития общества	Текущий контроль: доклад, реферат Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61-100 балл
ПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций Уметь - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	41-60 балл
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Текущий контроль: доклад, реферат Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61-100 балл

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
7. Основные эпохи в развитии безопасности.
8. Аспекты культуры безопасности.
9. Безопасность в различных религиях.
10. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
12. Приоритетные науки в области безопасности.
13. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.

Примерные темы докладов:

1. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
2. Уголовное законодательство.
3. Уголовные элементы, их психология и субкультура ».
4. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
5. Актуальные проблемы борьбы.
6. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
7. Правила безопасного поведения.
8. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
9. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
10. Поражающие факторы, возникающие при авариях и современных средствах поражения;
11. Личность и общество;
12. Человек в информационно – техническом обществе.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы теоретизации безопасности жизнедеятельности в социальном контексте;
2. Роль науки предмета социальные опасности и защита от них в решении глобальных проблем современной цивилизации;
3. Духовно – психическая безопасность личности;
4. Деструктивные религиозные организации;
5. Духовно – психическая безопасность личности;
6. Проблема религиозных культовых новообразований «сект» в психолого – психиатрическом аспекте;
7. Система «человек – социальная среда»;
8. Рисковая коммуникация в современном обществе;
9. Современные пути к безопасности в свете теории;

10. Медицинская и тактическая характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
11. Признаки расстройства психики у пострадавших в очаге чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности её оказания.
12. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины;
2. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
3. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
4. Актуальные проблемы борьбы.
5. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
6. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
8. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.
9. Определение заражённости тары, продуктов.
10. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма.
11. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток.
12. Размещение в полевых условиях, выбор места.
13. Способы утепления, отопления.
14. Вентиляции и уборки помещений.
15. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнаты.
16. Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности?
17. Классификация самообороны, понятие виды, способы.
18. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
19. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
20. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
21. Виды подачи сигналов бедствия.
22. Правила безопасного поведения.
23. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
24. Проблемы безопасности в различных сферах?
25. Виды и категории преступлений.
26. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
27. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.

Примерные контрольные вопросы к зачёту с оценкой

1. Виды и категории преступлений.
2. Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3. Причины преступности в России.
4. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5. Уголовное законодательство.
6. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
7. Основные эпохи в развитии безопасности.
8. Аспекты культуры безопасности.
9. Безопасность в различных религиях.
10. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
12. Приоритетные науки в области безопасности.

13. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.
 14. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины;
 15. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
 16. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
 17. Актуальные проблемы борьбы.
 18. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
 19. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
 20. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
 21. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.
 22. Определение заражённости тары, продуктов.
 23. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность её для организма.
 24. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью специальных таблеток.
 25. Размещение в полевых условиях, выбор места.
 26. Способы утепления, отопления.
 27. Вентиляции и уборки помещений.
 28. Устройство и оборудование туалета и умывальной комнаты.
 29. Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности?
 30. Классификация самообороны, понятие виды, способы.
 31. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
 32. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
 33. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
 34. Виды подачи сигналов бедствия.
 35. Правила безопасного поведения.
 36. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
 37. Проблемы безопасности в различных сферах?
 38. Виды и категории преступлений.
 39. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
 40. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения
- 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	8-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

	5-7 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
	16-20 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4. Реферат	11-15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа

	проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
Зачет с оценкой	20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-20 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Экзамен	21-35 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
	11-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать

	собственную точку зрения;
	0-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
Итого	100