

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова

31 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

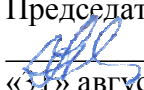
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

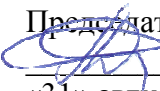
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

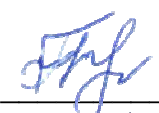
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы Ногинского филиала МГОУ по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- формулировать цели и задачи профессиональной педагогической деятельности в контексте гуманистического воспитания;
- осуществлять осознанный выбор необходимого инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- основные методы психолого-педагогического исследования;
- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов;

самостоятельной работы студента 21 час

консультации 3 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>не предусмотрено</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	32
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание сочинений, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	21
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога		8	
Тема 1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Ключи» (по К.Фопелю) 2. Задание «Какой Я» 3. Задание «Мотивы педагогической деятельности» 4. Задание «Звездный час» (по Н.С.Пряжникову). 5. Задание «Жизненный и профессиональный кодекс педагога (педагога-психолога)» (по С.Ю.Смагиной) 6. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
	Тема 1.2. Образ педагога	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности современного	Практические занятия 1. Задание «Гостиница» (по Л.Б.Шнейдеру) 2. Задание «Кинорежиссеры» (по В.Ю.Бабайцевой) 3. Коллективное творческое задание «Этнографическая экспедиция» 4. Ведение дневника личного роста	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Описание по плану учителей разных эпох, выделение характерных черт	2	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности современного	Практические занятия 1. Задание «Взгляд со стороны» 2. Задание «Мой образ учителя»	1	

младшего школьника	3. Задание «Плохой педагог» 4. Задание «Профессиональные стереотипы» (по Л.В.Тарабакиной) 5. Задание «Идеальный учитель»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Эссе «Образ ученика с позиции учителя»	1	
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика		5	
Тема 2.1. Описание проблемной ситуации	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Описание случая» 2. Задание «Описание случая в поведенческих терминах»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	3	
Раздел 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности		9	
Тема 3.1. Прогнозирование последствий поведения учителя	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Хорошо—плохо» 2. Задание «Цена поступка» 3. Задание «Если бы...» 4. Задание «Ученик опоздал на урок...»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Анализ ситуации по схеме «Причина – следствие»: мотивы – ситуация – реакция - последствия	2	
Тема 3.2. Прогнозирование и моделирование педагогических	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Что случилось?»	3	

ситуаций	2. Задание «Смысл высказывания» (по И.А.Зязюну) 3. Задание «Ситуация» 4. Работа в микрогруппах по заданиям		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Разработка двух ситуаций по заданной схеме	2	
Раздел 4. Технология постановки и решения педагогических задач		8	
Тема 4.1. Конфликт. Приемы решения конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Что такое конфликт?» 2. Задание «Конфликт» 3. Задание «Я —сообщение» и «Ты—сообщение» 4. Задание «Чувство юмора» 5. Задание «Ситуация» 6. Задание «Скрытые мотивы»	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	1	
	Тема 4.2. Обратная связь		
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «О тебе» 2. Задание «О себе» 3. Задание «О нас»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся отработать упражнения «Чемодан», подготовка дневника наблюдений	2	
	Раздел 5. Моделирование и конструирование педагогической деятельности		
		4	

Тема 5.1. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Парные этюды-импровизации» 2. Задание «А что, если бы...» 3. Задание «Он нам не нужен» 4. Задание «Моделирование ситуаций с недостающими данными» 5. Задание «Комбинирование игр» 6. Задание «Заданные условия»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Продумать игру по этапам для организации в группе	3	
Раздел 6. Развитие интеллектуально- творческого потенциала личности педагога		5	
Тема 6.1. Креативность в структуре педагогической деятельности	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Свободная дискуссия на тему «Что такое креативность?» 2. Игра-разминка 3. Задание «Креативность» (по Н. Ю. Хрящевой) 4. Задание «Аббревиатуры» (по А.П.Ершовой) 5. Задание «Ассоциация» 6. Задание «Изобретатели» (по Е.Ф.Шангиной) 7. Задание «Японские трехстишия»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 6.2. Направленность на педагогическое творчество	Практические занятия 1. Задание «Сочини рассказ» (по Н.Ю.Хрящевой) 2. Задание «За и против» (по Н.Ю.Хрящевой) 3. Задание «Каким я хочу быть педагогом?» 4. Задание «Скульптура»	1	

	5. Задание «Рисунки»		
	6. Задание «Музейные экспонаты»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Разработать фрагмент нестандартного урока для развития творческих способностей	1	
Тема 6.3. Развитие интеллектуально-творческих способностей	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Видение проблемы» 2. Задание «Соедини несоединимое» 3. Задание «Использование предмета» 4. Задание «Образ» (по Н.Ю. Хрящевой) 5. Задание «Рисунок по кругу» 6. Задание «Пантомима»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Разработать план-сценарий внеклассного мероприятия интеллектуально-творческой направленности	не предусмотрено	
Тема 6.4. Развитие фантазии и воображения	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Звуки и впечатления» (по Е.Ф. Шангиной) 2. Задание «Оригинальные названия» (по Е. Ф. Шангиной) 3. Задание «Неожиданный вопрос» 4. Задание «Примеры» (по Е.Ф. Шангиной) 5. Задание «Сочинители» 6. Задание «Превращение» (по К.С.Станиславскому) 7. Задание «Шарада» 8. Задание «Пойми и продолжи» (по А. П. Ершовой) 9. Задание 9. «Разные жанры» (по Е.Ф.Шангиной) 10. Анализ и обсуждение сюжетных картинок	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 7. Развитие коммуникативного потенциала		14	

личности педагога			
Тема 7.1. Система взаимоотношений между педагогом и школьниками	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Тест Т. Лири. 2. Анализ педагогических ситуаций и конфликтов между педагогом и школьниками	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.2. Оптимизация общения учителя с учащимися	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Задание «Мышечная броня» 2. Задание «Маска релаксации» 3. Задание «Состояние» 4. Задание «Ученический клуб»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	1	
Тема 7.3. Мотивация учебной деятельности у школьников	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Методика «Оценка школьной мотивации», анкеты на выявление школьной мотивации 2. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.Н.Ильин, Н.А.Хурдшкова)»	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.4. Психопрофилактик а и психокоррекция трудностей при обучении	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Работа с раздаточным материалом, разработка рекомендаций, аннотирование статей	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Составить план урока с необычными способами представления материала	2	
Тема 7.5. Психологический климат педагогического	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Методика «Определение психологического климата в коллективе»	1	

коллектива	2. Методика Томаса		
	3. Упражнения «Сплетня», «Фигуры», «Расскажи мне»		
	4. Методика «Эффективность лидерства»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.6. Игровые упражнения для улучшения взаимоотношений в педагогическом коллективе	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Упражнение «Давление», «Поставь себя на место другого», «Второй план»	3	
	Контрольные работы – Итоговое тестирование. Обобщение изученного по темам курса.	1	
	Самостоятельная работы обучающихся	1	
	Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
	Консультации	3	
	Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М. : Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. – М.: Академия, 2015.

Для студентов

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М. : Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019.

2. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под ред. С.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019.
2. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под ред. С.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	описание проблемных ситуаций (2.1) самостоятельная работа (3.2) анализ ситуации по схеме (3.1)
основные методы психолого-педагогического исследования,	экспертная оценка знаний студентов в ходе практических занятий по темам разделов 4,6,7.
организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	визуальный контроль и анализ участия в тренинговых занятиях, в парной работе, в работе в микрогруппах
Умения	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	описание проблемных ситуаций (2.1) самостоятельная работа (3.2) анализ ситуации по схеме (3.1)
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	подготовка дневника наблюдений (4.2) экспертная оценка содержания деятельности студентов в ходе практических занятий по темам раздела 7.
формулировать цели и задачи профессиональной педагогической деятельности в контексте гуманистического воспитания	самостоятельная работа (6.2, 6.3) эссе «Образ ученика с позиции учителя) эссе «Гуманистическое воспитание: ожидание и реальность»
осуществлять осознанный выбор необходимого инструментария для проведения психолого – педагогической диагностики	Контрольная работа (7.15) визуальный контроль и анализ участия в тренинговых занятиях

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	