

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол « 15 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от « 8 » 06 2021 г. № 12

И.о.зав. кафедрой _____

/Л.А. Пантелеева /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Лапп Елена Александровна
канд.пед.наук, доцент
Шилова Елена Анатольевна,
канд.пед.наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Практика реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Формы и способы проведения практики.....	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	14
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	15
9. Материально-техническое обеспечение практики	15

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (ознакомительной практики) – становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о региональной системе образования для лиц с нарушениями речи, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по коррекции и развитию речи у лиц разного возраста в образовательных учреждениях города.

Задачи практики:

- ознакомление с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования лиц с нарушениями речи;
ознакомление с организацией, в которой созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа подготовки «Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями» и является обязательной.

Учебной практике (ознакомительной практике) предшествует изучение ряда дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», а также части, формируемой участниками образовательных отношений «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями».

Прохождение учебной практики (ознакомительной практики) обеспечивает базу для последующего изучения дисциплины «Вариативные формы организации логопедической работы».

3. Формы и способы проведения практики

	анализ мероприятий в рамках выделенных направлений 3. <i>Итоговый этап:</i> Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике с анализом профессиональной деятельности.	10	Дневник практики Презентация Отчет по результатам практики.
3.	<u>Заключительный этап</u> Участие в заключительной лекции по итогам учебной практики (ознакомительной практики).	4	Защита отчета по практике
ИТОГО		216	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с нарушениями речи Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи; Знакомство с федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными образовательными программами

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с нарушениями речи	Знать способы анализа проблемной ситуации, направления работы в образовательной организации	Письменный ответ	Шкала оценивания письменного ответа
	Продвинутый	Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с нарушениями речи Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	<i>Знать</i> способы анализа проблемной ситуации, этапы, методы и формы разрешения на основе системного подхода, в сфере профессиональной деятельности в образовательных организациях <i>уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений; <i>владеть</i> способами выявления и оценки	Письменный ответ Доклад Презентация	Шкала оценивания письменного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		
ОПК-7	Пороговый	Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	<i>Знать</i> способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях	Письменный ответ	Шкала оценивания Письменного ответа
	Продвинутый	Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	<i>Знать</i> способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях <i>уметь</i> использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести документацию логопеда; <i>владеть</i> навыками коммуникатив	Письменный ответ Доклад Презентация	Шкала оценивания письменного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			но и этически грамотно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;		
УК-6	Пороговый	Анализ учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи; Знакомство с федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными образовательными программами	<i>Знать</i> методы оценки опыта организационной и воспитательной работы логопеда; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Письменный ответ	Шкала письменного ответа
	Продвинутый	Анализ учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи; Знакомство с федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными образовательными программами	<i>Знать</i> методы оценки собственного опыта организационной и воспитательной работы; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития <i>уметь</i> определять логику проектирования	Письменный ответ Доклад Презентация	Шкала оценивания Письменного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательного маршрута и профессиональной карьеры логопеда <i>владеть</i> навыками проектирования и развития профессионально-значимых качеств личности		
--	--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения учебной практики (ознакомительной практике):

1. Выполнение индивидуального задания:

- Изучите образовательный стандарт и учебную программу дисциплины.
- Определите содержание учебного материала по теме, которое подлежит освоению студентами.
- Определите место темы в программе изучения предмета (как данная тема связана с уже изученными темами, как работает на последующие темы).
- Осмыслите распределение содержания учебного материала для освоения в рамках разных организационных форм обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа и т.д.).
- Выделите вопросы, которые составят содержание семинара.
- Изучите учебные пособия, рекомендованные по учебной дисциплине.
- Составьте список литературы по теме.
- Поставьте цель и задачи семинара.
- Составьте план семинара, спроектируйте программу семинара.
- Выберите способы проверки результатов самостоятельной работы студентов.
- Выберите способы организации коллективной и др. работы студентов, направленной на обсуждение самостоятельно полученной информации.
- Подберите, изготовьте наглядность.

2. Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с нарушениями речи

3. Знакомство с ФГОС ДО

Знакомство с ФГОС НОО (Программа коррекционной работы)

Знакомство с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Знакомство с АООП для обучающихся с ТНР

4. Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений

5. Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за текущей деятельностью магистрантов на практике осуществляется руководителем практики на странице курса практики в ЭОС МГОУ. Во время прохождения практики магистрант ведёт дневник практики (приложение 1).

Дневник учебной практики (ознакомительной практики) – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики)
2. цели и задач практики;
3. индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной конференции);
4. график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. Отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати
7. отчет о прохождении практики.

За время прохождения практики магистранты готовят и оформляют следующие формы отчетности:

- доклад «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «АООП для обучающихся с ТНР»
- доклад по итогам изучения рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи;
- презентацию «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «АООП для обучающихся с ТНР»;
- презентацию «Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи»;
- дневник практики.
- отчет по практике (Титульный лист Приложение 2).

Указанные формы отчетности прикрепляются магистрантами на странице курса в ЭОС МГОУ.

Требования, предъявляемые ко всем указанным формам отчетности отражены в методических рекомендациях к практике.

На заключительной лекции (онлайн-встреча) магистранты представляют отчет по практике. При защите отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Шкала оценивания письменного ответа студента

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

<i>Уровень оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала доклада</i>
Доклад	Детерминирующая идея доклада отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; доклад представлен на высоком уровне, оригинально	10-9
	Основная идея доклада содержательна; доклад представлен хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8-6
	Идея доклада шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); доклад оформлен некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5-4
	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационнообразовательными достоинствами	3-0

Шкала оценивания презентации

Предмет оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-2
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-2
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-2
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования	0-2

	(проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-2

Максимальное количество баллов – 10

Итоговая шкала по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока прохождения практики, активность при выполнении всех видов заданий, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по в течение практики и на промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие /Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 175 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3#page/2>
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Кукушкина. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5.

7.2. дополнительная литература:

1. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога [Текст]. - М. : МПГУ, 2014. - 242с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд.. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.
5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : учеб. пособие. - М. : Форум, 2014. - 416с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

www.pedlib.ru педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

www.wikipedia.org. Википедия

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра логопедии

Дневник учебной практики (ознакомительной практики)

Магистрант (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Интегративный подход к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями»

квалификация (степень) - магистр

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ: _____

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

Мытищи

20__ г.

Цель практики:

Задачи:

Индивидуальное задание на практику:

График прохождения практики

Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от МГОУ

Руководитель практики от МГОУ: _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Отзыв руководителя практики от организации (предприятия)

Руководитель практики от организации (предприятия)

_____ (личная подпись) _____ (инициалы, фамилия) _____ (дата)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ

по учебной практике (ознакомительной практике)

студента (ки) _____ курса группы _____
(Ф.И.О)

Место прохождения практики _____
(Наименование организации, ее юридически адрес)

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.

Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Студент _____
(Ф.И.О.) (Подпись)

Руководитель организации (структурного подразделения):

(Ф.И.О.) (Подпись)

М. П.

Отчет о прохождении практики сдан « ____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики:

Руководитель организации от организации (предприятия):

(Ф.И.О.) (Подпись)

М. П.

Руководитель организации от МГОУ:

(Ф.И.О.) (Подпись)

Мытищи
20__ г.